

NMI 30 VUOTTA



Niilo Mäki -säätiö
VUOSIKERTOMUS 2020





Sisällys

1. Tiivistelmä Niilo Mäki Instituutin toiminnasta vuonna 2020	4
2. Hanketoiminta vuonna 2020.....	11
3. Lastentutkimuslinikka	29
4. Koulutus ja julkaisutoiminta	30
5. Hallinto- ja tukipalvelut	37
6. Yhteistyö Suomessa	39
7. Kansainvälinen toiminta	41

Liitteet

Liite 1. Niilo Mäki Instituutin tutkijoiden julkaisut 2020

Liite 2. Niilo Mäki Instituutin henkilöstön jäsenyyksiä 2020

Liite 3. NMI:n koulutukset ja OPH-rahoitteiset koulutukset vuonna 2020

Liite 4. Niilo Mäki -säätiön valtuuskunta ja hallitus 2020

1. Tiivistelmä Niilo Mäki Instituutin toiminnasta vuonna 2020

Niilo Mäki Instituutti on yksi merkittävimmistä oppimisvaikeusalan toimijoista Suomessa. 30 vuotta toimineen instituutin toiminnan vahvoja arvoja ovat tutkimusperustaisuus, aktiivinen ja laadukas tutkimus- ja kehittämistoiminta, henkilöstön osaaminen ja asiantuntijuus sekä korkealuokkainen koulutus- ja julkaisutoiminta. Asiantuntijoiden työ luo uusia tutkimustuloksia, toimintamalleja, menetelmiä, materiaaleja ja muita tuotoksia, joita voidaan soveltaa käytännön toimijoiden tueksi. Niilo Mäki -säätiön vahvuus on erityisesti toiminnan tutkimusperustaisuus, mikä ilmenee myös muiden järjestöjen kanssa tehtävässä yhteistyössä.

Toiminnan ydinajatuksena on vahva tutkimuksen ja käytännön yhteistyö. Tätä on toteutettu jo 30 vuoden ajan muun muassa Perheneuvolan ja Niilo Mäki Instituutin yhdessä ylläpitämän Lastentutkimusklinikan kautta. Vuoden 2020 koronapandemian vuoksi 30-vuotisjuhlat siirrettiin seuraavaan vuoteen.

Olennaiset tapahtumat vuonna 2020

Säätiön toiminta yleisesti

Vuonna 2020 Niilo Mäki -säätiö sr:n (rekisteröity säätiö) toiminta kohdentui sääntöjensä mukaisesti lasten ja nuorten neuropsykologisen arvioinnin ja kuntoutuksen kehittämiseen. Säätiön ylläpitämän Niilo Mäki Instituutin keskeisenä tehtävänä on lasten ja nuorten oppimisvaikeuksien ja kehityksen erityishäiriöiden tutkimus ja niihin liittyvä arvioinnin ja kuntoutusmenetelmien kehittäminen, julkaisu ja kokeileminen, sekä alan asiantuntijoiden täydennyskoulutus. Niilo Mäki Instituutin toiminta vaikuttaa ja kohdentuu erityisesti oppimisvaikeuksia kohdanneisiin lapsiin ja nuoriin, heidän perheisiinsä, oppimisvaikeuksia työssään kohtaaviin ammattilaisiin, alalla toimiviin järjestöihin sekä oppilaitoksiin.

Niilo Mäki -säätiön edellinen strategiakausi päättyi vuoteen 2020. Päättävä strategia oli kiteytetty seuraaviksi tavoitteiksi: *vahva tutkimusosaaminen, kansainvälisyys, aktiivinen ja näkyvä vaikuttaminen* sekä *tehokkaat ja joustavat toimintamallit*. Niilo Mäki -säätiön toimintaa on toteutettu näiden tavoitteiden saavuttamiseksi. Seuraavan strategiakauden 2021-2026 strategia vahvistettiin hallintoneuvoston syyskokouksessa marraskuussa 2020. Strategia valmisteltiin hallituksen, johtoryhmän, hallintoneuvoston ja henkilöstön yhteistyönä. Uudessa strategiassa painopistealueet ovat: *korkeatasoinen tutkimus kohtaa käytännön, rohkeasti uudistuvat toimintamuodot sekä aktiivinen ja näkyvä vaikuttaminen*.

COVID-19 -pandemian vaikutukset säätiön toimintaan

Vuoden 2020 COVID-19 -pandemia vaikutti säätiön toimintaan. Henkilöstö siirtyi maan hallituksen suosituksen mukaisesti maaliskuusta alkaen etätöihin. Kesälomien jälkeen elokuusta 2020 alkaen suurin osa henkilöstöstä jatkoi etätöitä tai työskenteli hybridi-mallilla (osittain toimistolla ja osittain etänä). Toimistolla työskentelivät ne henkilöt, joiden työtehtävät sitä edellyttivät. Palaverit ja kokoukset pidettiin matkustamisen sijasta etäkokouksina. Koulutustoiminta siirrettiin 9.3.2020 jälkeen kokonaan verkkoon ja siihen liittyviä toimintamuotoja kehitettiin aktiivisesti. Koronapandemia kuitenkin heikensi koulutusten ja julkaisujen myyntiä edelliseen vuoteen verrattuna. Tutkimus- ja kehittämishankkeiden toimintaa järjestettiin uusilla ja innovatiivisilla tavoilla, jotta toiminta jatkuisi pandemiasta huolimatta hankkeiden tavoitteiden mukaisesti.

Vahva tutkimus- ja kehittämisosaaminen

Oppimisvaikeuksiin liittyvä tutkimus- ja kehittämistoiminta on Niilo Mäki -säätiön ja sen ylläpitämän Niilo Mäki Instituutin ydintoimintaa. Niilo Mäki Instituutissa oli vuonna 2020 käynnissä 16 avustuksen saanutta tutkimus- tai kehittämishanketta (vuonna 2019 19 hanketta), yksi yleisavustus säätiön perustoimintaan, 3 NMI:n omaa kehittämishanketta, sekä kahdeksan

Opetushallituksen tukemaa opetustoimen henkilöstökoulutushanketta (vuonna 2019 viisi hanketta). Uusia hankehakemuksia tehtiin vuoden 2020 aikana 27 kappaletta (hakusumma yhteensä 6 185 360 €), joista helmikuuhun 2021 mennessä on myönteisen päätöksen saanut 7 kappaletta (25,9%; myönnetty yhteensä 1 311 323 €) ja kielteisen päätöksen 15 kappaletta (55,6 %; haussa ollut 2 269 518 €). Päätöksiä odotetaan vielä viidestä hakemuksesta.

Niilo Mäki -säätiön hallintoa ylläpidettiin pääosin STEA:n yleisavustuksella, hankkeilta kerätyillä yleiskustannusosuuksilla ja koulutus- ja julkaisutoiminnan tuotoilla. Yleiskulua (hankkeissa 15 % kuluista ja kokonaiskustannusmallia noudattavien hankkeiden osalta 55-70 %) perittiin kaikilta hankkeilta, joiden rahoittajan säännöt eivät sitä erikseen kieltäneet. Vuoden 2020 hankehakemuksissa yleiskulukerrointa jouduttiin nostamaan 20 %:iin. Yleiskustannusosuudella katettiin hankkeille yhteisiä kuluja (mm. yhteiset tilat, hallinnon ja tukipalvelujen henkilöstökuluja, työterveys, siivous, yritysvakuutukset, työkykyä ylläpitävät toimet, virkistystoimet). Vuonna 2020 hallinnon ja tukipalveluiden sekä yleisten kulujen kulurakennetta tarkistettiin ennakoiden myös vuoden 2021 alusta merkittävästi vähentyvä (-70 000 €) STEA:n yleisavustus. Yleisavustus tulee lisäksi vuoden 2022 alusta alkaen vähenemään toisella 70 000 €:lla.

Digitaalisuus on painottunut Niilo Mäki Instituutin toiminnassa yhä enemmän ja siihen panostetaan myös jatkossa. Digitaalisuus konkretisoituu mm. digitaalisen arvioinnin mahdollistavassa Arvio-ympäristössä ja siihen kehitetyissä menetelmissä (Digilukiseula nuorille ja aikuisille, Digilukiseula yläkouluun), YLE Pikku2:n kanssa tehtävässä pelinkehitystyössä, Ekapelin, Neuren ja LukiMatin kehittämisessä, eTaleAfrica-oppimisympäristössä ja tutkimuksissa käytettävien arviointimenetelmien kehittämisessä.

STEA:lta saadun yleisavustuksen lisäksi säätiöllä oli vuonna 2020 avustus- ja projektirahoituksella rahoitettua toimintaa seuraavasti.

STEA:n avustamaa hanketoimintaa olivat varhaiskasvatukseen kohdentuva *Leikitään ja keskitytään* (C2684) -hankkeen jatkuminen kesään 2020 saakka sekä sen jatkohanke (C7291) *Leikitään ja keskitytään yhdessä*, uusi syksyllä 2020 käynnistynyt *Vikke – viittomakielisten lasten kielellisen kehityksen tuki* (C7407), kohdennettu avustus (AK4398) *Lukumummi ja -vaari toiminnan levittämiseen* ja (C4278) *Työikäisten hahmottamisen kuntoutus – Hahku-T*.

LukiMat-palvelun sisältöjen kehittäminen jatkui Suomen Kulttuurirahaston avustuksella *Matematiikan oppimis- ja arviointiympäristö Neuren kehittäminen* -hankkeessa, joka päättyi keväällä 2020.

Tartu tarinaan-hanke jatkui Suomen Kulttuurirahaston Keski-Suomen rahaston tuella. Hankkeen tavoitteena on lisätä alle kouluikäisten lasten ja heidän perheidensä kiinnostusta lukemista ja kirjoja kohtaan. Hankkeessa tuotettuja lukubokseja toimitetaan keskisuomalaisiin päiväkodeihin vuoden 2021 alussa.

YLE Pikku Kakkosen kanssa kehitettiin Pikku Kakkosen eskarisovelluksen osaksi englanninkielen varhaiseen harjoitteluun tarkoitettu sovellus. Eskarisovellus valittiin vuoden 2019 parhaaksi hyötypeliksi Finnish Game Awards-gaalassa ja siihen on aiemmin NMI:n ja YLEn yhteistyönä rakennettu lukemisen ja kirjoittamisen harjoituspelejä.

Oppimisvaikeuksien arviointi ja tukeminen suomenruotsalaisissa kouluissa ja päiväkodeissa -hanke (ILS2) sai lisärahoituksen vuosille 2020–2022 Svenska Kulturfonden, Svenska Folkskolans Vänner ja Stiftelsen Brita Maria Renlunds minne -säätiöiltä. ILS2-hanke sisältää kaksi osahanketta: ILS-luki (lukemisen, kirjoittamisen ja nimeämisen taidot) ja ILS-tark (tarkkaavuuden ja itsesäätelyn taidot).

Suomen Akatemian tukemia tutkimushankkeita oli vuonna 2020 käynnissä kaksi: ReadDrama (Akatemiatutkijan hanke ja tutkimuskulut: *Projektimuotoisen lukuteatterin vaikuttavuus lukivaikeuskuntoutuksessa*) sekä siihen liittyvän tutkimusryhmän perustamiseen tarkoitettu ReadMore (Projektihanke: *Lukuteatteri lukivaikeuskuntoutuksen tukena*).

EU:n Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Network (ITN) -hankkeen *Neo-Prism-C (Neurodevelopmental Optimal-Predictors Risk Factors and Intervention from a systems approach to maladjustment in children)* tutkimustoimia jatkettiin. Vuosille 2019-2022 ajoittuva tohtorikoulutushanke on Kyproksen yliopiston vetämä ja Niilo Mäki -säätiö on mukana hankekonsortiossa. Säätiön isännöimän väitöskirjaopiskelijan tutkinto tehdään Jyväskylän yliopistoon.

Ulkoasianministeriön *eTaleAfrica* -kehitysyhteistyöhanke jatkui eTale-ympäristön ja sen sisältöjen kehittämisellä. Hankkeeseen liittyvät workshopit jouduttiin koronan vuoksi järjestämään etäyhteyksillä. Hankkeen kumppaneina toimivat University of Zambia (Sambia), University of Namibia (Namibia), Kenya Institute of Special Education (Kenia) ja Archbishop Mihayo University College of Tabora (Tansania) sekä Jyväskylän ja Helsingin yliopistot.

Niilo Mäki -säätiö toteutti Opetushallituksen koordinoimaan Lukuliike-ohjelmaan liittyvän arviointilomakkeen laadinnan ja pilotoinnin. Arviointilomakkeen avulla koulut voivat arvioida lukemisen ja lukutaidon edistämiseen ja tukemiseen liittyviä kehittämiskohteita. Lomakkeen digitalisoinnista ja laajemmasta käyttöönnotosta käydään neuvotteluja vuoden 2021 aikana.

Niilo Mäki -säätiön omalla rahoituksellaan toteuttamaa kehitystyötä tehtiin Digilukiseulan yläkouluun suunnatun version ja LUKINO-arviointimenetelmien (lukemisen, oikeinkirjoittamisen ja nimeämisen arviointi) parissa. Vuonna 2019 julkaistu toiselle asteelle tarkoitettu Digilukiseula on otettu hyvin vastaan ja uusien digitaalisten arviointimenetelmien suunnittelua ja kehittämistä jatketaan.

Prokoulu -toimintamallista kehitettyä ”hybridiprojektia”, jossa koulutus- ja hanketoiminta liittyvät kiinteästi toisiinsa, jatkettiin suunnitelmien mukaan. Korona aiheutti jonkin verran väliaikaisia muutoksia toteutustapaan tai viivästytti toimintamallin edistämistä. Prokoulu-mallin käyttöönottavat kunnat hankkivat ja sitoutuvat kolmivuotiseen projektiin, jossa kehitetään kunnan koulujen toimintakulttuuria positiivista käyttäytymistä tukeviksi. Prokoulu-hybridiprojekteja on lähdetty vuoden 2019 aikana toteuttamaan neljässä kunnassa ja vuoden 2020 alussa käynnistyi kaksi projektia lisää. Lisäksi uusia neuvotteluja käydään toiminnan laajentamiseksi myös muihin kuntiin.

Aktiivinen ja näkyvä vaikuttaminen

Vuosi 2020 oli Niilo Mäki -säätiön 30-vuotisjuhlavuosi, jonka juhlistamiseksi järjestettiin kampanjoita ja julkaistiin juhlavuoden logo (Kuva 1), jota käytettiin NMI:n esityksissä ja toiminnan markkinoinnissa. Juhlavuoden kampanjoita olivat muun muassa vanhemmille suunnattu Osaamisen lukot, oppimisen avaimet -podcastsarja, 30 elämyksellistä lukutuokiota, Facebook-arvonta ja opinnäytetyökilpailu. Opinnäytetyökilpailun voittajatyö oli Veera Koivulahden ja Laura Lehtisen pro gradu ”Tarkkaamattomuuden sekä yliaktiivisuuden ja impulsiivisuuden yhteys sosioemotionaaliseen oireiluun lapsilla, joilla on oppimisen vaikeuksia”. Juhlatilaisuus ja muita juhlavuoden kampanjoita toteutetaan 2021.

Koulutus ja julkaisutoiminta on keskeinen osa Niilo Mäki -säätiön yleishyödyllistä toimintaa lasten ja nuorten neuropsykologisen arvioinnin ja kuntoutuksen kehittämiseksi. Koulutusta järjestettiin valtakunnallisesti NMI:n omina maksullisina koulutuksina sekä tilauskoulutuksina ja Opetushallituksen rahoittamina koulutuksina. COVID-19 -pandemian vuoksi koulutuksia järjestettiin 9.3.2020 jälkeen ainoastaan verkkokoulutuksina. Osa tilauskoulutuksista siirtyi tai peruuntui.

Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti NMI Bulletin ilmestyi 4 kertaa. Lehden päätoimittajana toimi KT Sirpa Eskelä-Haapanen Jyväskylän yliopistosta.

Koulutus- ja julkaisutiedote julkaistiin sähköisesti kaksi kertaa vuodessa ja lisäksi siitä otettiin pieni painos painettuna. NMI:n toiminnasta, tapahtumista, julkaisuista ja koulutuksista tiedotettiin myös kuukausittain ilmestyvällä kuukausikirjeellä (noin 26 000 vastaanottajaa), tarpeen mukaan täsmätiedotuksin. Tiedotusta painotettiin yhä enemmän myös sosiaaliseen

mediaan (Facebook, Twitter ja Instagram). Niilo Mäki Instituutin julkaisuja ja toimintaa esiteltiin Educa-tapahtumassa tammikuussa 2020. Lisäksi Niilo Mäki Instituutti järjesti Avoimet ovet alkuvuonna 2020 sekä osallistui virtuaaliseen Tutkijoiden yö tapahtumaan esittelyvideolla ja tietovisalla.

Julkaisujen myynti vuonna 2020 toteutui odotettua paremmin (7 % verrattuna tulosarvioon), mutta edelliseen vuoteen verrattuna julkaisumyynti laski noin 18 %. Koulutusmyynti toteutui 5 % parempana ennakko-odotuksiin verrattuna, mutta edelliseen vuoteen verrattuna koulutusmyynti laski noin 8 %. COVID-tilanteella oli julkaisujen ja koulutusten myynnin heikkenemiseen selkeä vaikutus.

Vuonna 2020 valmistuivat seuraavat NMI:n julkaisut:

- Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsesäätelytaitojen kehitys ja tukeminen. (e-kirja)
- Viisisataa kutiavaa hammasta (e-kirja)
- Kummi 19. Itsesäätely ja toiminnanohjaus – suunnan, motivaation ja kapasiteetin tukeminen koulussa (kirja ja e-kirja)
- Kummi 2. Tarkkaavuushäiriöinen oppilas koululuokassa (e-kirja)
- Instruktionser i skolan - bilder att skriva ut (e-tuote)

OPH-koulutushankkeita oli vuonna 2020 käynnissä 9 hanketta. Hankkeista kaksi oli Jyväskylän yliopiston koordinoimia LukiLoki -täydennyskoulutusohjelmia ja kaksi Jyväskylän ammattikorkeakoulun koordinoimia hankkeita, joissa kaikissa Niilo Mäki Instituutti oli osatoteuttajana.

Prokoulu-toimintamalliin liittyvä koulutushanketta toteutettiin kuuden kunnan kanssa. Prokoulu-toimintaa laajennetaan vaiheittain uusiin kuntiin. Prokoulu-toiminnassa yhdistyy koulutus ja hanketoiminta ja kunta sitoutuu siihen kolmeksi vuodeksi.

Digilukiseula (nuorten ja aikuisten digitaalinen lukiseula) oli NMI:n ensimmäinen digitaaliseen Arvio-ympäristöön kehitetty tuote, jota myydään lisenssipohjaisesti oppilaitoksille ja kunnille. NMI:ssä kehitettyyn Arvio-ympäristöön kehitetään jatkossa uusia myyntituotteita sekä myös maksuttomia arviointimenetelmiä. Digilukiseulan yläkouluun tarkoitetun version normiaineiston keräys toteutui 2020 ja tulosten analysointi ja kirjoitus jatkuu keväällä 2021. Tarkoituksena on saada yläkoulun Digilukiseula myyntiin syksyllä 2021. Alakoululaisille tarkoitettuja arviointimenetelmiä kehitetään LUKINO-hankkeessa.

Suomen- ja ruotsinkielisen Ekapelin jakelua ja ylläpitoa jatkettiin Niilo Mäki Instituutissa. Suomenruotsalaisille lapsille tarkoitettu Ekapelistä (SpelEtt) kehitetään uutta versiota lukemisen sujuvuuden harjoitteluun ILS2-hankkeessa.

