



Oppimis- ja oppimisvaikeus- tutkijatapaaminen

5.-6.10.2023 Jyväskylässä

to 5.10.2023: L304 Liikuntarakennus, Seminaarimäen kampus, Jyväskylän yliopisto

12.00 Welcome words, Jarkko Hautala

12–13 Keynote, **Minna Peltopuro**: Borderline Intellectual Functioning: Addressing the Challenges of Societal Recognition and Support.

13.05–14.30 L302 Session 1 – Learning development, chair Jarkko Hautala	13.05–14.30 L303 Session 2 – Math and cognitive functions, chair Tuire Koponen
Airi Hakkarainen, Tuire Koponen, & Mikko Aro: Developmental trajectories of addition, subtraction and reading fluency in Grades 1–3	Riikka Mononen, Johan Korhonen ja Markku Niemivirta: Matematiikkaspesifit ja yleiset kognitiiviset taidot laskusujuvuuden kehityksen ennustajina – sukupuolen vaikutus
Ann-Katrine Risberg, Minna Torppa, Anna Widlund, Ulrika Wolff & Paula Salmi: Cognitive skills related to reading and spelling development from Grade1 to Grade 7	Pinja Jylänki, Anssi Vanhala, Arja Sääkslahti & Pirjo Aunio: Organized sports participation as a predictor for executive functions and early numeracy in preschoolers
Natalia Stalchenko, Anna Widlund, Ritva Ketonen, and Pirjo Aunio: Longitudinal relations between family background and early language performance	Elena Liikanen, Heidi Hellstrand, Terhi Vessonen, Pirjo Aunio and Anu Laine: Developing an assessment tool for mathematical problem-solving skills of elementary school students -Preliminary results of a pilot study
Posters L301 A Yläaula	
15.30–16.30 L302 Session 3 – Serious games for reading instruction, chair Ritva Ketonen	15.30–16.30 L303 Session 4 – Arithmetic skills in children and adults, chair Henrik Husberg
Deepti Bora: Effectiveness of GraphoLearn and GraphoLearn-aligned phonics instruction: Findings from a randomised control trial in India	T. Vessonen, M. Dahlberg, H. Hellstrand, A. Widlund, P. Söderberg, J. Korhonen, P. Aunio & A. Laine: Individual Characteristics Associated With Elementary School Children’s Mathematical Word Problem Solving Skills: A Systematic Review and Meta-Analysis
Heikki Lyytinen: In search for instructing all children in the world to acquire full literacy,	H. Hellstrand, J. Korhonen, A. Hakkarainen, P. Aunio, A. Laine, & P. Räsänen: The relationship between affective factors and basic numeracy skills in pre-service teachers
Posters L301 A Yläaula	
16.40–18.00 L302 Session 5 – Reading difficulty and its support, chair Paula Salmi	16.40–18.00 L303 Session 6 – Math anxiety and brain responses, chair Heidi Hellstrand
Jarkko Hautala, Roosa Karhunen, Enni Junttila, Miia Ronimus: Effectiveness of Reader’s Theater programs in special education: Summary of ReadDrama -project findings	Daria Khanolainen, Evgenia-Peristera Kouki, Minna Torppa, & Timothy C. Papadopoulos: Predictors of Mathematical Skills and Related Anxiety during School Age: Cross-Country Comparative Study

<p>Miia Ronimus: The Role of Achievement Emotions in Reading Difficulties</p>	<p>Johan Korhonen, Bert Jonsson, Anna Widlund, Jonatan Finell, Ellen Sammallahti, Riikka Mononen: Reliability and validity of the mathematics anxiety rating scale in Finnish, Swedish, and Finnish-Swedish grade four students</p>
<p>Maria Niskakoski & Jonna Kulju: Monikielisen opiskelijan tuen tarpeiden tunnistaminen, ohjaus ja tuki lukiossa</p>	<p>Ariane Tretow, Daria Khanolainen, Jarmo A. Hämäläinen, Minna Torppa, JLD team & Paavo H.T. Leppänen: Associations between brain responses to speech and home literacy in familial risk for dyslexia</p>
<p><i>Omakustanteinen illanvietto torstaina 5.10. alkaen klo 19, Jalo Klubi, Sokos Hotel Alexandra</i></p>	



Liikuntarakennuksen Kahvila Syke on avoinna arkisin klo 8–16 (lounas klo 11–14).

Ravintola Lozzin lounas on tarjolla to 5.10. klo 10.30–18 ja pe 6.10. klo 10.30–16.00.





Oppimis- ja oppimisvaikeus- tutkijatapaaminen

5.-6.10.2023 Jyväskylässä

pe 6.10.2023: L304, Liikuntarakennus, Seminaarimäen kampus, Jyväskylän yliopisto

9.00 Welcome words, **Paavo Leppänen**

9-10 Keynote, **Riikka Korja**: Child's developmental pathways affecting learning and well-being

10.05–11.30 L302 Session 7 – Lukemisen arviointi ja tuki, chair Jarkko Hautala	10.05–11.30 L303, Session 8 – Kielellinen arviointi ja tuki varhaiskasvatuksessa, chair Päivi Merjonen
Riikka Heikkilä, Pirita Korpivaara ja Maria Niskakoski: Lukitaitojen kokonaisvaltainen arviointi tukitoimien suunnittelun ja seurannan pohjana	Terhi M. Helminen, Kaisa Peltomaa, Matti Luume, Narda Ortila, Katariina Sarlund ja Katja Nivala: ESKO siili – ryhmät esiopetusikäisten lasten kielellisten ja motivationaalisten lukivalmiuksien tukemisessa
Veera Kivijärvi: Opettajien ja oppilaiden kokemuksia lukemisen apuvälineistä	Janne Lepola: Satukeskusteluun osallistamisen merkitys päiväkodin lukuhetkissä: Lasten sitoutuminen ja kielellinen osallistuminen tukevat kuullun ymmärtämisen kehitystä
Jenni Ruotsalainen, Laura Kannianen, Carita Kiili, Minna Torppa & Leena Paakkari: Kriittinen lukutaito ja kodin lukuympäristö 4., 6. ja 8. luokalla	Eija Väisänen, Natalia Stalchenko & Pirjo Aunio: Päiväkoti-ikäisen lapsen kielellisten taitojen arviointi opettajan havainnoinnin perusteella
11.30–12.15 lunch break and posters L301 A Yläaula	
12.15–14.00 L302 Session 9 – Achievement and well-being, chair Jaana Viljaranta	12.15–14.00 L303 Session 10 – Executive functions and attentional difficulties, chair Riikka Heikkilä
Markku Niemivirta, Antti-Tuomas Pulkka, Anna Tapola, Heta Tuominen: The what and why of goals in achievement context: Predictions on study-related well-being	Sini Teivaanmäki, Liisa Klenberg: Decreases in Child Aggressive and Oppositional Behavior Mediate the Effects of the ENGAGE Intervention on Parenting Stress
Heta Tuominen, Emmi Rasa, Emmi Kujala, Jaana Viljaranta, & Markku Niemivirta: School engagement and burnout profiles in upper secondary school: Associations with perceived learning difficulties	Anssi Vanhala: Developmental Relations between Motor Skills and Executive Functions in Preschoolers
Päivi Merjonen, Julia Turok, Adrienn Jalonen: Pelaa fiksusti -hankkeen esittelyä ja alustavia tuloksia ryhmätoiminnasta	Iines Palmu: ADHD-symptoms and transition to middle school: the effects of academic and social adjustment