Lastentutkimusklinikan toiminta jatkui Jyväskylän kaupungin perheneuvolan ja Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä. Yhteistyö on mahdollistanut hankkeissa kehitettyjen toimintamallien kokeilun käytännön asiakastyössä, NMI:n tutkijoiden tutustumisen ja osallistuminen kliiniseen työhön sekä tuonut Instituutin hankkeille läheisen yhteyden käytännön toimintaan ja tutkimustarpeisiin. Lastentutkimuslinikalla tutkittiin 83 lasta oppimisvaikeuksien vuoksi (v. 2017 oli 63, v. 2018 55 ja v. 2019 oli 50). Lapsista 36 % oli Jyväskylän ulkopuolisista kunnista. Kuntoutuksessa kävi 72 lasta (v. 2017 oli 73, v. 2018 oli 55 ja v. 2019 oli 83 lasta). Osa kuntoutuksista oli alkanut jo vuonna 2019.

Kuntoutusryhmiä toteutui kuusi, ja niissä vahvistettiin lasten minäpystyvyyttä, luku- ja kirjoitustaitoa ja toiminnanohjausta. Keski-Suomen alueen psykologeja konsultoitui 142 lapsen asioissa (v. 2017 oli 193, vuonna 2018 oli 215 ja vuonna 2019 oli 188). Keskimääräinen jonotusaika oli 1 vuotta 5kk. (72 viikkoa) (v. 2017 1v. 1 kk., vuonna 2018 1 v. 4 kk. ja vuonna 2019 1 vuotta 7 kk.). Jyväskylän kaupunki lisäsi vuoden 2020 aikana henkilöresursseja (yksi psykologi) Lastentutkimusklinikan toimintaan.

Kansallinen ja kansainvälinen yhteistyö

Niilo Mäki Instituutin kansainvälistä tutkimus- ja kehittämistoimintaa jatkettiin hankesuunnitelmien mukaisesti. NMI:n hankkeista mm. eTale Africa, NeoPrismC ja GraphoLearn-harjoitusmenetelmän kehittäminen toteutetaan yhteistyössä ulkomaisten yliopistojen ja muiden toimijoiden kanssa.

Vuoden 2020 aikana Niilo Mäki Instituutissa ei koronarajoitusten vuoksi käynyt ulkomaisia vieraita, mutta yhteistyöneuvotteluja pidettiin etäyhteyksin.

Yhteistyötä (hanketoiminta, materiaalituo- tinto, jne.) alan järjestöjen, yliopistojen ja tutkimuslaitosten, oppilaitosten ja muiden organisaatioiden kanssa jatkettiin. Yhteistyö on tiivistä erityisesti Jyväskylän yliopiston ja oppimis- ja ohjauskeskus Valterin kanssa. Niilo Mäki säätiön asiantuntijoita osallistuu mm. muiden alan toimijoiden hankkeiden ohjausryhmiin, neuvottelukuntiin ja asiantuntijafoorumeille. Päättäjien kanssa käytiin vuoropuhelua oppimisvaikeuksiin liittyvissä teemoissa. NMI:n asiantuntijuuden näkyminen kansallisesti ja kansainvälisesti on tärkeää tulevien hanke- ja tutkimusrahoitusten saamiselle.

Hallinto ja henkilöstö

Koko vuoden 2020 ajalta tarkasteltuna Niilo Mäki Instituutissa työskenteli palkkasuhteessa tai tuntilistalla keskimäärin 63 henkilöä/kk (edellisen vuonna keskimäärin 51,9 henkilöä/kk), joista kokoaikaisia työntekijöitä oli keskimäärin 27,5 henkilöä kuukaudessa (edellisenä vuonna 28,1) ja osa-aikaisia 20,4 henkilöä (henkilötyökuukausina 11,2 htkk; edellisenä vuonna 8,8 htkk) ja tuntilistalla keskimäärin 15,1 henkilöä kuukaudessa (keskimäärin henkilötyökuukausina 1,92 htkk/kk; edellisenä vuonna 1,39 htkk/kk). Kokoaikaiseksi muutettuna NMI:n kuukausi- ja tuntipalkkaisten työntekijöiden lukumäärä henkilötyövuosina oli vuoden 2020 aikana noin 40,6 henkilötyövuotta (38,2 henkilötyövuotta vuonna 2019) kuukaudessa. Lisäksi NMI:ssä oli keskimäärin 3,3 henkilöä/kk harjoittelussa, apurahalla tai muussa ei-työsuhteisessa tehtävässä.

Niilo Mäki -säätiön valtuuskunta/hallituneuvosto kokoontui puheenjohtajansa Raimo Lappalaisen johdolla vuonna 2020 kaksi kertaa. Niilo Mäki -säätiön hallitus kokoontui vuoden 2020 aikana 10 kertaa. Hallituksen jäsenenä olivat vuonna 2020 seuraavat:

Jäsen

Päivi Fadjukoff, puheenjohtaja
Paavo Leppänen, varapuheenjohtaja
Timo Ahonen
Ulla Richardson
Päivi Kalilainen
Anne Korhonen
Hannu Savolainen

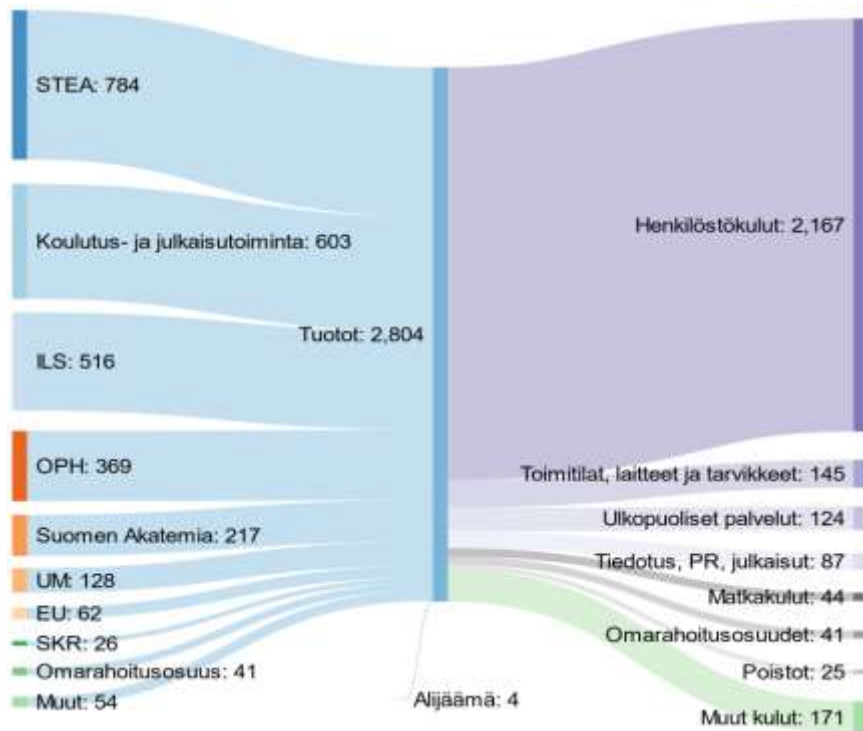
Varajäsen

Onerva Mäki
Visa Virtanen
Tiina Parviainen
Reija Alen
Seppo Huhtiniemi
Kirsi Kallionpää
Tuomo Virtanen

Niilo Mäki -säätiön hallituneuvoston tai hallituksen jäsenille ei maksettu palkkioita hallituneuvosto- tai hallitustyöskentelystä lukuun ottamatta hallituksen puheenjohtajaa, jolle maksetaan korvausta 2018,26 €/vuosi. Hallituksen varsinaisista jäsenistä Timo Ahonen toimii eTale africa -hankkeessa hankevetäjänä, josta hänelle maksettiin palkkaa 1500 €/kk. Säätiön lähipiiriin kuuluville ei ole myönnetty muita avustuksia, taloudellisia etuja, rahalainoja tai muita vastaavia etuja.

Talous

Niilo Mäki -säätiön vuositulos oli 3990,22 € alijäämäinen (edellinen vuosi: 164 370,10 € ylijäämäinen). Niilo Mäki -säätiö on hoitanut kaikki taloudelliset velvoitteensa sopimusten mukaisesti.



Kuva 2. Niilo Mäki säätiön tuloslaskelma vuodelta 2020 (tuhatta euroa). Alijäämä esitetty tuotoissa.

Olennaiset tapahtumat tilikauden jälkeen

STEA myönsi vuodelle 2021 jatkorahoituksen hankkeille *Lukumummi- ja vaaritoiminnan levittäminen*, *Vikke – viittomakielisten lasten kielellisen kehityksen tuki* ja *Leikitään ja keskitytään yhdessä*. Säätiön hakeman yleisavustuksen (Ay5) STEA myönsi aiemman avustussuunnitelman mukaisena, mikä tarkoittaa avustuksen pienenemistä 70 000 €:lla.

Suomen Kulttuurirahastolle tehdyt neljä hakemusta eivät saaneet rahoitusta.

Uusia hankehakemuksia on lähetetty vuoden alussa oleviin hakuihin.

Arvio todennäköisestä tulevasta kehityksestä

Yhteiskunnallisella tasolla vuosi 2021 tulee edelleen olemaan haastavaa aikaa lapsille, nuorille ja heidän perheilleen sekä heidän kanssaan toimiville ammattilaisille (opettajat, erityisopettajat, psykologit). Koronapandemian vaikutukset sekä yhteiskunnassa tapahtuneet muutokset vaikuttavat vielä pitkään. Huoli lasten ja nuorten eriarvoisuuden lisääntymisestä, oppimisen edellytysten ja hyvinvoinnin heikentymisestä on kasvanut. Niilo Mäki -säätiön toiminnalle oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyssä ja oppimisen edistämässä vaikeuksista huolimatta on suuri ja entisestään kasvava tarve.

Niilo Mäki -säätiön hankkeiden määrän arvioidaan pysyvän nykyisellä tasolla tai jopa hieman lisääntyvän. Hakemusten valmistelun prosessia on kehitetty määrätietoisesti ja pyrkimyksenä on entisestään parantaa hakemusten läpimenoprosenttia. Henkilöstön määrä on ollut maltillisessa kasvussa ja kasvun arvioidaan jatkuvan. Etätyöskentely sekä etätyöskentelyn ja toimistolla työskentelyn yhdistelmä tulee todennäköisesti jatkumaan normaalina vaihtoehtona myös COVID19-pandemian jälkeen.

Koulutustoiminnan odotetaan lisääntyvän pandemian jälkeen. Täydennyskoulutushankkeille haetaan rahoitusta OPH:lta. Verkkokoulutukset ja webinaarit tulevat olemaan jatkossakin olennainen osa koulutustarjontaa. Julkaisujen ja digitaalisten tuotteiden myynti jatkaa kasvuaan.

STEA:n yleisavustus tulee vuoden 2021 jälkeen pienenemään edelleen 70 000 €:lla. Hallitus ja toimiva johto linjaavat tähän liittyviä toimenpiteitä.

Säätiön tilinpäätökset vuosina 2017-2019 olivat ylijäämäisiä ja vuoden 2020 taloustilanne olisi todennäköisesti ollut myös positiivinen ilman koronapandemian aiheuttamia muutoksia. Poikkeuksellisen vuoden jälkeen odotukset vuodelle 2021 ovat myönteiset, vaikka STEA:n yleisavustuksen merkittävä väheneminen tuo lisäpainetta taloustilanteeseen.

Säätiön toimintaa kehitetään määrätietoisesti ja uuden strategian painotuksilla vahvistetaan säätiön asemaa oppimisvaikeusalan tunnettuna ja arvostettuna toimijana. Uusia tuotteita kehitetään ja aiemmin julkaistuja ajantasaistetaan ja ylläpidetään, NMI:n toiminnan markkinointiin ja näkyvyyteen panostetaan sekä henkilöstön osaamista ja työhyvinvointia kehitetään. Näillä panostuksilla on vaikutusta pidemmälle aikavälille ja niiden kautta voidaan vahvistaa Niilo Mäki Instituuttia varautumaan myös taloustilanteessa tapahtuviin muutoksiin. Säätiön toiminnassa korostetaan edelleen laadukkuutta ja korkeaa tasoa sekä toimien sovellettavuutta käytännön toimijoiden avuksi.



2. Hanketoiminta vuonna 2020

HAHKU-T, työikäisten hahmottamisen kuntoutuminen, 2018-2020 (-2021)



Projektin vetäjä: Juha Lahti

Henkilöstö (2020): Juha Lahti, projektikoordinaattori; Pekka Räsänen, vastuullinen tutkija (1/12); Mika Minkkinen, hankekoordinaattori (7/12); Asta Ruodemäki, hankekoordinaattori, Suvi Ylönen, projektikoordinaattori (9/12)

Kesto: 2018–2020 (-2021)

Rahoittaja: Sosiaali- ja terveysjärjestöjen avustuskeskus (STEA), STEA C4278, (208 419 €)

Yhteistyökumppanit: ADHD-liitto ry, Aivoliitto ry, Autismiliitto ry, Erilaisten oppijoidenliitto ry, Suomen CP-liitto ry, Jyväskylän yliopiston Normaalikoulu, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Onera.

Tavoitteet: Hahku-T hankkeen tavoitteena on yhdessä edellä mainittujen yhteistyöjärjestöjen kanssa: 1) Kehittää Hahku-hankkeessa luotua tietopalvelusivustoa, www.hahku.fi, 2) rakentaa Hahmola-oppimisympäristö, hahmola.fi hahmottamisen taitojen ja strategioiden kehittämiseen, 3) luoda Mentorikoulutuskokonaisuus, jossa koulutetaan tukihenkilöitä tukemaan järjestelmällistä hahmottamisen taitojen harjoittelua, ja 4) järjestää asiantuntijakoulutusta yläkoulussa ja toisella asteelle työskenteleville asiantuntijoille (opettajat, koulupsykologit, kuraattorit opinto-ohjaajat ja erityisopettajat).

WWW-sivut: www.hahku.fi

<https://www.facebook.com/hahmottaminen>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Kolmannen toimintavuoden aikana kehitimme tietopalvelusivuston saavutettavuutta. Kehitimme Hahmola-oppimisympäristön teknistä ja toiminnallista alustaa yhdessä Mediamaisteri Oy:n kanssa. Kokosimme yhdessä kokomusasiantuntijaryhmän ja mentorikoulutusryhmien osallistujien kanssa sisältöjä kaikkiin neljään hahmottamisen osa-alueeseen. Toteutimme neljä (4) 2-3:n lähipäivän mittaista mentorikoulutusta sekä loimme Hahku-verkkokoulutuskokonaisuudet Moodle-alustalle. Lisäksi toteutimme lähipäiviä ja etäopiskelua sisältävät koulutuskokonaisuudet 2. asteen ammattilaisille. Toteutimme Oppimis- ja ohjauskeskus Valterin kanssa yhteisen koulutuskokonaisuuden - Hahmottamisen haasteet – Tunnistamisesta tukeen koulussa (3 op). Kuntoutussäätiön kanssa pidimme yhteisen webinaarin - Tietoa ja tukimuotoja aikuisten oppimisvaikeuksiin. Lisäksi iltapäiväwebinaari PAEK:n, Pirkanmaan ammatillisen erityisopetuksen henkilökunnalle. Olimme mukana JyU:n hahmottamiseen liittyvien opinnäytetöiden (3) sisällön konsultoinnissa.



Projektin vetäjä: Liisa Klenberg

Henkilöstö (2020): Liisa Klenberg (NMI), Sini Teivaanmäki (NMI), Päivi Moisio (NMI) ja Vesa Närhi (Jyväskylän yliopisto).

Kesto: 2017–2019 (-2020)

Rahoittaja: Sosiaali- ja terveysjärjestöjen avustuskeskus (STEA), STEA C2684, (83 402 €).

Yhteistyökumppanit: Järjestöt: ADHD-liitto, Toivo ry. Kunnat: Espoon kaupunki, Jyväskylän kaupunki, Rovaniemen kaupunki. Yliopistot ja tutkimuslaitokset: Dione Healey, Otagon yliopisto, Uusi-Seelanti. Ohjausryhmä: Eeva Aronen (Helsingin yliopisto), Katariina Berggren (ADHD-liitto), Aino-Elina Hovatta (kokemusasiantuntija), Nina Kultti, Marja-Leena Laakso (Jyväskylän yliopisto), Elina Lähti (Jyväskylän kaupunki), Hanna Raaska (HUS)

Tavoitteet: Lasten toiminnanohjauksen taitojen kehittymistä edistävän, näyttöön perustuvan ryhmätoiminnan käynnistäminen ja arvioiminen Suomessa. Käytännön tavoitteena on tarjota perheille, joissa huolta 4-5-vuotiaan lapsensa toiminnanohjauksesta, mahdollisuus osallistua ryhmätoimintaan Helsingissä, Jyväskylässä ja Rovaniemellä ja myöhemmin valtakunnallisesti. Vanhemmille tuotetaan myös verkkomateriaalia toiminnanohjaukseen tukevista leikeistä.

www-sivut: www.keskitytaan.fi

<https://www.facebook.com/leikitaanjakeskitytaan/>

<https://twitter.com/keskitytaan?lang=fi>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Hanke oli toiminnassa tammi-syyskuussa 2020 saakka.

Vuosina 2018-2019 toteutuneen perheille suunnatun ryhmätoiminnan vaikuttavuutta arvioitiin RCT-asetelmalla vertaamalla toimintaan osallistuneiden lasten käyttäytymisessä ja toiminnanohjauksessa havaittuja muutoksia niihin lapsiin, jotka vasta odottivat toiminnan alkamista. Alustavien tulosten mukaan LeKe-toiminnan vaikuttavuus näkyi etenkin vanhempien arvioissa, joiden mukaan toimintaan osallistuneiden lasten ylivilkkauteen, tarkkaavuuteen ja aggressiiviseen käyttäytymiseen liittyvät ongelmat olivat vähentyneet merkittävästi enemmän kuin verrokeilla.

Hankkeen verkkosivuille tuotettiin yhdeksän infovideota, joissa vanhemmille kerrotaan itsesäätelystä ja sen tukemisesta sekä annetaan vinkkejä siitä, miten pienten lasten itsesäätelyn taitoja voi tukea kotona leikin avulla.

Espoossa, Jyväskylässä ja Rovaniemellä järjestettiin päätösseminaarit, joissa kerrottiin toiminnan tuloksista ja suunniteltiin LeKe-toiminnan jatkamista näissä kunnissa. Toimintamallin laajempaa levittämistä varten laadittiin koulutusrunko perheiden kanssa toimiville sote- ja varhaiskasvatuksen työntekijöille. LeKe-toiminnan levittämistä varten tuotettiin Leikitään ja keskitytään käsikirja ryhmien ohjaajille sekä Leikitään ja keskitytään työkirja ryhmiin osallistuvien vanhempien käyttöön.



Projektin vetäjä: Liisa Klenberg

Henkilöstö (2020): Liisa Klenberg, PsT, neuropsyk. erikoispsykologi, hankevastaava; Päivi Moisio, KM, VO, hankesuunnittelija; Sini Teivaanmäki, PsM, psykologi, hankesuunnittelija; Niina Iivari, VEO, hankesuunnittelija ja Miika Pekkarinen, MSc, sovellussuunnittelija.

Kesto: 2020-2022

Rahoittaja: Sosiaali- ja terveysjärjestöjen avustuskasutus (STEA), STEA C7291, (74 151 €).

Yhteistyökumppanit: *Järjestöt:* ADHD-liitto, Suomen Vanhempainliitto, Monikulttuurikeskus Gloria, Nicehearts ry/Naapuriäidit. *Kunnat:* Espoon kaupunki, Jyväskylän kaupunki, Rovaniemen kaupunki. *Yliopistot:* Dione Healey, Otagon yliopisto, Uusi-Seelanti. *Ohjausryhmä:* Tuuli Korhonen (ADHD-liitto), Laura Klemetti (Suomen Vanhempainliitto), Vesa Närhi (JY), Anita Puustjärvi (KUH), Titta Turunen (ELY-keskus), Ulla-Maija Ranta-Laiho, Sari Luksanen

Tavoitteet: LeKe yhdessä -hanke soveltaa Leikitään ja keskitytään -hankkeen (2017-2019) toimintamallia varhaiskasvatuksessa. Pää tavoitteena on lasten itsesäätelyn kehityksen tukeminen ja vaikeuksien kasaantumisen ennaltaehkäiseminen helposti omaksuttavan matalan kynnyksen toiminnan avulla. Hankkeessa ohjataan sekä varhaiskasvatuksen opettajia että lasten vanhempia tukemaan lapsen itsesäätelytaitojen kehittymistä yhteisen leikin avulla. Varhaiskasvatuksessa ohjausta annetaan kahdella tasolla, ensin koko ryhmälle ja sitten pienryhmässä enemmän tukea tarvitseville. Vanhempien vertaisryhmässä ohjausta annetaan kotona leikkimiseen. Varhaiskasvatuksen toimintaan osallistuvat kunnan sote-työntekijät vanhempain ryhmien ohjaajina sekä yhteistyöjärjestöistä tulevat monikulttuuriasiantuntijat, jotka pyrkivät tukemaan erilaisista kulttuuritaustoista tulevien perheiden osallistumista.

www-sivut: www.keskitytaan.fi

<https://www.facebook.com/leikitaanjakeskitytaan/> <https://twitter.com/keskitytaan>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Ensimmäisen vuoden toiminnan tarkoituksena oli varhaiskasvatuksen toiminnan valmistelu. Leikitään ja keskitytään -verkkosivut päivitettiin siten, että tiedotusta suunnattiin perheiden ohella myös lasten itsesäätelystä kiinnostuneille ammattilaisille. Toiminnan arviointia varten luotiin sähköiset kyselylomakkeet varhaiskasvatuksen leikkitoiminnan ja kotona leikkimisen vaikuttavuuden arviointia varten sekä hyväksyttävyyden arvioimista varten. Lasten toiminnanohjauksen taitojen arvioimista varten suomennettiin inhibition ja työmuistin iPad-testit. Lisäksi luotiin sähköiset kyselylomakkeet kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyön sekä varhaiskasvatuksen ja sote-työntekijöiden yhteistyön arviointia varten. Päiväkotien leikkitoimintaa varten tuotettiin toimintakansiot, jotka sisälsivät ohjeistavan materiaalia, mm. kuvakortit leikeistä, leikkilistat ja leikkipäiväkirjat. Vanhempain vertaisryhmätoimintaa varten tuotettiin kodin leikkipäiväkirjat, lisäksi käytössä on Leikitään ja keskitytään -hankkeessa tuotetut ohjaajien käsikirjat ja vanhempain työkirjat.

Varhaiskasvatuksen ryhmätoimintaan rekrytoitiin Espoosta, Jyväskylästä ja Rovaniemeltä 12 päiväkotia, joista mukana 26 lasten ryhmää. Tulevaa toimintaa valmisteltiin kuntien varhaiskasvatuksen hallinnon kanssa yhteistyöpalavereissa. Osallistuvien päiväkotiryhmien varhaiskasvattajille järjestettiin kolme koulutusiltaa. Vanhempain ryhmien ohjaajiksi rekrytoitiin 10 sote-työntekijää, joista 8 on osallistuvien kuntien omia työntekijöitä.

Hanke käynnistyi kesällä 2020 ja oli toiminnassa 6 kk ajan. Toiminta eteni hankesuunnitelman mukaisesti ja kaikki varhaiskasvatuksessa tapahtuvaa leikki- ja vertaistoimintaa valmistelevat tehtävät suoritettiin. Korona-pandemian vuoksi kaikki neuvottelut yhteistyötahojen kanssa sekä koulutukset järjestettiin etäyhteyksillä. Etäkoulutukset osoittautuivat toimiviksi, vuorovaikutteisuutta saatiin Kahootin sekä Padletin käytöllä, ja joustavuus lisääntyi, kun koulutuksia ei tarvinnut sitoa paikkakunta-kohtaisiksi.

Viittomakieltä omaksuvien lasten kielellisen kehityksen arviointi, kartoitus ja tukitoimenpiteet - VIKKE, 2020-2022



Projektin vetäjä: Laura Kanto

Henkilöstö (2020): Laura Kanto, FT, puheterapeutti; Saara-Lotta Laukkanen, projektisuunnittelija; Matti Kinnunen, vastaava ohjelmistosuunnittelija; Henna Syrjälä, projektitutkija.

Kesto: 2020-2022

Rahoittaja: Sosiaali- ja terveysjärjestöjen avustuskeskus (STEA), STEA C7407, (33 492 €).

Yhteistyökumppanit: Kuurojen Liitto, Kuurojen Palvelusäätiö, Suomen Kuurosokeat, Kuurojen Lasten Vanhempien Liitto, LapCI ry ja Valteri koulu Onerva

Tavoitteet: Hankkeen tavoitteena on luoda suomalaista viittomakieltä omaksuvien lasten viittomakielen kehityksen tukemiseen soveltuva verkkovälitteinen harjoitusmateriaali. Tämän lisäksi verkkosivulle laaditaan viittomakieltä käyttäville perheille ja heidän parissa työskenteleville eri alojen asiantuntijoille tietoa lasten viittomakielen omaksumisesta ja kehityksestä. Verkkomateriaalin pohjalta hankkeessa koostetaan kuntoutuskokonaisuus ja tarjotaan viittomakieltä omaksuville lapsille ja perheille uusia entistä vaikuttavampia ja heidän yksilöllisiin tarpeisiin paremmin kohdennettuja kuntoutuksellisia tukitoimenpiteitä yhteistyössä hankkeen järjestökumppanien ja viittomakieltä käyttävien perheiden kanssa.

www-sivut: <https://www.nmi.fi/kaynnissa-olevat-hankkeet/vikke/>

<https://www.facebook.com/VIKKE.hanke>

<https://twitter.com/HankeVikke>

https://www.instagram.com/vikke_hanke/

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Hankkeen toiminta käynnistyi elokuussa 2020. Syksyn aikana hankkeessa keskityttiin harjoitusmateriaalin sisällön ja verkkoalustan suunnitteluun. Materiaalin suunnittelutyössä hyödynnetään uusinta tutkimustietoa viittomakielestä ja lasten viittomakielen omaksumisesta. Hankkeessa avattiin useat sosiaalisen median kanavat, joiden kautta hanke keskittyi kohderyhmien tavoittamiseen sekä toiminnoista tiedottamiseen. Hanke hyödynsi monipuolisesti eri viestintäkanavia ja toimi useissa koulutus ja luennointi tehtävissä. Syksyn aikana hankkeessa myös tehostettiin tiivistä yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyötahojen ja viittomakieltä käyttävien perheiden kanssa keskusteltiin materiaalikokonaisuudesta. Näin hankkeen yhteistyökumppanit ja kohderyhmä osallistettiin mukaan materiaalin valmisteluun siten, että se parhaalla tavalla sopisi juuri heidän tarpeisiin.





MANNERHEIMIN
LASTENSUOJELULIITTO



Projektin vetäjä: Adrienn Jalonen

Henkilöstö (2020): Adrienn Jalonen, FT; Annastiina Kettunen, KM, projektisuunnittelija

Kesto: 2018-2020

Rahoittaja: Sosiaali- ja terveysjärjestöjen avustuskeskus (STEA), STEA AK4398, (99 661 €).

Yhteistyökumppanit: Mannerheimin Lastensuojeluliitto, Monikulttuurikeskus Gloria, Suomen Vanhempainliitto, Lukukeskus, Lukuliike, Monikulttuurinen kirjasto

Tavoitteet: 1. Lukumummi ja -vaari -toiminta levitetään osaksi kaikkien Mannerheimin Lastensuojeluliiton piirien toimintaa. 2. Vähintään 10 monikulttuurikeskusta ympäri Suomen ottaa Lukumummi ja -vaari -kerhon osaksi toimintaansa. 3. Kaikki MLL-piirien koordinaattorit koulutetaan toiminnan asiantuntijaksi. MLL-piirien koordinaattorit saavat tukea ja materiaalia toiminnan järjestämiseksi ja ylläpitämiseksi ja heille tarjotaan jatkuvaa ohjausta. 4. Lukumummi ja -vaari -toiminta on valtakunnallisesti näkyvä ja tunnettu tapa tukea lasten lukutaitoa.

www-sivut: <http://www.lukumummitjavaarit.fi>

Facebook: <http://fb.com/lukumummitjavaarit>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Vuonna 2020 jatkettiin yhteistyötä Mannerheimin Lastensuojeluliiton kanssa toiminnan koordinoinnissa ja levittämisessä. Vuoden 2020 epidemia on tuonut paljon muutoksia toimintaan ja perustoiminta siirtyikin kouluilta verkkoon. Vuoden aikana kehitettiin ja pilotoitiin muutamalla paikkakunnalla digitaalista toimintaa, jossa vapaaehtoiset lukivat lasten kanssa verkon välityksellä. Suurin haaste oli pitää vapaaehtoiset, jotka melkein kaikki kuuluivat riskiryhmään, mukana toiminnassa. Heille järjestettiin edelleen säännöllisesti vertaistapaamiset verkossa, koulutuksia pidettiin tasaisesti myös digitaalisesti. NMI suunnitteli ja kuvasi uusia jatkokoulutusvideoita, joiden avulla vapaaehtoiset ylläpitivät ja laajensivat osaamistaan toiminnasta ja lasten kanssa oppimisesta. Syksyllä järjestettiin lukuviikko, jolloin Lukumummit ja Lukuvaarit lukivat suorissa live-lähetyksissä kirjoja lapsille, sekä osallistuttiin NMIn 30v-juhluvuoteen digitaalisilla lukutuokioilla. Toiminnan markkinointiin panostettiin paljon vuoden aikana, uutiskirjeen tilaa jo yli puolet vapaaehtoisista ja toiminta on ollut näkyvästi esillä mediassa (useampi lehtiartikkeli: mm. Aamulehti, Kotiliesi). Lukumummi ja -vaari -kerho jatkoi toimintansa Jyväskylässä monikulttuurikeskus Gloriassa verkkolähetysten kautta, ja myös neljällä uudella paikkakunnalla kerho on käynnistynyt.





Projektin vetäjä: Suvi Ylönen

Henkilöstö (2020): Suvi Ylönen, YTM, KTM; Riikka Vuorenpää, KK, projektisuunnittelija; Karoliina Vallipuro, projektikoordinaattori (MLL:n Järvi-Suomen piiri ry) ja Kristiina Niemi-Kaija, koulutussuunnittelija (Jyväskylän kesäyliopisto).

Kesto: 2018-2019 (-2020)

Rahoittaja: Suomen Kulttuurirahaston Keski-Suomen rahasto, (16 450 €).

Yhteistyökumppanit: MLL Järvi-Suomen piiri, Jyväskylän kesäyliopisto, Keski-Suomen kunnat, Keski-Kirjastot, Lukiloki, Lukukeskus, Keski-Suomen turvakodit ry, Suomen vanhempainliitto, Jyväskylän yliopisto, Lastenkirjainstituutti, Jyväskylän Kulttuurialta, Isän näköinen -hanke, Keski-Suomen luontomuseo, Pelastakaa lapset ry ja Lukuliike. **Ohjausryhmä:** Antti Niskanen, asiamies, SKR Keski-Suomen rahasto; Leena Meriläinen, rehtori, Jyväskylän kesäyliopisto; Prof. Marja-Kristiina Lerkkanen, asiantuntijajäsen, Jyväskylän yliopisto; Prof. Raija Hämäläinen, hoitokunnan edustaja, SKR Keski-Suomen rahasto; Tuula Pitkänen, Perhekeskustoiminnan koordinaattori, MLL Järvi-Suomen piiri; Juha-Matti Latvala, tj, Niilo Mäki Instituutti ja Hanna Pöyliö, asiantuntijajäsen, Jyväskylän yliopisto.

Tavoitteet: Hankkeen päätavoitteena on auttaa keskisuomalaisia lapsia ja perheitä löytämään lukuilo. Hankkeessa luodaan Lukuboksi-toimintamalli, joka viedään Keski-Suomen kuntiin varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen sekä MLL:n Perhekahviloihin. Lukubokseissa huomioidaan toiminnallisuus, lapselle ominaiset tavat oppia sekä valtakunnallisen varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelman perusteet. Hankkeessa tehdään myös vaikuttamistyötä ja tarjotaan maksuttomia työpajoja, asiantuntijaluentoja ja täydennyskoulutusta varhaiskasvatuksen henkilöstölle, lapsiperheille ja muille aiheesta kiinnostuneille.

Verkkosivut: www.tartutarinaan.fi , <http://facebook.com/tartutarinaan> , [instagram.com/tartutarinaan](https://www.instagram.com/tartutarinaan), twitter.com/TTarinaan

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Hankkeessa tuotetut toimintamallit Keski-Suomeen: Varhaiskasvatuksen Lukuboksi-toimintamalli, Perhekahviloiden Tartu tarinaan -toimintamalli, Toimintamalli lukuiloon kannustavissa Lasten yliopiston työpajoissa ja Lukuilo-koulutukset. Vuonna 2020 julkaistiin Tartu Tarinaan ja Lukumummit ja -vaarit -hankkeiden yhteistyönä NMI:n 30-juhlavuoden kunniaksi 30 elämyksellistä lukutuokiota verkossa osoitteessa <https://lukutuokiot.nmi.fi/>





Projektin vetäjä: Matti Kinnunen

Henkilöstö (2020): Matti Kinnunen, Kiril Shenouda-Khalil, Jaakko Ryssy

Kesto: 2017-2020

Rahoittaja: Suomen Kulttuurirahasto, (9 464 €).

Yhteistyökumppanit: Jyväskylän yliopisto

Tavoitteet: Projektin tavoitteena on päivittää Niilo Mäki Instituutin Neure-järjestelmää käytettäväksi myös tabletilaitteilla.

Verkkosivut:

www.lukimat.fi

<https://neure.nmi.fi/neure/#!express>

<https://neureng.nmi.fi/>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

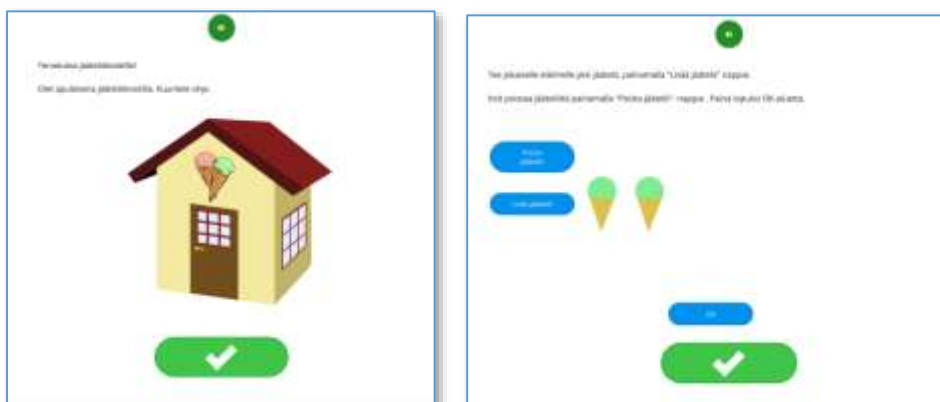
Neure-järjestelmään kehitettiin opettajan käyttöliittymä, jonka kautta järjestelmän käyttäjä (opettaja yms) näkee hänelle kuuluvat oppilaat / testattavat ja voi hallita oppilaiden tunnuksia sekä oikeuksia tehdä tehtäviä. Käyttöliittymästä näkee myös tehtyjen tehtävien tulokset ja ne voidaan arvostella tarpeen mukaan.

Järjestelmään laadittiin myös mahdollisuus käyttää kuvia ja ääniraitoja tehtävissä, tehtävänannoissa ja ohjeistuksissa.

Neuren ulkonäköä kehitettiin sekä Neuren brändiä (värit, logot yms) tuotu vahvemmin esille ulkoasussa.

Muutoksia tehtiin myös Neuren taustalla toimivan tekniseen arkkitehtuuriin.

NeureNG -ympäristöön on jatkossa mahdollisuus laatia arviointi- ja harjoitussisältöjä muun muassa tutkimuksissa käytettäväksi.



Yle Pikku Kakkosen Eskarin englannin kielen sanastoa harjoittava peli, 2019-2020



Projektin vetäjä: Matti Kinnunen (tekninen kehitys)

Henkilöstö (2020): Matti Kinnunen, Jaakko Ryssy, Hanna Pöyliö, Päivi Poutiainen

Kesto: 2019-2020

Rahoittaja: YLE (15 459 €).

Yhteistyökumppanit: YLE Pikku kakkonen

Tavoitteet: Projektin tavoitteena oli kehittää englannin kieleen keskittyvä peli Yleisradion tuottama Pikku Kakkosen Eskari-sovellukseen. Sovellus on 5-6-vuotiaille tarkoitettu sovellus erilaisten pelillisten oppimissisältöjen jakeluun eri mobiilialustoilla.

Verkkosivut: <https://yle.fi/aihe/lapset/eskari>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=fi.yle.p2eskari>

<https://apps.apple.com/us/app/pikku-kakkosen-eskari/id1469008356>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Vuonna 2020 jatkettiin yhteistyötä YLEn Pikku Kakkosen kanssa englannin kieleen keskittyvän pelin kehityksen jatkamisella. Peli laadittiin uudeksi sisältökokonaisuudeksi YLEn esikouluikäisille lapsille suunnattuun Eskari-sovellukseen. Pelin idea on tutustuttaa lapsi englannin kieleen itse kokeillen. Pelissä opitaan sekä yksittäisiä sanoja että arkielämän fraaseja. Kaikkea opittua pyritään yhdistämään koko ajan uusiksi kokonaisuuksiksi ja tehtäviin on lisätty myös kielitietoisuutta edistäviä elementtejä.

Vuoden 2020 helmi-maaliskuun aikana peliä kehitettiin NMI:n puolesta ja valmistauduttiin pelin luovutukseen YLElle. Huhtikuun alussa pelin kehittäjät siirtyivät muihin projekteihin YLEn valmistellessa omaa matematiikan sisältökokonaisuuttaan. Sisällön puolella nauhoitettiin peliin tarvittavia ääniä kesällä 2020. Pelin kehitys jatkui syyskussa ja tässä vaiheessa alettiin valmistautumaan marraskuussa tapahtuvaan julkaisuun. Peliä kehitettiin kerätyn pelaajapalautteen pohjalta ja viimeisteltiin julkaisua varten.

Peli julkaistiin loka-marraskuun vaihteessa 2020.





Projektin vetäjä: Matti Kinnunen

Henkilöstö (2020): Matti Kinnunen, Jaakko Ryssy, Kiril Shenouda-Khalil, Enni Stylman

Kesto: 2018-

Rahoittaja: Niilo Mäki -säätiön omaa toimintaa.

Yhteistyökumppanit: Digilukiseula-hanke, ILS-hanke

Tavoitteet: Projektin tavoitteena oli Niilo Mäki Instituutin digitaalisen arviointialustan Arvion ylläpito ja kehitys. Digitaalisella arviointialustalla mahdollistetaan erilaisten NMI:n arviointitehtävien kehittäminen digitaalisiksi helpottaen näin opettajien ja tutkijoiden työtä. Arvio toimii myös NMIn myytävien digitaalisten arviointimenetelmien alustana.

www-sivut: <http://arvio.nmi.fi>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

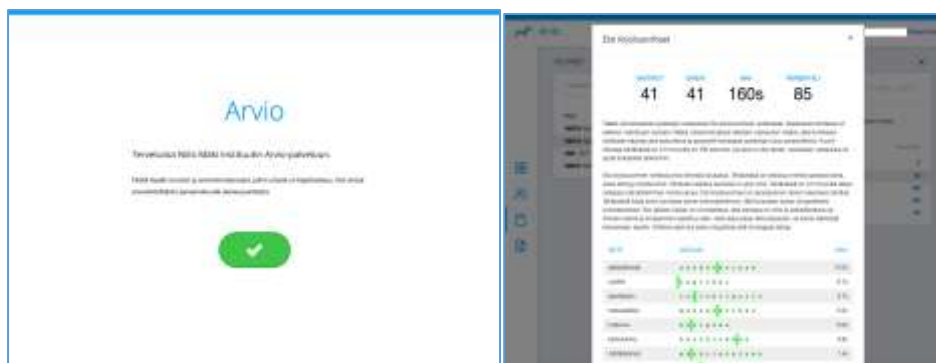
Niilo Mäki Instituutin digitaalisen arviointialusta Arvion kehitystä jatkettiin vuonna 2020. Arvio on Niilo Mäki Instituutin sisäisesti kehittämä selainpohjainen arviointialusta opettajien ja tutkijoiden käyttöön. Alustassa opettajat ja tutkijat voivat helposti luoda tunnuksia opiskelijoilleen ja tutkimushenkilöilleen, jotka voivat näillä tunnuksilla tehdä arviointitehtävät omassa näkymässään. Tämän jälkeen tulokset ovat opettajille ja tutkijoille nähtävissä valmiiksi tarkastettuina.

Vuoden 2020 alkupuolella keskityttiin lähinnä alustan ylläpitoon, tekniseen tukeen (asiakkaille ja tutkijoille) sekä eri tutkimusten tarvitsemien arviointitehtävien ja työkalujen kehittämiseen. Elo-syyskuussa alustan opettajakäyttöliittymää kehitettiin opettajien palautteen pohjalta ja esimerkiksi paljon pyydetty vastausten tulostusmahdollisuus lisättiin. Loppuvuodesta kehitystä suunnattiin uusien tuotteiden valmisteluun ja alustan päivittämiseen uusien tuotteiden tukemiseksi.

Vuonna 2020 Arvio-alustalla kerättyjä tutkimusaineistoja:

- Yläkoulun DigiLukiseula -arviointimenetelmän kehitykseen liittyen 2 pilottiaineiston keruuta sekä kerättiin yli tuhannen henkilön normiaineisto
- Alakoulun DigiLukiseula -arviointimenetelmän kehitykseen liittyen 1 pilottiaineiston keruu
- ReadDrama-tutkimukseen liittyen loppu- ja seurantamittaus
- ILS hankkeen arviointimittaus

Arvio-alusta oli myös opettajien ja opiskelijoiden ahkerassa käytössä. Vuonna 2019 julkaistun Nuorten ja Aikuisten DigiLukiseulan on tehnyt vuoden 2020 aikana kymmenet tuhannet opiskelijat ympäri Suomea.



DigiLukiseula yläkoulu – digitaalinen lukemisen ja kirjoittamisen taitojen arviointimenetelmä yläkouluun, 2020-2021



Projektin vetäjä: Maria Paananen/Sami Määttä

Henkilöstö (2020): Maria Paananen, KM, vastaava tutkija; Sami Määttä, PsT, vastaava tutkija, Pirita Korpivaara, FM, projektisuunnittelija; Jari Westerholm, YTM, tutkimusasetelman suunnittelu; Matti Kinnunen, Kiril Shenouda Khalil, Jaakko Ryssy, tekninen toteutus; Annastiina Kettunen ja Roosa Karhunen, tutkimusavustaja

Kesto: 2020-2021

Rahoittaja: Niilo Mäki Instituutin omaa toimintaa, (95 050 €).

Yhteistyökumppanit: Pilotti- ja normiaineisto keruuseen osallistuneet yläkoulut, Jyväskylän yliopisto (Kenneth Eklund, Minna Torppa, Ari Huhta), Itä-Suomen yliopisto (Leena Holopainen), NMI (Jarkko Hautala, Juha-Matti Latvala, Maria Haakana)

Tavoitteet: Hankkeen tavoitteena on kehittää digitaalinen seulontamenetelmä lukemisen ja kirjoittamisen taitojen arviointiin yläkoulun 7. ja 8. luokalle. Hanke on jatkoa aiemmin kehitetyille ja käyttöön otetuille toisen asteen DigiLukiseulalle. Digitaalinen seula nopeuttaa ja automatisoi lukemisen ja kirjoittamisen taitojen arviointia, jolloin opettajilla on enemmän aikaa oppilaiden tukemiseen. Taitojen arviointi tapahtuu verkkoympäristössä, joka vastaa luultavasti paremmin nuorten nykyistä lukemisen ja kirjoittamisen tapaa paperiseen seulaan verrattuna.

www-sivut: digilukiseula.nmi.fi

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Yläkoulun seula varten muokattiin toisen asteen seulan testejä kahden pilottitutkimuksen avulla. Toinen toteutettiin keväällä 2020 ja toinen elo-syyskuussa 2021. Pilottien perusteella muodostettiin lopullisen normiaineiston testattavat menetelmät ja validointitestit. Normiaineisto kerättiin satunnaisotannan pohjalta syys-lokakuussa 2021. Lopulliseen normiaineistoon valikoitui 1389 7. luokan ja 1215 8. luokan tutkimusluvan palauttanutta, suomea äidinkielenään puhuvaa oppilasta. Normiaineistoa analysoidaan parhaillaan ja menetelmä on tarkoitus julkaista syksyllä 2021. Tutkimus (sekä oppilaat että opettajien osuus) toteutettiin NMI:n Arvio-ympäristössä.

Tehtävä	Pisteet
Täydennä teksti	90
Merkityksellisten sanojen sanelukirjoitus	100
Oikoiden sanojen sanelukirjoitus	100
Etsi kirjoitusvirheet	85
Luku	6



Projektin vetäjä: Riikka Heikkilä

Henkilöstö (2020): Riikka Heikkilä, PsT, hankevetäjä; Pirita Korpivaara, FM, projektisuunnittelija; Maria Haakana, koulutuspäällikkö, projektin talous; Roosa Karhunen, FM, ja Sara Huotari, tutkimusavustajat; Jari Westerholm, YTM, tilasto-analyysit; Assi Karppinen, graafinen suunnittelu ja taitto; Jaakko Ryssy, Kiril Shenouda Khalil, Matti Kinnunen, Miika Pekkarinen, Atte Palokangas ja Jami Kakko, tutkimus- ja arviointimenetelmien tekninen toteutus

Ohjausryhmä/tutkimuksen suunnittelu: Paula Salmi, FT; Timo Ahonen, PsT; Päivi Merjonen, FT; Jarkko Hautala, PsT; Maria Paananen, KM; Mikko Aro, PsT (JY), Kenneth Eklund, FT (JY), Ulla Richardson, FT (JY), Anna-Bella Nivala, PsM (Hippo Terapiaklinikka), Jari Lipsanen (HY)

Kesto: 2020-2024

Rahoittaja: Niilo Mäki Instituutin omaa toimintaa, (19 798 €).

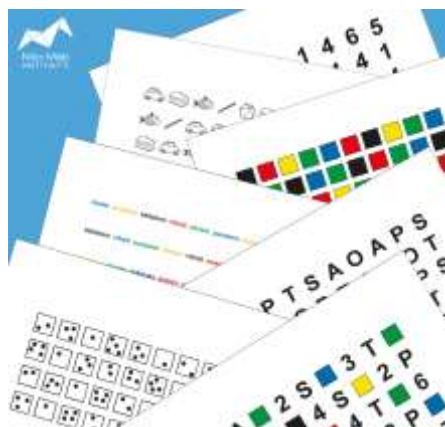
Yhteistyökumppanit: LUKINO tekee yhteistyötä Yläkoulun digilukiseula -hankkeen kanssa sähköisten arviointimenetelmien kehittämisessä. Pilotointiaineiston keruuseen osallistuneet vapaaehtoiset alakoulut, Jyväskylän yliopisto, Helsingin yliopisto

Tavoitteet: Hankkeen tavoitteena on 1) kehittää arviointivälineistö lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien tunnistamiseen sekä yksilölliseen arviointiin ja seurantaan 3-6-luokille, 2) päivittää ja laajentaa nopean nimeämisen testin normeja 5-15-vuotiaille, 3) tuottaa käytännön opas nimeämisestä ja sen kuntouttamisesta sekä 4) kerätä tutkimustietoa lasten nimeämisestä, lukemisesta, kirjoittamisesta, matematiikasta ja tarkkaavuudesta.

www-sivut: <https://www.nmi.fi/lukino/>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

Hankkeen aloitusvuonna on tehty tutkimussuunnitelma ohjaamaan hankkeen kokonaistoteutusta, suunniteltu ja tuotettu arvioinnissa käytettävää sähköistä ja paperista materiaalia, suunniteltu normiaineiston otanta sekä kerätty pilotointiaineisto (n = 580) alakoulun luokilta 3-6 menetelmien kehittämistä varten. Pilotin tulosten perusteella on suunniteltu jatkotoimia ja muokattu arviointivälineitä. Suunnittelutyössä on hyödynnetty ohjausryhmien asiantuntemusta: Nopean nimeämisen arvioinnin ohjausryhmä kokoontui vuoden aikana 7 kertaa ja lukutaidon arvioinnin ohjausryhmä 9 kertaa.





Projektin vetäjä: Hannu Savolainen

Henkilöstö (2020): Hannu Savolainen, KT, professori; Vesa Närhi PsT (JYU) tutkija/ProKoulu-ohjaaja, Pirjo Savolainen, FL (NMI /UEF), Riikka Malinen, koulutussuunnittelija /NMI, Anne Karhu; KT (UEF), Hannele Heikkilä, KM, ProKoulu-ohjaaja (Lappeenrannan kaupunki), Riikka Qvintus, KM, ProKoulu-ohjaaja (Lappeenrannan kaupunki).

Kesto: 2019-

Rahoittaja: Niilo Mäki Instituutin omaa toimintaa, kuntarahoitus (72 864 €).

Yhteistyökumppanit: Jyväskylän yliopisto ja Itä-Suomen yliopisto

Tavoitteet: ProKoulu hankkeen takana on 2013-2016 toteutettu tutkimushanke, jossa suomalaista versiota School Wide Positive Behavior Support eli ProKoulua kokeiltiin ja testattiin satunnaistetulla koeasetelmalla. Tulosten puoltaessa ProKoulun vaikuttavuutta ProKoulu-toimintamallia levitetään uusien kuntien käyttöön. Toimintaa laajennetaan kuntien omarahoituksella kuntien valitsemissa kouluissa tutkimushankkeen kokemusten perusteella päivitetyn toimintasuunnitelman avulla. Lisäksi kuntasopimukseen kuuluu kunnan omien asiantuntijoiden koulutus ProKoulu-ohjaajiksi NMI:n tutkimushankkeen aikana koulutettujen kokeneiden ProKoulu-ohjaajien tuella. Ohjaajakoulutuksen tavoitteena on saada ProKoulu toimintamalli pysyväksi yhteistyökunnissa ja mahdollisesti laajentuvaksi kunnan oman ohjaajaverkoston tuella.

www-sivut: <https://www.prokoulu.fi/>

Projektin toiminta ja tulokset 2020

ProKoulu on jatkunut syksystä 2019 neljässä kunnassa (Kitee, Saarijärvi, Turku ja Tuusula) kevästä 2020 alkaen yhdessä (Luumäki). Vuodenvaihteessa 2020-2021 toiminta on käynnissä yhteensä 16 koulussa sekä laajentunut näissä kunnissa 4 uuteen kouluun kuntaan koulutettujen ohjaajien ollessa päävastuussa asiantuntijaohjauksesta NMI:n tuella. Toimintamallin laajentuminen uusiin kouluihin on hidastunut yllättävän koronaepidemian myötä, mutta toiminta jo aloittaneissa kouluissa on vain osin hidastunut. Paikan päällä tapahtuvien konsultatiivisten ProKoulu-tiimien ohjausten sekä ohjaajakoulutusten muuttaminen etäkoulutukseksi on sujunut hyvin ja sopimusten mukaisesti, vaikkakin toteutustavaltaan eri tavalla.



Projektimuotoisen lukuteatteritoiminnan vaikuttavuus lukivaikeuskuntoutuksessa (ReadDrama), 2018-2023 ja Lukuintoa lukuteatterista (ReadMore), 2019-2023



Projektin vetäjä: Jarkko Hautala

Henkilöstö (2020): Jarkko Hautala PsT, vastuullinen tutkija; Miia Ronimus, PsT tutkija; Enni Junttila, KM, projektisuunnittelija; Matti Kinnunen, FM, ohjelmistosuunnittelija; Jaakko Ryssy, insinööri (AMK), projektisuunnittelija; Visa Lind, harjoittelija; tutkimusavustajat: Anniina Palonen, Charlotta Kallio, Tiina Jyväkorpi, Linnea Kenttä, Veera Niutanen, Essi Nummelin, Roosa Karhunen ja Mirka Junikka.

Kesto: 2018–2023

Rahoittaja: Suomen Akatemia, (ReadDrama 103 111 €; ReadMore: 149 130 €).

Yhteistyökumppanit: Mikko Aro ja Minna Torppa (JYU), Okko Räsänen (TAY), Merja Kauppinen (Koulutuksen arviointikeskus), Stefan Hawelka (Salzburgin yliopisto, Itävalta) ja Doris Baker (Southern Methodist University, Dallas, Texas, US), Chase Young (Sam Houston State University, US), Timothy Rasinski (Kent State University, US). *Opiskelijat:* Nina Kullberg (jatko-opiskelija JYU), Harri Palokangas, Itä-Suomen yliopisto, Lotta Suviniitty, Mirka Junikka, Anniina Palonen (JYU).

Tavoitteet: Selvittää lukuteatterin tehokkuutta lukivaikeuden kuntoutusmuotona ja taitojen sekä lukuinnostuksen edistäjänä. Lukuteatteri-menetelmän tehokkuutta verrataan koulujen tarjoamaan tyypilliseen tukeen. Samalla tutkitaan lukumotivaation ja lukemisen taitojen ja prosessien välistä yhteyttä ja niiden kehitystä. Hankkeessa myös julkaistaan avoimesti lukuteatteriohjelma yleiseen käyttöön, sekä kehitetään NMI:lle lukuteatteria koskevaa koulutusta ja oppimateriaalia.

Verkkosivut: <http://readdrama.nmi.fi>; <https://www.facebook.com/ReadDrama-101110131471372/>

Projektin toiminta ja tuotokset 2020

Vuonna 2020 jatkettiin vaikuttavuustutkimuksen aineistonkeruuta koostuen 2kk interventiojaksosta, loppumittauksista keväällä ja seurantamittauksista syksyllä. Koulujen koronasulkujen takia loppumittaukset suoritettiin pääasiassa kotona vanhempien avustuksella ja etäyhteyksin. Lisäksi käynnistimme ns. implementaatiotutkimuksen, jossa vapaaehtoiset opettajat ympäri Suomen ohjaavat lukuteatteria omille oppilailleen ja suorittavat verkkovälitteiset alku- ja lopputestit. Pilottitutkimukset yhdellä koululla sisältäen mittareiden validointitutkimuksen sekä lukuteatteriohjelmien pilotoinnin. Pilottitutkimuksen tulokset julkaistiin NMI-Bulletinin numerossa 1/2020.



Ett utvecklingsprojekt om kartläggning av och stödåtgärder vid inlärningssvårigheter i finlandssvenska skolor. InLärning och Stöd i finlandssvenska skolor (ILS/ILS2, 2015-2019, 2019-2022)



Projektin vetäjä: Mika Paananen ja Henrik Husberg (tarkkaavuuden osa-alue), Paula Salmi ja Ann-Katrine Risberg (lukemisen osa-alue)
Henkilöstö (2020): *ILS2-luki*: Paula Salmi, Ann-Katrine Risberg, Pia Vataja, Nea Kronberg, Laura Plyhm, Jenny Nyman. *ILS2-tark*: Mika Paananen, Henrik Husberg, Pirjo Savolainen, Susanna Slama ja Sara Pöntinen.
Kesto: ILS 2015–2019, ILS2 2019-2022
Rahoittaja: Svenska Kulturfonden, Stiftelsen Brita Maria Renlunds Minne ja Svenska Folkskolans Vänner, (516 042 €).
Yhteistyökumppanit: Åbo Akademi Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier (ämnet specialpedagogik), Fakulteten för humaniora, psykologi och teologi (ämnena psykologi och logopedi. Helsingin yliopisto: Kasvatustieteellinen tiedekunta. Jyväskylän yliopisto: Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta. Itä-Suomen yliopisto: Kasvatustieteiden ja psykologian osasto. Turun yliopisto: psykologian oppiaine.
Tavoitteet: 1) kehittää ja vahvistaa tutkimustietoa oppimisesta ja oppimisvaikeuksista suomenruotsalaisissa kouluissa, 2) kehittää tutkimusperustaisia menetelmiä ja välineitä lukemisen, nimeämisen sekä itsesäätelyn, käyttäytymisen ja tarkkaavuuden arviointiin ja tukemiseen, ja 3) täydennyskouluttaa kasvatustieteen alan asiantuntijoita.
Hanke jakautuu kahteen osa-alueeseen: itsesäätely, tarkkaavuus tai käyttäytyminen (ILS Tark) ja Lukeminen, kirjoittaminen ja nimeäminen (ILS Luki)
Verkkosivut: www.inlarningochstod.fi ja www.facebook.com/inlarningochstod

Projektin toiminta ja tuotokset 2020

ILS Luki

Syksyllä kerättiin lukemisen, kirjoittamisen, nimeämisen ja laskemissujuvuuden aineistoa kouluilla pitkittäistutkimuksen 6. luokan oppilailta, joita oli mukana yli 500. Keruu toteutettiin pääosin opettajien avulla ja apuna keräyksessä käytettiin Arvio-nettinauhuria. Kerättyä aineistoa alettiin koodata loppuvuodesta. Tutkimuslupien keruuta täydennettiin.

Seitsemännelle luokalle tarkoitettua Läsforståelse-testiä ja tekstien kysymyksiä kehitettiin keväällä. Pilottia varten valmistui A- ja B-versiot, joissa kummassakin oli 10 tekstiä. Tekstit sisälsivät avokysymyksiä, monivalintakysymyksiä ja aukkotäydennystehtäviä. Testin kehittämistä varten toteutetaan kaksi pilottia. Syksyllä toteutettiin ensimmäinen pilottitutkimus, johon osallistui 150 oppilasta 7. luokalta. Pilotin aineisto koodattiin loppuvuodesta.

Tietokonepohjaista peliä Spel-Ett Läsflyt kehitettiin vuoden 2020 aikana. Peliin kehitettiin animaatioita sekä uudenlaisia pelikenttiä sekä suomenruotsalaisille lapsille suunnattuja lukusujuvuusharjoitteita. Peliin kehitettiin A- ja B-versiot sekä mittaripeli. Peliä testataan interventiotutkimuksella. Tutkimusta varten kehitettiin neljä rinnakkaista sanalistaa ja pseudosanalistaa, joita käytetään lukusujuvuuden kehityksen seurantaan. Peliä pilotoitiin loppuvuodesta pienimuotoisesti. Varsinainen interventiotutkimus käynnistyi loppuvuodesta valikoimalla interventioon osallistuvat oppilaat ja keräämällä tutkimusluvut vanhemmilta. Opettajat koulutettiin alkumittausta varten. Interventioon osallistuu 17 kuntaa, 41 erityisopettajaa, 31 koulua ja 278 oppilasta.

Kerätystä aineistosta valmistui 1 opinnäytetyö Åbo Akademiassa sekä työstettiin kahta väitöstudiumin artikkelia yhteistyössä Åbo Akademin ja Jyväskylän yliopiston kanssa. ILS2Luki:n kolmas tutkija sai jatko-opiskelu-oikeuden Jyväskylän yliopistosta.

ILS Tark

Fokus+ *toiminnanohjauksen ja tarkkaavuuden ryhmämuotoisen tuen* menetelmän kehitystyö ja tutkimus aloitettiin yhteistyökouluissa lukuvuoden 2019-2020 aikana. Ryhmämuotoinen tuki toteutetaan kouluissa erityisopetuksessa tai koulun kerhorahoilla koulun lisätoimintana. Hankkeessa on kehitetty menneen vuoden aikana FOKUS taitojen yleistymistä ja pysyvyyttä tukevaa Fokus + Konsultaatio-työmallia (Fokus+). Kehittämisen ja tutkimustyö keskeytyi keväällä koronatilanteen vuoksi, mutta toiminta käynnistyi yhteistyökouluissa jälleen syksyllä 2020.

Proskola-toiminta on pitkäjänteistä koulun toimintakulttuurin kehittämistyötä. Proskola-työ keskeytyi kouluissa keväällä koulujen siirryttyä etäkoulunkäyntiin. Kehittämistyö käynnistettiin jälleen syksyllä koulujen alkaessa ja on sen jälkeen edennyt ohjelman mukaisesti. Koulut ja niiden Proskola-tiimit ovat saaneet prosessin etenemiseen liittyvää ohjausta hankkeen työntekijöiltä ja ohjaaja-koulutuksessa mukana olevilta kuntaohjaajilta. Hanke on tuottanut useita Proskola-työskentelyä tukevia ProSkola-opetusvideoita.

Ruotsin kielisen Check in Check out (CICO) -manuaalin käännös- ja muokkaustyö saatiin valmiiksi loppuvuodesta 2020. CICO menetelmällä tuetaan yksittäisten oppilaiden koulukäyttäytymistä SWPBS (Proskola) -kouluissa. Käsikirja ei ole pelkästään käännös, vaan siihen tehtiin muokkauksia ja parannuksia yhteistyössä alkuperäisten kirjoittajien kanssa. CICO-koulutukset alkavat yhteistyökouluissa keväällä 2021. Samalla tavalla kuin CICO-käsikirjan kohdalla, Proskola-toimintaa ohjaavaa käsikirjaa on kehitetty ja käännetty yhteistyössä käsikirjan alkuperäisten kirjoittajien kanssa. Käsikirjan käännökset kulkevat rinnakkain muokkausten kanssa ja työ on edennyt kymmenvaiheisen käsikirjan viidenteen lukuun (vaiheeseen). Näin käsikirjan luvut ovat olleet välittömästi ruotsinkielisten koulujen käytössä ja samassa tahdissa koulujen oman toimintakulttuurin kehitystyön etenemisen kanssa.

Hankkeen toimintaa ja tuotoksia esiteltiin vuoden aikana kahdessa kansainvälisessä konferenssissa: *SWPBS implementation in the Nordic countries* ja *3rd Research Symposium of the PBS-Europe Network*.

Osahankkeiden yhteinen toiminta

Keväällä ILS-hanke osallistui Niilo Mäki Instituutin etäopetuskyselyn sekä Tukea etäopetukseen - nettisivujen kehittelyyn. Kysely oli suunnattu opettajille, ja se liittyi oppimisvaikeusoppilaiden etäopetukseen poikkeustilan aikana. Kyselyn perusteella koottiin oppimisen tuen keinoja, vinkkejä ja videoita myös ruotsinkielisenä NMI:n nettisivustolle (<https://www.nmi.fi/stod-distansinlarning/>). Kyselyn aineistosta työstettiin myös artikkelia. Hankkeen yleisen ohjausryhmän kokous järjestettiin helmikuussa Svenska Folkskolans Vänner -säätiön kokoustiloissa. Hankkeen tuloksia sekä julkaisuja esiteltiin Educa-messuilla sekä Niilo Mäki Instituutin, LukiLokin ja opetushallituksen koulutuksissa vuoden aikana.





Projektin vetäjät/ohjaajat: J-M Latvala, Jarmo Hämäläinen JYU, Paavo Leppänen (JYU)
Henkilöstö (2020): Georgia Gerike (tohtorikoulutettava), Anna-Kaija Eloranta (asiantuntijatyö), Linda Pennström (tutkimusavustaja)

Kesto: 2019-2023

Rahoittaja: Euroopan Komissio, Marie Skłodowska-Curie ITN, (61 584 €).

Yhteistyökumppanit: NeoPrism-C -hankkeen toteuttajatahot: Kyproksen yliopisto, Jyväskylän yliopisto, Unkarin tiedeakatemia luonnontieteiden tutkimuskeskus (RCNS-HAS), Louvainin katolinen yliopisto, Edinburgin yliopisto, Kreetan yliopisto, Ateenan yliopisto, Silversky 3D VR Technologies -yritys, Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) ja partnerit: Ohion valtionyliopiston lastensairaalan tutkimuskeskus, Brain Products -yritys, Mind's Eye Research -yritys, SUVAG -klinikka Zagreb, Kyproksen psykologien yhdistys, Amsterdamin yliopisto ja Pannonia-yliopisto. JYU monitieteinen aivotutkimuskeskus (CIBR)

Tavoitteet: Hankkeessa tutkitaan tarkkaavuuden ja lukemisen vaikeuksien päällekkäistymistä. Lapset, joilla on samanaikaisesti vaikeuksia sekä lukemisessa että tarkkaavuudessa, eivät hyödy pelkästään toisen osa-alueen tukitoimista yhtä paljon kuin lapset, joilla on haasteita vain yhdellä osa-alueella. Tutkimuksessa etsitään vastauksia kahteen keskeiseen kysymykseen: 1. Mitkä tekijät vaikuttavat siihen, että vaikeudet lukemisessa ja tarkkaavuudessa jatkuvat lapsuudesta aikuisikään? ja 2. Miksi vaikeudet lukemisessa ja tarkkaavuudessa esiintyvät usein yhdessä?

www-sivut: <http://www.neoprismc.org/>

<https://www.nmi.fi/kaynnissa-olevat-hankkeet/neo-prism-c/>

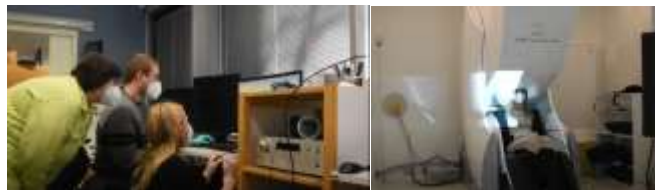
Projektin toiminta ja tulokset 2020

Neo-Prism C projekti etenee Niilo Mäki Instituutissa. Vuonna 2020 hankkeeseen liittyvää tutkimusta suunniteltiin ja sen toteutusta valmisteltiin yhteistyössä Jyväskylän yliopiston tutkijoiden kanssa. Tutkimuksen suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnettiin aiemmissa tutkimuksissa (mm. Anna-Kaija Eloranta) tehtyä työtä ja tutkimustuloksia. Tutkimus on laajamittainen aikuisiin kohdentuva pitkittäistutkimus, jossa aivotutkimus yhdistyy käyttäytymistieteelliseen ja kognition tutkimukseen. Pilottitutkimus suositettiin syksyllä 2020 ja varsinainen aineistonkeräys käynnistyy keväällä 2021.

Tutkimussuunnitelmaa esiteltiin hankkeen kansainvälisissä etätyöpajoissa (Jyväskylä ja Kypros), joista toista oltiin mukana järjestämässä Jyväskylän yliopiston kanssa. Työpaja kohdentui erityisesti uusiin tutkimusmetodeihin. Työpajassa esiteltiin myös NMI:n tutkimustoimintaa.

Vuoden 2020 aikana lisäksi toteutettiin esittelyvideo hankkeen tavoitteista ja toiminnasta.

Hankkeen tohtorikoulutettava Georgia Gerike on tehnyt tiivistä yhteistyötä muiden tohtorikoulutettavien kanssa, Yhteistyötä on tehty myös muiden EU ITN-hankkeiden (Predictable ja ChildBrain) kanssa erityisesti puheenkehityksen neuraalisten yhteyksien teemassa. Yhteistyön pohjalta on julkaistu artikkeli. Alkuportaati-tutkimushankkeen kanssa yhteistyötä on tehty matematiikan ja lukemisen oppimisvaikeuksien riskiprofiileihin liittyen ja tästä työstä on tarkoitus laatia konferenssiesityksiä ja julkaisuja.



eTALE oppimisympäristön kehittäminen lukemaan opettamisen ja oppimisen tueksi Saharan eteläpuoliseen Afrikkaan (eTale, 2019-2022)



Projektin vetäjä: Timo Ahonen

Henkilöstö (2020): Timo Ahonen (PsT), Päivi Merjonen (PsT), Miika Pekkarinen ja Juha-Matti Latvala (KT) (NMI), Pia Krimark (NMI ja JY), Pamela February (PhD) ja Juanita Muller (UNAM, Namibia), Jacqueline Jere-Folotiya (PhD) ja Mwanza Nakawala (Capolsa, UNZA, Sambia), Damaris Ngorosho (PhD) ja Fraterinus Oswald Mutatembwa (AMUCTA, Tansania), Flora Nyali Maghuwa ja Lydia Kairanya (KISE, Kenia), Marja-Kristiina Lerkkanen (KT) (JY), Ritva Ketonen (KT) (HY)

Kesto: 2019–2022

Rahoittaja: Ulkoministeriö kansalaisjärjestöhanke, (134 804 €)

Yhteistyökumppanit: Jyväskylän yliopisto (JY), Helsingin yliopisto (HY), University of Namibia (UNAM), Center for Promotion of Literacy in sub-Saharan Africa (Capolsa), University of Zambia (UNZA), Archbishop Mihayo University College of Tabora (AMUCTA), Tansania ja Kenya Institute for Special Education (KISE), Kenia.

Tavoitteet: Hankkeen tarkoituksena on parantaa alaluokkien opettajien ja erityisopettajien pätevyyttä lukemaan opettamisen taidoissa ja tarjota välineitä lukemaan opettamisen edistämiseen erityisesti lapsille, joilla on lukemaan oppimisen vaikeuksia ja samalla myös kaikille lapsille. Hanke perustuu valmisteluvaiheeseen ”E-oppimiseen perustuva opettajienkoulutusohjelma lukemaan opettamiseen ja oppimiseen Saharan eteläpuolisessa Afrikassa” jota UM rahoitti vammaishankkeena vuonna 2015. Afrikkalais-suomalaisen opettajankoulutuksen asiantuntijaryhmän yhteistyöllä kehitämme opettajien koulutusta ja täydennyskoulutusta (PD), joka perustuu vapaasti käytettävään ja internetissä olevaan digitaaliseen oppimisympäristöön. eTALE PD ohjelma kohdistuu koulutuksen ja erityisesti lukemaan opettamisen taitojen kehittämiseen ja sitä kautta lasten ja aikuisten lukutaidon vahvistamiseen kansallisten ja kansainvälisten politiikka strategioiden Unescon SDG 4 tavoitteiden mukaisesti.

Verkkosivut: www.taleafrica.com

Projektin toiminta ja tuotokset 2020

Vuoden 2020 työkokoukset Suomessa ja Sambiassa jouduttiin perumaan COVID-19 pandemian takia. Työskentely jatkui pandemiasta huolimatta säännöllisissä joka kuukausi järjestetyissä etäkokouksissa. eTALE Africa -ympäristön teknisen ja visuaalisen toteutuksen suunnittelu- ja kehitystyö jatkui. Sisällöllinen kirjoitustyö jatkui tekstien ja hypertekstien muodoissa. Yli sata lukemaan opettamisen ja oppimisen sekä oppimisvaikeuksien keskeistä tutkimustiivistelmää tehtiin vahvistamaan oppimisympäristön tutkimusperustaista materiaaliapankkia. Aakkosten kirjain-äännekirjaston suunnittelutyö paikalliskielillä käynnistettiin myös vuoden aikana.





Projektin vetäjä: Hanna Pöyliö

Henkilöstö (2019): Hanna Pöyliö, KM, hankevetäjä; Juulia Manninen, KK, projektisuunnittelija.

Kesto: 2020 (-2021)

Rahoittaja: Opetushallitus, Lukuliike (14 352 €).

Yhteistyökumppanit: Opetushallitus, Jyväskylän yliopisto, Suomen kirjastoseura, Seinäjoen kaupunginkirjasto.

Arviointityöryhmän jäsenet: Annastiina Kettunen, NMI; Paula Salmi, NMI; Juha-Matti Latvala, NMI; Sari Sulkunen, JYU; Kaisa Leino, JYU; Jenni Ruotsalainen, JYU; Rauha Maarno, Suomen kirjastoseura; Mervi Heikkilä, Lasten ja nuorten lukemista edistävien kirjastopalvelujen valtakunnallinen erityistehtävä, Seinäjoen kaupunginkirjasto; Pia Lumme, lukuliikekoordinaattori, Opetushallitus.

Tavoitteet: Kehittää työkaluja Lukuliike koulussa -pilottiin osallistuvien koulujen lukutaitotyön arviointiin.

Projektin toiminta ja tuotokset 2020

Arviointityöryhmä aloitti toimintansa keväällä 2020 Opetushallituksen toimeksiannosta. Opetushallituksen Lukuliike koulussa -pilottiin oli valittu osallistumaan 55 koulua ja näiden koulujen lukutaitotyötä arviointityöryhmän oli tarkoitus kartoittaa. Hankkeen alussa luotiin kysely kaikille osallistuvien koulujen opettajille, josta koulut saivat koulukohtaisen palautteen. Tämän perustella koulujen sisällä toimivat Lukuliike-tiimit suunnittelivat oman koulun lukutaitotyön kehittämistä laatimaamme strukturoitua suunnitelmalomaketta hyödyntäen. Syksyn päätteeksi koulujen tiimit vastasivat kyselyyn, jossa he arvioivat onnistumisia ja kehittämiskohteita.

Pilotin tuloksia julkaistaan vuonna 2021.

LUKULIIKE KOULUSSA

3. Lastentutkimuslinikka

Vastaava psykologi: Nina Kultti-Lavikainen

Henkilöstö (2020): Nina Kultti-Lavikainen, kehityksen ja kasvatuksen erikoispsykologi, psykoterapeutti, neuropsykologi, PsL; Ulla Leppänen, psykologi, PsT, perhe- ja pariterapian psykoterapeutti; Sanna Raasakka, psykologi, PsM, kognitiivinen psykoterapeutti; Anna Talvinen, PsM ja 2 psykologiharjoittelijaa (5 kk). Lisäksi osa-aikaisina NMI:n palkkaamina hanketyöntekijät toimintaterapeutti Asta Ruodemäki, erityisopettaja Maria Paananen ja erityisopettaja Juha lahti.

Kesto: Lastentutkimuslinikka on toiminut vuodesta 1985.

Rahoittaja: Lastentutkimuslinikan asiakastyö toteutuu Jyväskylän perheneuvolan toimintana.

Yhteistyökumppanit: Keski-Suomen alueen koulujen henkilökunta, perheneuvolat ja koulupsykologit, KSKS lastenpsykiatria ja lastenneurologia, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri Onerva sekä Jyväskylän yliopiston psykologian ja kasvatustieteiden laitokset.

Tavoitteet: Lastentutkimuslinikan tehtävänä on tarjota ja kehittää palveluja ja tukimuotoja, jotka liittyvät oppimisvaikeuksien ja neuropsykiatristen vaikeuksien arviointiin ja kuntoutukseen. Palvelujen ja tukimuotojen kehittämisen lisäksi Lastentutkimuslinikalla käytöön otetaan, arvioidaan ja edelleen kehitetään NMI:ssa ja Jyväskylän yliopistossa tutkittavia ja kehitettäviä menetelmiä.

Lastentutkimuslinikan toiminta ja tulokset 2020

Lastentutkimuslinikan toiminta jatkui Jyväskylän kaupungin perheneuvolan ja Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä. Yhteistyö on mahdollistanut hankkeissa kehitettyjen toimintamallien kokeilun käytännön asiakastyössä, NMI:n tutkijoiden tutustumisen ja osallistuminen kliiniseen työhön sekä tuonut Instituutin hankkeille läheisen yhteyden käytännön toimintaan ja tutkimustarpeisiin. Lastentutkimuslinikalla tutkittiin 83 lasta oppimisvaikeuksien vuoksi (v. 2017 oli 63, v. 2018 55 ja v. 2019 oli 50). Lapsista 36 % oli Jyväskylän ulkopuolisista kunnista. Kuntoutuksessa kävi 72 lasta (v. 2017 oli 73, v. 2018 oli 55 ja v. 2019 oli 83 lasta). Osa kuntoutuksista oli alkanut jo vuonna 2019. Kuntoutusryhmiä toteutui kuusi, ja niissä vahvistettiin lasten minäpystyvyyttä, luku- ja kirjoitustaitoa ja toiminnanohjausta. Keski-Suomen alueen psykologeja konsultoitiin 142 lapsen asioissa (v. 2017 oli 193, vuonna 2018 oli 215 ja vuonna 2019 oli 188). Keskimääräinen jonotusaika oli 1 vuotta 5kk. (72 viikkoa) (v. 2017 1 v. 1 kk., vuonna 2018 1 v. 4 kk. ja vuonna 2019 1 vuotta 7 kk.). Koronan vuoksi osa kuntoutuksista ja verkostotapaamisista toteutettiin etävastaanottona.

Oppimisvaikeuksien kuntoutuksen lisäksi toteutettiin lasten neuropsykiatrista hoitoa ja kuntoutusta, mikä edellyttää tiivistä yhteistyötä koulun henkilökunnan ja muiden lapsen hoitotahojen kanssa. Neuropsykiatrista kuntoutusta tarvitsevien lasten asioissa työskentely edellyttää lapsen arjen tukitoimien laaja-alaista ja yksilöllistä suunnittelua. Usein lapsen ohella myös vanhemmat ja koulun henkilökunta tarvitsevat suunnitelmallista ja pitkäjänteisesti toteutettua tukea.

NMI:n tutkimushenkilöstö osallistui Lastentutkimuslinikan asiakastyössä kuntoutuksen kehittämiseen. Klinikan henkilökunta puolestaan toimi kouluttajana NMI:n järjestämissä koulutuksissa. Näin hyödynnettiin tutkijoiden monialaista osaamista Lastentutkimuslinikalla ja vastaavasti Lastentutkimuslinikan psykologien osaamista opettajien, erityisopettajien ja psykologien kouluttamisessa. Autismikirjon arviointityö vahvistui, kun kaksi työntekijää kouluttautui vanhempien strukturoidun haastattelumenetelmän käyttöön. Lisäksi lasten autismikirjon asioissa tarjottiin tutkimuksia myös perheneuvolan perustyöhön.

Lastentutkimuslinikan ja Jyväskylän yliopiston yhteistyönä kehitettiin ryhmäkuntoutusta liittyen lasten minäpystyvyyden ja toiminnanohjauksen tukeen. Lisäksi kehitettiin ryhmäkuntoutusta lukemisen sujuvuuden ja tarkkaavuuden vaikeuksien päällekkäistyessä. Kehittämistyö lasten neuropsykiatristen vaikeuksien konsultaatioissa jatkui yhteistyössä erikoissairaanhoidon ja sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa.

4. Koulutus ja julkaisutoiminta

Toiminnasta vastaava: Maria Haakana

Henkilöstö (2020): Maria Haakana, KM, koulutuspäällikkö; Maria Rintanen, KM, koulutussuunnittelija; Riikka Malinen, KM, koulutussuunnittelija; Assi Karppinen, KM, koulutussuunnittelija; Teemu Hytönen, merkonomi, koulutusassistentti; Aino Raitolampi, KM, koulutussuunnittelija; Atte Palokangas, IT-tuki, taitto; Jami Kakko, datanomi, toimistoassistentti. Harjoittelijat ja tuntityöntekijät: Aino Elomäki, Otto Jokinen, Pinja Hytönen, Victoria Kiuru, Julia Kyöstilä, Lotta Ropponen, Nuppu Vehniäinen, Elina Ahonen ja Aliisa Laiti sekä kouluttajat.

Kesto: Koulutus-, tiedotus- ja julkaisutoiminta ovat pysyvää Niilo Mäki Instituutin perustoimintaa ja talon palvelutoimintaa.

Rahoittaja: Koulutus- ja julkaisutuotot (602 663 €)

Yhteistyökumppanit: Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Onerva, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Jyväskylän ammattiopisto, Itä-Suomen yliopisto, JYU/kasvatustieteiden laitos/erityispedagogiikka ja varhaiskasvatus, JYU/opettajankoulutus, JYU/psykologian laitos, Jyväskylän kaupungin perheneuvola, Helsingin yliopisto, Oulun yliopisto, Lapin yliopisto, Ludus Oy, Aluehallintovirastot, oppilaitokset, kaupunkien ja kuntien opetustoimet, Hypeks-verkosto.

Tavoitteet: Niilo Mäki Instituutti pyrkii aktiivisesti levittämään tietoa oppimisvaikeuksia koskevista tutkimustuloksista sekä oppimisvaikeuksien käytännön arviointi- ja kuntoutusmenetelmistä. Instituutti järjestää omaan tutkimusalueeseensa liittyviä tieteellisiä tapahtumia ja tutkijayhteistyötä sekä koulutusta mm. psykologeille, perusopetuksen ja toisen asteen opettajille, erityisopettajille, varhaiskasvatuksen henkilöstölle, puhe-, fysio- ja toimintaterapeuteille sekä lasten ja nuorten vanhemmille. NMI:n koulutustoiminnan tarkoituksena on välittää uutta tietoa oppimisvaikeuksien lasten ja nuorten kanssa toimiville ammattiryhmille sekä asianosaisten vanhemmille. Niilo Mäki Instituutin koulutustoiminta on nivoutunut läheisesti yhteen tiedotus- ja julkaisutoiminnan kanssa.

Niilo Mäki Instituutin tiedotustoiminnan lähtökohtana on NMI:n asema valtakunnallisena oppimisvaikeuksia koskevan tiedon tuottamisen ja kokoamisen keskuksena. Näiden tehtävien lisäksi Instituutin tehtävänä on tiedottaa ja osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun oppimisvaikeuksiin liittyvissä kysymyksissä. Tiedottamisen ja oppimisvaikeuksiin liittyvän asiantuntemuksen levittämisen erityisenä kohderyhmänä ovat oppimisvaikeuksien lasten ja nuorten kanssa työskentelevät eri alojen ammattilaiset ja asiantuntijat, mutta myös asianosaiset itse ja heidän perheensä, eri tasoilla toimivat päättäjät sekä suuri yleisö.

Verkkosivut: <http://koju.nmi.fi/>
<https://www.facebook.com/NMIkoulutus/>
<https://www.instagram.com/nmikoulutus>
<https://twitter.com/NMITiedotus>

Koulutus- ja julkaisutoiminta 2020

Vuonna 2020 työhön alla olivat erilaisten koulutusten suunnittelu, tiedottaminen, markkinointi ja tapahtumajärjestelyt. Pandemia kuitenkin muutti suunnitelmia jonkin verran. Verkkokoulutukset lisääntyivät entisestään, koska kaikki koulutukset siirtyivät maaliskuun 2020 jälkeen webinaareiksi. Niilo Mäki Instituutin julkaisuja ja toimintaa esiteltiin Oulussa OPI20 päivillä, Helsingissä Educa-tapahtumassa tammikuussa ja Jyväskylän Ammattikorkeakoulun järjestämässä Erityisen äärellä -seminaarissa maaliskuussa. Pandemiatilanteen vuoksi loppuvuoden tapahtumat peruuntuivat. Lisäksi Niilo Mäki Instituutin Avoimet ovet -tapahtuma järjestettiin maaliskuussa ja se keräsi paikalle runsaasti eri alojen opiskelijoita ja muita kiinnostuneita.

Julkaisutoiminnassa työstiin julkaistaviksi Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsesääätelytaitojen kehitys ja tukeminen (e-kirja), Viisisataa kutiavaa hammasta (e-kirja), Kummi 19. Itsesäätely ja toiminnanohjaus – suunnan, motivaation ja kapasiteetin tukeminen koulussa (kirja ja e-kirja), Kummi 2. Tarkkaavuushäiriöinen oppilas koululuokassa (e-kirja) ja Instruktöner i skolan – bilder att skriva ut (e-tuote). NMI-Bulletin-lehteä julkaistiin neljä numeroa.

Koulutusten suunnittelu, tiedottaminen ja markkinointi on jatkuvaa ja sitä tehdään monissa kanavissa. Koulutus- ja julkaisutiedotteet tehdään kahdesti vuodessa eli kevät ja syyslukukaudelle. Tiedotteet ovat sähköisesti ladattavissa kotisivuilla ja painettuina niitä jaetaan koulutuksissa ja tapahtumissa sekä osana julkaisumyyntiä. Tänä vuonna tiedotteet painettiin vain kevään osalta, syksyksi julkaistiin vain verkkoversiot. Tiedottamisessa hyödynnetään kuukausittain ilmestyvää uutiskirjetta sekä täsmätiedottamista esimerkiksi Facebookissa. Uutiskirje on osoittautunut hyväksi tavaksi tiedottaa koko NMI:n toiminnasta. Uutiskirjeen vastaanottajamäärä nousi noin tuhannella vastaanottajalla vuoden 2020 aikana ja kirjeitä lähetettiin noin 30. Myös sosiaalisen median kautta (erityisesti Facebook) tapahtuva tiedottaminen on osoittautunut tehokkaaksi ja sen kautta olemme myös tavoittaneet uusia asiakkaita ja kohderyhmiä.

Vuonna 2020 järjestettiin oppimisen ja oppimisvaikeuksien arviointiin sekä taitojen tukemiseen liittyen 20 tilauskoulutuskokonaisuutta eri puolilla Suomea ja lisäksi toteutui yhteensä 5 maksullista lähikoulutusta ennen kuin koulutukset siirtyivät täysin verkkoon. Maksullisia webinaareja järjestettiin 15. Ne käsittelivät mm. lapsen kerrontataitoja, sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämistä, lasten psykiatrisia ongelmia ja niiden kytkeytymistä oppimisvaikeuksiin, nuorten ja aikuisten lukemis- ja kirjoittamistaitojen arviointia, nimeämistaitojen arviointia ja tukemista, oppimistrategioita, itsesäätelyn ja toiminnanohjauksen tukemista, nuorten oppimisvaikeuksia, motorisen oppimisen vaikeuksia, lukemisvalmiuksien arviointia ja tukemista, haastavasti käyttäytymistä, matemaattisten taitojen tukemista, lukikuntoutusta, yhteisopettajuutta. Maksullisia verkkotallenteita oli vuonna 2020 13, joista Lene – Leikki-ikäisen lapsen neurologinen arviointimenetelmä ja YKÄ – Luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä yläkouluun keräsivät myös runsaasti osallistujia.

Liitteessä 3 on kuvattu NMI:n toteuttamat koulutukset sekä OPH-rahoitteiset koulutukset vuonna 2020

Tuotoksia 2020



Suomen Kulttuurirahaston tuella tuotettiin podcast-sarja ***Osaamisen lukot, oppimisen avaimet***, joka pyrki vastaamaan kysymyksiin mitä oppimisvaikeudet oikeastaan ovat, mitä niille voi tehdä ja miten vanhempi voi auttaa, jos lapsen oppiminen takkuu. Jaksoissa psykologi ja toimittaja Aino Elomäki haastatteli asiantuntijoita ja selvitti vastauksia vanhempia askarruttavia kysymyksiin.



Osa 7. Estääkö ADHD oppimasta – miten keskittymistä voi opetella?

Osa 6. Hahmottamisvaikeus – koko maailma on vinksallaan

Osa 5. Motoriikan vaikeus – enemmän kuin urheilutaitoja

Osa 4. Matematiikka – oppiiko kaikki lopulta laskemaan?

Osa 3. Lukeminen takkuu ja kirjaimet hyppivät – miten lukivaikeuden kanssa pärjää?

Osa 2. Motivaatio ja tunteet – jos ei voi vähempää kiinnostaa, voiko silloin oppia?

Osa 1. Mitä oppimisvaikeudet ovat – miten lasta voi tukea?

Jaksot litteroitiin esteettömyyden takaamiseksi ja niitä on luettu keskimäärin yli 200 kertaa/jakso. Podcasteja on kuunneltu puolen vuoden aikana yli 8000 kertaa.





Aro, T. & Laakso, M-L. (toim.) (2020). Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsesääätelytaitojen kehitys ja tukeminen: Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-kirjana.



Aro, T. & Närhi, V. (2020). Kummi 2: Tarkkaavuushäiriöinen oppilas koululuokassa : Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-kirjana



Hirvonen, H. (2020). Viisisataa kutiavaa hammasta – Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-kirjana.



Instruktioner i skolan - bilder att skriva ut. (2020). Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-julkaisuna.



Klenberg, L., Närhi, V., Husberg, H., Slama S. & Määttä, S. (2020). Kummi 19: Itsesääätely ja toiminnanohjaus – suunnan, motivaation ja kapasiteetin tukeminen koulussa: Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin kirjana ja e-kirjana.

2020/30 nr 1

- Seurantatutkimus lapsuudessa todetuista oppimisvaikeuksista – Polut koulutukseen, työlistymiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin, **Anna-Kaija Eloranta**
- Selvitys oppimisvaikeuksien kompensointikeinoista – oppimisen apuvälineet sekä työssä ja opinnoissa saatu tuki, **Riina Pieviläinen, Johanna Nukari, Jukka Liimatainen & Susanna Maijanen**
- Kolmas sektori koulumaailmassa: yläkoulun nuorten näkemyksiä työpajatoiminnassa käytetyistä työtapoista, **Raisa Ahtiainen, Ninja Hienonen, Meri Lintuvuori & Risto Hotulainen**
- Kokeeton osaamisen arviointi – Yläluokkalaisten näkemyksiä portfolion, posterin ja projektien käytöstä arviointimenetelmänä ja työtapoina kokeen sijaan, **Inkeri Sutela & Najat Ouakrim-Soivio**
- Onko lukuteatteri tehokas tapa harjoitella lukemista? Pilottitutkimuksen tuloksia ReadDrama -hankkeesta, **Jarkko Hautala, Miia Ronimus, Enni Junttila, Nina Kullberg, Kaisa Eräpuro, Tuija Leena Viirret & Jarmo Lintunen**

2020/30 nr 2

- Itsesäätely ja toiminnanohjaus oppimistilanteissa: itsesäätelyn minäpystyvyys ja taitojen kehittäminen alakoululaisilla, **Mika Paananen**
- Luku- ja laskutaidon kehityksen päällekkäisyys alakoulusta yläkouluun ja taustalla vaikuttavat kognitiiviset mekanismit, **Heidi Korpipää**
- Lukusujuvuus ja kirjoittaminen kohonneen lukivaikeusriskin oppilailla 1. ja 2. luokilla kaksoisvaikeushypoteesin näkökulmasta, **Juuso Harju & Miia Ronimus**
- Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden käsitykset ja kokemukset oppimista ja koulunkäyntiä tukevista tekijöistä, **Hanna-Maija Sinkkonen, Minna Närhi & Minna Kyttä**
- Varhaiset kielelliset taidot ja suvussa kulkeva lukivaikeus lukutaidon ennustamisessa: seurantatutkimus 2-vuotiaasta 15-vuotiaaksi, **Kenneth Eklund, Maria Psyridou, Pekka Niemi, Sari Sulkunen, Anna-Maija Poikkeus, Timo Ahonen & Minna Torppa**
- YHTEISPELI – tunne- ja vuorovaikutustaidoilla kohti hyvinvointia, **Henna Näyhä**
- ”Ei ole sellaista lasta, jolla ei olisi myös vahvuuksia” – Oppimisen ja oppimisvaikeuksien asiantuntija Heikki Lyytinen liputtaa lasten itsetunnon puolesta, **Julia Kyöstilä**

2020/30 nr 3

- Kouluhyvinvointi – miten voidaan tukea ja mitä tehdä, kun ongelmia ilmenee? **Parhiala**
- Lasten ja nuorten hyvinvointi ja sen muutos COVID19 aikana, **Sainio, Hämeenaho, Aro & Poikkeus**
- Nuorten ADHD-piirteiden yhteys kaverisuhteisiin, **Isomäki, Jaatinen, Teivaanmäki, Klenberg, Hirvonen & Kiuru**
- Oppimisvaikeudet ja motivaatio, minäkäsitys opintoja kantavana vai kaatavana tekijänä, **Salmi, Määttä, Vehkakoski, Aunola, Kairaluoma & Pirttimaa**
- Digitaalisen Lukuseulan luotettavuus lukutaidon arvioinnissa, **Ståhlberg, Hotulainen & Lehto**
- Digitaalinen luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä nuorille ja aikuisille, **Paananen, Pöyliö, Määttä & Holopainen**

2020/30 nr 4

- Oppilaalle tarjottavan tuen perusteleminen esi- ja perusopetuksessa laadituissa pedagogisissa arvioissa ja selvityksissä, **Vehkakoski & Rantala**

- Yksilöllisesti räätälöity Oma Ekapeli osana lapsen lukivaikeuden kuntoutusta, **Marttila & Ronimus**
- Kohti uudenlaista opettajuutta: yhteisopettajuus haastamassa yksin tekemisen kulttuuria – tutkimus, **Kokko, Takala, & Muukkonen**
- Lesson Study – maailmalla koeteltu menetelmä opettajien ammatillisen osaamisen kehittämiseen – kokeilut ja käytänteet, **Malinen & Palmu**
- Virtuaalisten ja konkreettisten apuvälineiden käytön vaikutus viidesluokkalaisten murtolukujen oppimiseen – kokeilut ja käytänteet, **Vessonen, Väisänen, Laine & Aunio**
- Pragma-testi: menetelmä sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämisen arviointiin 4–8-vuotiaille lapsille – kokeilut ja käytänteet, **Loukusa**
- Eriyttämiseen tarvitaan laajempaa näkökulmaa – puheenvuoro, **Roiha & Polso**



Toiminnasta vastaava: Maria Haakana

Henkilöstö (2020): Maria Haakana KM, koulutuspäällikkö, Maria Rintanen KM, koulutussuunnittelija, Riikka Malinen KM, koulutussuunnittelija, Assi Karppinen KM, koulutussuunnittelija, Aino Raitolampi KM, koulutussuunnittelija, Atte Palokangas, IT-tuki sekä harjoittelijat ja tuntityöntekijät: Julia Kyöstilä, Pinja Hytönen ja kouluttajat.

Kesto:

LUKILOKI: Luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen koulutusohjelma, vuodet 2018–2020

Hyvinvointia ja oppimista tukemalla yhdenvertaiseen kouluun, vuodet 2019-2020

Yhteispeli – tunne- ja vuorovaikutustaidoilla kohti hyvinvointia, vuodet 2019-2020

LUKILOKI 2: Luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen koulutusohjelma 2 2020–2022

Kasvun ja oppimisen tutkimusperustainen tuki 2020-2022

Oppimisen polkuja ja tuen portaita – tutkimusperustainen tuki kasvatus- ja opetustyössä 2020-2022

Yhteispeli - osallisuuden ja hyvinvoinnin tukeminen tunne- ja vuorovaikutustaitojen avulla 2020-2022

PIDÄ KII ETTEN PUTOO nuorten ja erityistä tukea tarvitsevien yksilöllisiä oppimispolkuja tukemassa -hanke vuosille 2020-2021, yhteistyössä Jamkin kanssa

Lasten mielenterveyden peruspilarit ja kehitykselliset haasteet -hanke vuosille 2020-2021, yhteistyössä Jamkin kanssa

Rahoittaja: Opetushallitus (369 124 €)

Yhteistyökumppanit: Opetushallitus, koulut ja opettajat kautta Suomen, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Onerva ja Mikael, Jyväskylän kaupungin perheneuvola, HYPEKS-verkosto, THL, Helsingin yliopisto, Kasvatustieteiden tiedekunta, Attentio, Jyväskylän yliopisto: Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta, Itä-Suomen yliopisto: Filosofinen tiedekunta, Mänttä-Vilppula/opetustoimi, Jyväskylän kaupungin perheneuvola, Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta, Helsingin yliopisto, Kasvatustieteiden laitos, Tampereen yliopisto, Jyväskylän yliopisto: Liikuntakasvatuksen laitos, Muuramen kunta/opetustoimi ja EduCluster Finland

Tavoitteet: Edistää yleistä-, tehostettua- ja erityistä tukea tarvitsevan oppilaan osallisuutta ja hyvinvointia kokonaisvaltaisesti vahvistamalla opettajien kolmiportaisen tuen pedagogista osaamista. Syventää moniammatillista yhteistyötä opetuksessa ja edistää laadukkaan inklusiivisen opetuksen, turvallisen lähikoulun ja yhtenäisen perusopetuksen toteutumista. Edistää opettajien luokanhallinnan taitoja sekä vahvistaa koulun aikuisten valmiuksia motivaation, hyvän työrauhan, itsesääntelyn, tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen tukemiseen koulussa. Kouluttaa esi- ja alkuopetuksen henkilöstöä varhaisen tuen menetelmiin ja oppimisympäristöihin. Hankkeilla vahvistetaan osallistujien osaamista motivaation, kasvun sekä oppimisen tukemisessa ja ohjaamisessa. Keskiössä on oppilaan tuen tarpeen tunnistaminen sekä siirtymävaiheen tukitoimien oikea-aikainen suunnittelu ja käytäntöönpano opintojen aikana. Yhteispeli-hankkeiden tavoitteena on tukea koko kouluyhteisön hyvinvointia ja vahvistaa lasten tunne- ja vuorovaikutustaitoja ala- ja yhtenäiskouluissa ja vaikuttaa koko koulun toimintakulttuuriin ja johtamiseen käytännönläheisten toimintatapojen kautta. Koulutuksissa koulutetaan opettajia lasten työskentelyn ohjaamiseen, rehtoreita koulun kehittämiseen ja muutosprosessien johtamiseen sekä työyhteisöä aikuisten keskinäisen työskentelyn ja työhyvinvoinnin tukemiseen.

LUKILOKI-hankkeen tavoitteena on antaa opettajille valmiuksia ja menetelmiä luku- ja kirjoitustaidon oppimiseen ja opetukseen sekä taitojen tukemiseen.

Hankkeet rohkaisevat opettajia hyödyntämään tietotekniikkaa opetuksessa ja kannustavat käyttämään uusimpaan tutkimustietoon perustuvia Internet-pohjaisia, vapaasti käytettäviä arviointi-, opetus- ja harjaannuttamismenetelmiä. Tarjota alueellisesti ja valtakunnallisesti verkon kautta saavutettavissa olevaa koulutusta eri puolilla Suomea.

OPH-rahoitteiset täydennyskoulutukset vuonna 2020

Hyvinvointia ja oppimista tukemalla yhdenvertaiseen kouluun, Kasvun ja oppimisen tutkimusperustainen tuki ja Oppimisen polkuja ja tuen portaita – tutkimusperustainen tuki kasvatus- ja opetustyössä hankkeissa järjestettiin yhteensä 83 Opetushallituksen kustantamaa koulutusta, joita toteutettiin 11. maaliskuuta 2020 jälkeen yksinomaan webinaareina. Lisäksi 20 koulutusta toteutettiin verkkotallenteina.

PIDÄ KII ETEN PUTOO nuorten ja erityistä tukea tarvitsevien yksilöllisiä oppimispolkuja tukemassa -hankkeessa yhteistyössä Jamkin kanssa toteutettiin yksi koulutuspäivä.

Yhteispeli – tunne- ja vuorovaikutustaidoilla kohti hyvinvointia 2019-2020 -koulutushankkeen koulutuspäivät vuonna 2020: Alueellisia koulutuspäiviä järjestettiin 6: Alueelliset opettajien koulutukset 2.3., 4.3., 5.3. ja 6.3.2020 Tampereella ja Helsingissä. Rehtoreiden toiset alueelliset koulutukset siirtyivät maaliskuun 2020 loppupuolelta Helsingistä ja Tampereelta pidettäväksi 2.12.2020 ja 3.12.2020 webinaareina.

Alkuvuodesta 2020 Yhteispelin työyhteisökoulutuksista ehdittiin pitää lähikoulutuksena ensimmäinen koulutus seitsemällä hankkeessa mukana olevalla koululla. Koulutushankkeessa on mukana 20 koulua. Loput työyhteisökoulutukset (2 koulutusta/koulu) siirtyivät pidettäväksi 2021 kevätlukukaudella webinaareina. Yhteispelin Mentor -koulutus oli suunniteltu pidettäväksi 2020 lopussa lähikoulutuksena, mutta se siirtyi pidettäväksi vasta alkukesästä 2021. Myös kolmannet alueelliset opettajakoulutukset (4 koulutuspäivää) siirtyivät syyskuulta 2020 tammikuulle 2021 webinaareiksi.

LUKILOKI-hankkeessa vuonna 2020 NMI:n tehtävänä on ollut koulutusohjelman suunnittelu soveltuvien osin yhteistyössä kouluttajien kanssa, webinaarijärjestelyissä sekä webinaarien aikana tukena ja apuna toimiminen, koulutuksista tiedottaminen ja markkinointi, hankkeen www-sivujen, Facebook- ja Instagram-sivujen päivittäminen omiin vastuualueisiin liittyen, ilmoittautumislomakkeiden laatiminen ja päivitys sekä ilmoittautumisten vastaanottaminen, osallistujien opintoneuvojana ja tukena toimiminen, viestintä osallistujille ja koulutuksen tervetuloviestien laadinta ja lähetys, asiakasrekisterin tietojen ja osallistujamäärien ylläpito, osallistujien taustatietojen ja koulutuspalautteiden kerääminen ja raportointi, opintosuoritusten kirjaus, todistusten tekeminen ja lähettäminen.

LUKILOKI-koulutusohjelman toinen toteutuskerta käynnistyi vuonna 2020 1. osion opintojaksolla Luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen jatkumo (3 op), joka avautui osallistujille 1.10.2020 monimuoto- tai verkkototeutuksena. Vuonna 2020 järjestettiin koronan vuoksi lähikoulutuspäivien sijaan 14 monimuotototeutukseen kuuluvaa webinaaria. Osallistujia LUKILOKI-koulutusohjelmassa on yli 900, joista kaikki ovat ilmoittautuneet opiskelemaan koko 15 opintopisteen kokonaisuuden kesään 2022 mennessä.

Liitteessä 3 on kuvattu NMI:n koulutukset ja OPH-rahoitteiset koulutukset vuonna 2020.

www-sivut:

[Kasvun ja oppimisen tutkimusperustainen tuki 2020-2021 https://koju.nmi.fi/oph-2020-2021/](https://koju.nmi.fi/oph-2020-2021/)
[Oppimisen polkuja ja tuen portaita – tutkimusperustainen tuki kasvatus- ja opetustyössä 2020-2021 https://hyvaalku.fi/](https://hyvaalku.fi/)
[Hyvinvointia ja oppimista tukemalla yhdenvertaiseen kouluun 2019-2020 https://koju.nmi.fi/yhteispeli-koulutukset/](https://koju.nmi.fi/yhteispeli-koulutukset/)
<https://www.facebook.com/groups/553924811480584/> (Yhteispeli - facebook -ryhmä)
<https://lukiloki.jyu.fi/>
<https://eldoom.nmi.fi/>
<https://www.facebook.com/lukilokihanke/>
<https://www.facebook.com/NMIkoulutus/>
<https://www.instagram.com/nmikoulutus/>
<https://twitter.com/NMITiedotus>

5. Hallinto- ja tukipalvelut



Toiminnasta vastaava: Juha-Matti Latvala (toiminnanjohtaja), Kirsi Kantola (talouspäälikkö), Miika Pekkarinen (tietohallintopäälikkö)

Henkilöstö (2020): Juha-Matti Latvala (toiminnanjohtaja), Kirsi Kantola (talouspäälikkö), Miika Pekkarinen (tietohallintopäälikkö), Kirsi Hintikka (henkilöstöassistentti), Atte Palokangas (IT-assistentti), Niko Hoffren (IT-assistentti), Mari Hytönen (toimistoassistentti), Teemu Hytönen (toimisto-/koulutusassistentti), Jari Westerholm (tilastotieteilijä), Niina Raitonen (siistiäjä) sekä tuntitöinä Asta Kaipainen (talousassistentti) ja Pia Krimark (talousassistentti). Lisäksi yksi harjoittelija (Linda Pennström) Lastentutkimuskeskuksella.

Kesto: Hallinto- ja tukipalvelut ovat pysyvää Niilo Mäki Instituutin perustoimintaa.

Rahoittaja: STEA yleisavustus (AY5) (285 040 €), omat koulutus- ja julkaisu- ja julkaisutuotot, projektien yleiskuluosuudet (9YLE)

Tavoitteet: Niilo Mäki -säätiön hallinto- ja tukipalvelujen tavoitteena on muodostaa laadukkaasti ja tehokkaasti toimiva työskentely-ympäristö säätiön työntekijöille.

Toiminta ja tulokset 2020

Niilo Mäki -säätiön perustoimintaa ylläpidetään osaksi STEA:n yleisavustuksen, projekteilta perittävien yleiskulujen ja koulutus- ja julkaisu- ja julkaisutuottojen turvin.

Hallinto- ja tukipalveluiden henkilöstöllä hoidetaan säätiön hallinto, instituutin toiminnan johtaminen ja koordinointi, talous-, henkilöstö- ja hankehallinto, muu yleishallinto, IT-tuki, verkkopalveluiden toimivuus ja tietoturvasuus sekä muut organisaatiota palvelevat tukipalvelut (toimisto-, tilasto- ja siivouspalvelut). Sisäisen toiminnan lisäksi yhteydenpito sidosryhmiin, rahoittajiin ja muihin verkostoihin sekä viestintä (yhdessä koulutus- ja julkaisuyksikön kanssa) kuuluu olennaisena osana toimintaan. Hallinto- ja tukipalveluiden tarkoituksena on tukea ja mahdollistaa Niilo Mäki Instituutin laadukas tutkimus-, kehittämis-, koulutus- ja julkaisu- ja julkaisutoiminta.

Vuoden 2020 aikana toteutettiin hallinto- ja tukipalveluissa muun muassa seuraavia toimia:

- Koronapandemia vaikutti koko Niilo Mäki Instituutin toimintaan ja toimintaa mukautettiin vastaamaan pandemian aiheuttamiin rajoituksiin ja suosituksiin. Henkilöstölle laadittiin ohjeistus, jota päivitettiin tilanteen muuttuessa. Koko henkilöstö siirtyi etätöihin maaliskuusta-heinäkuuhun ja elokuussa osa henkilöstöstä jatkoi etätöitä ja osa työskenteli hybridimallilla (osaksi toimistolla ja osaksi etänä). Kokoukset ja palaverit pidettiin etäyhteyksillä.
- IT-palveluissa huomioitiin etätyöskentely ja koulutustoiminnan siirtyminen kokonaan verkkovälitteiseksi kehittämällä olemassa olevia etäyhteys- ja etätukimahdollisuuksia.
- Työntekijöiden työhyvinvointia seurattiin vuoden aikana ja kesällä toteutetun Yksilötutkahyvinvointikyselyn mukaan työhyvinvointi-indeksi oli hyvä (8,1/10) ja työkyky-arvio hyvä (7,9/10). Koronapandemian kielteisistä vaikutuksista nousi esille mm. työn ja perhe-elämän sovittamisen hankaluus, yksinäisyys ja yhteisöllisyyden katoaminen, liikunnan väheneminen ja huonompi ergonomia etätyössä, epävarmuus ja muutokset, aikaa vievät etäpalaverit ja kynnys kysyä neuvoa/tukea on kasvanut. Hyvinvointikyselyn avoimista vastauksista nousi parilla vastaajalla esille loppuunpalamisen ja työuupumuksen riski. Koronatilan myönteisinä vaikutuksina nousi esiin mm. työmatkoista säästynyt aika, työjärjestelyjen ja etäyhteyksien/sovellusten toimiminen, työ asiakeskeistä, työajan joustavuus, hektisyys ja kuormitus vähentynyt, parempi keskittyminen työhön, esimiehiltä ja työkavereilta saatu tuki. Kyselyn tulosten perusteella pyrittiin panostamaan

erityisesti kielteisten vaikutusten ennaltaehkäisyyn. Toimia olivat muun muassa yhteiset etäpikkujoulut, kannustus liikkumiseen, työaikajoustot, työvälineiden ja -kalusteiden lainaaminen kotiin, palaverikäytänteiden kehittäminen ja henkilökohtaiset keskustelut.

- Yleiskulujen kohdentamista käynnissä oleville hankkeille jatkettiin keräämällä yleiskuluosuus (perustaso 15 % ja 60-70 %:ia kokonaiskustannusmallia noudattavilta) hankkeilta. Kokonaiskustannusmallia noudattavissa hankkeissa uudet hakemukset laadittiin 70 %:n tasolla. Muissa uusissa hankehakemuksissa käytettiin yleiskustannusprosenttina 20 %. Korotuksen tarkoitus oli saada yleiskulut vastaamaan paremmin todellista tilannetta.
- Niilo Mäki Instituutin strategian: *vahva tutkimusosaaminen, kansainvälisyys, aktiivinen ja näkyvä vaikuttaminen* sekä *tehokkaat ja joustavat toimintamallit* käytäntöön viemistä toteutettiin. Edellinen strategiakausi päättyi 2020 ja uusi strategiaa valmisteltiin hallituksen, johtoryhmän, hallintoneuvoston ja henkilöstön yhteistyönä. Uuden strategian painopistealueet ovat: *korkeatasoinen tutkimus kohtaa käytännön, rohkeasti uudistuvat toimintamuodot* sekä *aktiivinen ja näkyvä vaikuttaminen*. Hallintoneuvosto vahvisti uuden strategian syyskokouksessaan 2020.
- Hallintoneuvosto kokoontui 2 kertaa (etäkokoukset) ja hallitus 10 kertaa (2 lähikokousta ja 8 etäkokousta). Hallituksen ja hallintoneuvoston jäsenet vuonna 2020 on mainittu liitteessä 4.

Niilo Mäki Instituutin keskimääräinen henkilömäärä (keskimääräiset henkilötyövuodet kokoaikaiseksi muutettuna) nousi edellisestä vuodesta 40,6 htv:hen (vuonna 2019: 38,2 htv). Henkilömäärän nousua oli erityisesti osa-aikaisten ja tuntityöntekijöiden määrissä.

Koko organisaation talouslukuja tarkasteltaessa vuositulos vuonna 2020 oli alijäämäinen - 3990,22 € (aiempien vuosien tulokset: 2019: +164 370,10 €, 2018: +75 444,12 ja 2017: +76 973,09 €). Vuonna 2020 koronapandemia heikensi koulutusten ja julkaisujen myyntiä aiempiin vuosiin verrattuna. Niilo Mäki -säätiö on hoitanut kaikki taloudelliset velvoitteensa sopimusten mukaisesti.

6. Yhteistyö Suomessa

Niilo Mäki Instituutti tekee tiivistä yhteistyötä useiden tutkimus- ja kehittämiskumppaneiden kanssa. Tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat myös toimintaa rahoittavat tahot (vuonna 2020 STEA, Suomen Akademia, Opetushallitus, Svenska kulturfonden, Svenska folkskolans vänner, Stiftelsen Brita Maria Renlunds minne, Suomen Kulttuurirahasto, Suomen Kulttuurirahaston Keski-Suomen rahasto, Ulkoasiainministeriö, Euroopan Komissio ja Yleisradio).

Tutkimus-, kehittämis- ja koulutusyhteistyökumppaneita ovat suomalaiset yliopistot (vuonna 2020 erityisesti Jyväskylän, Helsingin, Itä-Suomen, Turun, Tampereen, Oulun ja Lapin yliopistot sekä Åbo Akademi), ammattikorkeakoulut (erityisesti Jyväskylän ammattikorkeakoulu) ja ammattiopistot, lukiot sekä muut toisen asteen oppilaitokset (mm. Gradia).

Kehittämistoiminnassa sekä koulutuksissa tehdään yhteistyötä lukuisten kumppaneiden kanssa (mm. oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Suomen CP-liitto, Kehitysvammaliitto, Aivoliitto, ADHD-liitto, Erilaisten oppijoiden liitto, Autismiliitto, Mannerheimin lastensuojeluliitto ja MLL-piirit, Pesäpuu ry, Suomen Vanhempainliitto, Suomen isovanhemmat ry, LIKES, Haukkalan säätiö, Monikulttuurikeskus Gloria, Kuntoutussäätiö, Lukukeskus, Suomen Kirjastoseura, Seinäjoen kaupunginkirjasto, Jyväskylän kesäyliopisto, Keski-Kirjastot, Keski-Suomen sairaanhoitopiiri, Keski-Suomen Turvakodit ry, Lastenkirjainstituutti, Lukuliike, Jyväskylän kulttuuriaitta, Isän näköinen -hanke, Keski-Suomen luontomuseo, Pelastakaa lapset ry, Monikulttuurinen kirjasto, Kuurojen liitto, Kuurojen palvelusäätiö, Suomen kuurosokeat, Kuurojen lasten vanhempien liitto, LapCi ry, NiceHearts ry, Naapuriäidit) ja uusia kumppanuuksia luodaan jatkuvasti.

Myös kunnat ja niiden palveluyksiköt ja oppilaitokset, normaalikoulu, sekä oppilaat ja heidän vanhempansa ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita.

Yritysten kanssa tehtävää kehittämis- ja koulutusyhteistyötä on tehty muun muassa Educluster Oy:n, Ludus Oy:n ja GraphoGroup Oy:n kanssa.

Instituutin asiantuntijoita on mukana työryhmissä ja neuvottelukunnissa ja ohjausryhmissä. Lista näistä jäsenyyksistä löytyy liitteestä 2.

Niilo Mäki Instituutin keräämiä aineistoja käytetään väitöskirja- ja muussa tutkimuksessa. Osa Niilo Mäki Instituutin tutkijoista tekee omaa väitöskirjaansa (väitöskirjat arvioidussa valmistumisjärjestyksessä):

- Ann-Katrine Risberg: Early identification of reading and writing difficulties among monolingual and bilingual pupils in Finland. Erityispedagogiikka, ÅA. Arvioitu valmistuminen 2022.
- Pia Vataja: The development of literacy skills among monolingual and bilingual Finnish-Swedish children in early school years. OKL, JYU. Arvioitu valmistuminen 2022.
- Jari Westerholm: Puuttuvan tiedon käsittely psykometrisissä aineistoissa. Psykologia, JYU. Arvioitu valmistuminen 2022.
- Annastiina Kettunen: Epäkonventionaaliset sanavalinnat edistyneiden suomenoppijoiden akateemisissa teksteissä. Humanistinen tiedekunta, JYU. Arvioitu valmistuminen 2023.
- Sini Teivaanmäki: Alle kouluikäisten lasten toiminnanohjauksen vaikeudet ja taitojen varhainen tukeminen. Psykologia, JYU. Arvioitu valmistuminen 2023.
- Georgia Gerike: Mapping cognitive processes in reading disability and comorbid ADHD. Psykologia, JYU. Arvioitu valmistumisaika 2023.
- Suvi Ylönen: Hahmotusvaikeuksille annetut merkitykset kokemusasiantuntijoiden puheessa. JYU. Arvioitu valmistuminen 2024.
- Enni Junttila: Teatterin lukiodiplomin arviointi opiskelijan ja opettajan näkökulmasta. Taidekasvatus, JYU.
- Nea Kronberg: Aiming for fluency – problems and possibilities in a Finland-Swedish setting. Opettajankoulutuslaitos, JYU. Arvioitu valmistuminen 2024.
- Nina Kullberg: luetun ymmärtäminen. Psykologia: JYU.

Niilo Mäki Instituutin henkilöstöä osallistuu/on osallistunut vuonna 2020 väitöskirjojen ohjaamiseen ja ohjausryhmiin seuraavasti:

Jyväskylän yliopisto, erityispedagogiikka	
Tohtoriopiskelija	Ohjaaja(t) NMI:ssa
Barkaia Ana	Närhi Vesa, Savolainen Hannu
Markkanen Hanna	Närhi Vesa, Savolainen Hannu
Palmu lines	Määttä Sami, Närhi Vesa, Savolainen Hannu
Salmi Elisa	Määttä Sami
Tiihonen Mikko	Karhu Anne, Savolainen Hannu
Vorösvary Eszter	Närhi Vesa, Savolainen Hannu
Jyväskylän yliopisto, kasvatustiede	
Tohtoriopiskelija	Ohjaaja(t) NMI:ssa
Puttonen Jenni	Heikkilä Riikka
Jyväskylän yliopisto, opettajankoulutuslaitos	
Tohtoriopiskelija	Ohjaaja(t) NMI:ssa
Kronberg Nea	Salmi Paula
Vataja Pia	Salmi Paula
Jyväskylän yliopisto, psykologia	
Tohtoriopiskelija	Ohjaaja(t) NMI:ssa
Asp Eeva	Salmi Paula
Gerike Georgia	Latvala Juha-Matti
Kullberg Nina	Hautala Jarkko
Peltopuro Minna	Ahonen Timo, Närhi Vesa
Teivaanmäki Sini	Ahonen Timo, Klenberg Liisa
Helsingin yliopisto, suomen kieli	
Tohtoriopiskelija	Ohjaaja(t) NMI:ssa
Tjukanov Maija	Kanto Laura
Åbo Akademi, kasvatustiede	
Risberg Ann-Katrine	Salmi Paula

7. Kansainvälinen toiminta

Niilo Mäki Instituutissa tehdään kansainvälistä tutkimus- ja kehittämissyhteistyötä. Toiminnan kautta luodaan verkostoja ja uusia mahdollisuuksia Niilo Mäki Instituutin toiminnan kehittämiseksi ja laajentamiseksi. Vuoden 2020 aikana on toteutettu kansainvälistä toimintaa muun muassa seuraavilla tavoilla. Koronapandemian vuoksi matkustaminen oli vähäistä.

Kansainvälistä tutkimus- ja kehittämistyötä

Niilo Mäki Instituutin toteuttamissa hankkeissa tehtiin kansainvälistä yhteistyötä hankesuunnitelmien mukaisesti.

Euroopan Komission Marie Skłodowska-Curie ITN (Innovative training network) -hanke Neo Prism C jatkui vuonna 2020. Hankkeessa toimii tutkijana tohtoriopiskelija Georgia Gerike, jonka väitöskirjassa tutkitaan lukemisvaikeuden ja ADHD:n päällekkäistymistä ja niihin liittyviä kognitiivisia prosesseja. Tutkimuksessa hyödynnetään Lastentutkimuskeskityksestä kerättyä tutkimusaineistoa ja uutta, kerättävää aineistoa. NeoPrismC-hankkeeseen liittyvät työpajatapamiset (Jyväskylä ja Budapest) sekä muut palaverit järjestettiin etäyhteyksin koronapandemian vuoksi.

Ulkoministeriön rahoittama eTaleAfrica -hanke jatkui suunnitelmien mukaisesti. Hankkeessa laaditaan e-oppimisympäristö lukemaan oppimisen ja opettamisen tueksi Afrikassa. Hanke toteutetaan yhteistyössä seuraavien kumppanien kanssa: Jyväskylän yliopisto, Helsingin yliopisto, Namibian yliopisto, Kenya Institute of Special Education, Sambian yliopisto ja Archbishop Mithiga University College of Tabora (Tansania). Hankkeen työpajatapamiset (Jyväskylä ja Lusaka, Sambia) järjestettiin etäyhteyksin koronapandemian vuoksi.

Muu kansainvälinen yhteistyö

Yhteisjulkaisuja on valmisteilla useiden kansainvälisten kumppaneiden kanssa ja monissa hankkeissa tehdään yhteistyötä ulkomaisten tutkijoiden kanssa.

GraphoGame-oppimispeliin liittyvä tutkimus- ja kehittämistyö jatkuu Niilo Mäki Instituutissa ja Jyväskylän yliopistossa nimellä GraphoLearn. GraphoGamen kaupalliset oikeudet ulkomailla on GraphoGroup Oy -yrityksellä.

Toiminnanjohtaja Juha-Matti Latvala oli Opetus- ja kulttuuriministeriön lähettämänä asiantuntijana Tunisiassa 24.-27.2.2020 osana Suomen ja Tunisian välistä koulutusalan yhteistyötä.

Liitteet:

Liite 1. Niilo Mäki Instituutin tutkijoiden julkaisut 2020

Liite 2. Niilo Mäki Instituutin henkilöstön jäsenyyksiä 2020

Liite 3. NMI:n koulutukset ja OPH-rahoitteiset koulutukset vuonna 2020

Liite 4. Valtuuskunnan ja hallituksen jäsenet vuonna 2020

Väitöskirjat

-

Tutkimusartikkelit

Eklund, K., Psyridou, M., Niemi, P., Sulkunen, S. Poikkeus, A.-M., Ahonen, T., Torppa, M. (2020). Varhaiset kielelliset taidot ja suvussa kulkeva lukivaikeus lukutaidon ennustamisessa: seurantatutkimus 2-vuotiaasta 15-vuotiaaksi. Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin, 30 (2), 60-71.

Haase V, Fritz A & Räsänen P (2020) Research on numerical cognition in Latin American countries (Investigación sobre cognición numérica en países latinoamericanos), Studies in Psychology, 41:2, 217-244. <https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1748843>

Harju, J., & Ronimus, M. (2020). Lukusujuvuus ja kirjoittaminen kohonneen lukivaikeusriskin oppilailla 1. ja 2. luokilla kaksoisvaikeushypoteesin näkökulmasta. *NMI-Bulletin*, 30(2), 17–37.

Hautala, J., Heikkilä, R., Nieminen, L., Rantanen, V., Latvala, J.-M., & Richardson, U. (2020). Identification of Reading Difficulties by a Digital Game-Based Assessment Technology. *Journal of Educational Computing Research*, 58(5), 1003–1028. <https://doi.org/10.1177/0735633120905309>

Hautala, J., Ronimus, M., Junttila, E., Kullberg, N., Eräpuro, K., Viirret, T.L., & Lintunen, J. (2020). Onko lukuteatteri tehokas tapa harjoitella lukemista? Pilottitutkimuksen tuloksia ReadDrama-hankkeesta. *NMI-Bulletin*, 30(1), 62–77.

Hellstrand, H., Korhonen, J., Räsänen, P., Linnanmäki, K., and Aunio, P. (2020). Reliability and validity evidence of the early numeracy test for identifying children at risk for mathematical learning difficulties. *Int. J. Educ. Res.* 102:101580. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101580>

Hirvonen, R., Putwain, D.W., Määttä, S., Ahonen, T. & Kiuru, N. (2020). The role of academic buoyancy and emotions in students' learning-related expectations and behaviours in primary school. *British Journal of Educational Psychology*, 90, 948-963. <https://doi.org/10.1111/bjep.12336>

Isomäki, A., Jaatinen, P., Teivaanmäki, S., Klenberg, L., Hirvonen, R., & Kiuru, N. (2020). Nuorten toiminnanohjauksen pulmien yhteys kaverisuhteisiin. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti NMI-Bulletin*, 30(3), 33-29.

Kanto, L & Haapanen, U-M. (2020). Fluency in Sign Language. In P. Lintunen, M. Mutta & P. Peltonen (Eds.) *Fluency in L2 Learning and Use* (pp. 96-110). Second Language Acquisition, 138. Bristol: Multilingual Matters. <https://DOI.org/10.21832/9781788926317-009>

Karhu, A., Paananen, M., Närhi, V., Savolainen, H. (2020) Implementation of inclusive CICO Plus Intervention for Pupils at Risk for Severe Behaviour Problems in SWPBS schools. *European Journal of Special Needs Education*, DOI: 10.1080/08856257.2020.1809801

Kiuru, N., Spinath, B., Clem, A-L., Eklund, K., Ahonen, R., Hirvonen, R. (2020). The dynamics of motivation, emotion, and task performance in simulated achievement situations. *Learning and Individual Differences*, 80, 101873. DOI: 10.1016/j.lindif.2020.101873

Kiuru, N., Wang, M.-T., Salmela-Aro, K., Kannas, L., Ahonen, T., Hirvonen, R. (2020). Associations between Adolescents' Interpersonal Relationships, School Well-being, and Academic Achievement during Educational Transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 49 (5), 1057-1072, <http://doi.org/10.1007/s10964-019-01184-y>

Marttila, L., & Ronimus, M. (2020). Yksilöllisesti räätälöity Oma-Ekapeli osana lapsen lukivaikeuden kuntoutusta. *NMI-Bulletin*, 30(4), 21–40.

Niemelä, M., Kärkkäinen, T., Äyrämö, S., Ronimus, M., Richardson, U., & Lyytinen, H. (2020). Game learning analytics for understanding reading skills in transparent writing system. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2376–2390. <https://doi.org/10.1111/bjet.12916>

Näyhä Henna. (2020). YHTEISPELI – tunne- ja vuorovaikutustaidoilla kohti hyvinvointia, NMI Bulletin 2020/30 (2), s. 62-69.

Paananen, M., Pöyliö, H., Määttä, S. & Holopainen, L., (2020). Digitaalisesti kiinni nuorten luku- ja oikeinkirjoitustaidon arviointiin toisella asteella. NMI-Bulletin, 30(3):85-94.

Paananen, M. (2020). Itsesäätely ja toiminnanohjaus oppimistilanteissa : itsesäätelyn minäpystyvyys ja taitojen kehittäminen alakoululaisilla . Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti : NMI-bulletin, 30 (2), 4-10.

Ronimus, M., Eklund, K., Westerholm, J., Ketonen, R., & Lyytinen, H. (2020). A mobile game as a support tool for children with severe difficulties in reading and spelling. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(6), 1011–1025. <http://dx.doi.org/10.1111/jcal.12456>

Sainio, P., Eklund, K., Hirvonen, R., Ahonen, T., Kiuru, N. (2020). Adolescents' Academic Emotions and Academic Achievement Across the Transition to Lower Secondary School: The Role of Learning Difficulties. *Scandinavian Journal of Educational Research*, Early online. DOI: 10.1080/00313831.2019.1705900

Salmi, E., Määttä, S., Vehkakoski, T., Aunola, K., Kairaluoma, L., & Pirttimaa, R. (2020). Oppimisvaikeuksien, motivaation ja oppijaminäkäsityksen merkitys ammatillisista opinnoista valmistumisessa. NMI-Bulletin, 30(3):50-66.

Tommiska, V., Lano, A., Kleemola, P., Klenberg, L., Lehtonen, L., Löppönen, P. et al. (2020). Analysis of neurodevelopmental outcomes of preadolescents born with extremely low weight revealed impairments in multiple developmental domains despite absence of cognitive impairment. *Health Science Reports*, 3, e180. Doi: 10.1002/hsr2.180

Vasalampi, K., Määttä, S., Kärkkäinen J., & Luojus, L. (2020). Toisen asteen opiskelijoiden työelämään ja ammattiin liittyvän identiteetin yhteys koulutuksen keskeyttämisriskiin. *Psykologia*, 55 (4), 277-292.

Virtanen, T.E., Räikkönen, E., Lerkkanen, M-K., Määttä, S., & Vasalampi, K. (2020). Development of Participation in and Identification with School: Associations with Truancy. *Journal of Early Adolescence*, OnlineFirst. DOI: 10.1177/0272431620919155

Kirjat ja kirjanluvut

Aro, T. & Laakso, M-L. (toim.) (2020). Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsesäätelytaitojen kehitys ja tukeminen. Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-kirjana.

Hirvonen, H. (2020). Viisisataa kutiavaa hammasta. Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-kirjana.

Kuntoutusmenetelmät ja arviointimateriaalit

Aro, T. & Närhi, V. (2020). Kummi 2: Tarkkaavuushäiriöinen oppilas koululuokassa. Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-kirjana.

Instruktioner i skolan - bilder att skriva ut. (2020). Niilo Mäki Instituutti. Julkaistiin e-julkaisuna.

Klenberg, L., Närhi, V., Husberg, H., Slama, S. & Määttä, S. (2020). KUMMI 19. Itsesäätely ja toiminnanohjaus. Suunnan, motivaation ja kapasiteetin tukeminen koulussa. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti.

Kongressi- ja muut esitykset

Hautala, J., Junttila, E., Ronimus, M. Efficacy of readers theater programs in promoting reading skills and motivation. Spoken presentation at the annual conference of Finnish Educational Research Association (FERA), 15.12.2020, Helsinki, Finland.

Husberg, H., Karhu, A. & Paananen, M. (2020) Overview of Finnish multi-tiered positive behavior support in Tiers 2 and 3. SWPBIS implementation in the Nordic countries. Held online on 9th and 10th of June 2020.

Paananen, M. & Karhu, M. (2020). Intensified CICO intervention for pupils at risk of severe behaviour problems. 3rd Research Symposium of the PBS-Europe Network. Held online on 13th of November 2020.

Saalisti, S., Tolonen, A-K., Kanto, L. & Haapala, S. (2020) Kommunikoinnin häiriöiden kuntoutus: vaativa laji In S. Saalisti, A-K. Tolonen, L Kanto & S. Haapala (Eds.) *Kommunikoinnin häiriöiden kuntoutus : uudet menetelmät ja vaikuttavuus : Puheen ja kielen tutkimuksen päivät Helsingissä 26.–27.3.2020*. Puheen ja kielen tutkimuksen yhdistyksen julkaisu, 52, 3-9.

Saalisti, S., Tolonen, A-K., Kanto, L. & Haapala, S. (2020). Kommunikoinnin häiriöiden kuntoutus: uudet menetelmät ja vaikuttavuus : Puheen ja kielen tutkimuksen päivät Helsingissä 26.–27.3.2020. Puheen ja kielen tutkimuksen yhdistyksen julkaisu, 52.

Pro Gradut ja muut opinnäytetyöt

Karlsson, N. (2020). Läsvanor i familjer med och utan förekomst av läs- och skrivsvårigheter. Pro gradu-avhandling i specialpedagogik. Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier. Åbo Akademi.

Palonen, A. (2020). Lukuteatterin vaikuttavuus kolmasluokkalaisten heikkojen lukijoiden lukutaidon kehittymiseen. Kandidaatin tutkielma, Erityispedagogiikan laitos, Jyväskylän yliopisto.

Rydgren, N. (2020). "What you focus on will grow": En studie om styrkor hos barn med koncentrationssvårigheter. Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier. Åbo Akademi.

Suviniitty, L. (2020). Lukuilon, minäpystyvyyden ja motivaation yhteydet lukusujuvuuteen ja luetun ymmärtämiseen 3 - 4. luokan oppilailla. Kandidaatin tutkielma, Psykologian laitos, Jyväskylän yliopisto.

Muut julkaisut

Hautala, J., Ronimus, M., & Junttila, E. (2020). ReadDrama-hanke tuottaa tietoa draamakasvatuksellisen lukuteatterin vaikuttavuudesta. *Ruusupuiston kärkiuutiset*, 1/2020. <https://peda.net/id/7f5f54d6772>.

Paananen, M. & Latvala, J-M. (2020). DigiLukiseula oppimisen arvioinnin tukena toisella asteella. *Sytyke-lehti 2/2020* [Sytyke-lehti 2/2020](#)

Liite 2. Niilo Mäki Instituutin henkilöstön jäsenyyksiä 2020

Haakana, Maria

- Hypeks - hyvinvointia ja pedagogiikkaa Keski-Suomeen asiantuntijaverkoston jäsen

Hautala, Jarkko

- Jäsen Lukiloki-hankkeen ohjausryhmässä

Husberg Henrik

- NORSMA Scientific Committee'n jäsen
- NORSMA FI sihteeri

Kanto Laura

- Puhe ja kieli yhdistyksen hallituksen jäsen
- Puhe ja kieli lehden toimittaja
- Kumpparit -työryhmän jäsen

Klenberg, Liisa

- Helsingin yliopiston neuropsykologian erikoistumiskoulutuksen ohjausryhmän jäsenyys
- Suomen neuropsykologisen yhdistyksen erikoistumislautakunnan jäsenyys

Lahti, Juha

- Celia- Näkövammaisten kirjasto: johtokunnan jäsenyys

Latvala, Juha-Matti

- Hallituksen jäsen 5/2018-, Kuntoutussäätiö.
- Jäsen Lukuliikkeen seurantaryhmässä 2019-2020.
- Jäsen Selkokielen neuvottelukunnassa.
- Jäsen Selkokirjatyöryhmässä.
- Jäsen Oikeus oppimiseen neuvottelukunnassa.
- Ohjausryhmän jäsen NeoPrismC -hanke (EU:n ETN-projekti)

Määttä Sami

- TAKKU-hankkeen ohjausryhmän jäsen
- NMI Bulletin toimituskunnan jäsen

Närhi, Vesa

- Opettajankoulutusfoorumin jäsenyys

Rintanen, Maria

- Hypeks - hyvinvointia ja pedagogiikkaa Keski-Suomeen asiantuntijaverkoston jäsen

Salmi, Paula

- NMI Bulletin -lehden toimituskunnan jäsen
- Kielipolku -lehden toimituskunnan jäsen
- Vertaisarviointi kansainvälisissä julkaisuissa

Savolainen, Hannu

- Kys-alueen VIP-ydinryhmä
- Etelä-Karjalan oikeus oppia-hankkeen johtoryhmä
- Opettajankoulutusfoorumin jäsenyys

Ylönen Suvi

- Muuramen kulttuurikarusellin ohjausryhmä

Liite 3. NMI:n koulutukset ja OPH-rahoitteiset koulutukset vuonna 2020

Koulutukset

OPH: Käyttäytymisen haasteiden kohtaaminen varhaiskasvatuksessa ja koulussa (2 op), 8.-9.1.2020 Jyväskylä

OPH: Päällekkäistyneet oppimisvaikeudet (3 op) 13.1. ja 20.4.2020 Helsinki, -> toinen päivä siirtyi syksylle webinaariksi 31.8.2020

Kissatarina – Lapsen kerrontataitojen arviointimenetelmä, 17.1.2020 Helsinki

OPH: Keinoja lukemisen taitojen tukemiseen (2 op) 21.1. ja 21.4.2020 Lahti -> toinen päivä webinaariksi

OPH: Käyttäytymisen haasteiden kohtaaminen varhaiskasvatuksessa ja koulussa (2 op) 21-22.1.2020 Raisio

OPH: Check in-Check out (CICO) tehostetun tuen toimintamalli käytösongelmien kohtaamiseen kouluyhteisössä (3 op), 23.1. ja 17.2.2020 Lappeenranta

OPH: Check in-Check out (CICO) tehostetun tuen toimintamalli käytösongelmien kohtaamiseen kouluyhteisössä (3 op), 24.1. ja 13.2.2020 Helsinki

OPH: Hahmottamisen haasteet – tunnistamisesta tukeen koulussa (3 op) 28.–29.1. ja 19.3.2020 Kuopio -> toinen päivä webinaariksi

OPH: Keinoja matikan taitojen tukemiseen (2 op) 29.1.2020 ja 29.4.2020 Tampere -> toinen päivä siirtyi 10.11.2020 Tampere -> webinaariksi

OPH: Haastava käyttäytyminen yläkoulussa (1 op), 29.1.2020 Lahti

OPH: Nettilukutaito ja luetun ymmärtämisen tukeminen luokilla 6–9 (2 op), 2.9.2019 ja 25.11.2019 -> siirtyi 3.2.2020

OPH: Erityistä tukea yleisopetuksen luokassa – keinoina yhteisopettajuus ja joustava opetusryhmäjako (3 op), 4.2.2020 ja 11.3.2020 Pori

OPH: Tukitoimia ammatillisen koulutuksen työrauhaongelmiin (1 op), 5.2.2020 Tampere

OPH: Hukataanko oppilas – miten tuetaan oppilasta, joka käy epäsäännöllisesti koulua (1 op), 5.2.2020 Kajaani

OPH: Yleinen tuki oppilaiden käyttäytymisen tukemiseen; miten toimia levottoman luokan kanssa (3 op), 6.2. ja 26.3.2020 Vaasa -> toinen päivä webinaariksi

OPH: MALTTI – Tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen ryhmämuotoisen kuntoutuksen ja tehostetun tuen toteuttaminen (3 op) verkkokoulutus, Työnohjaukselliset verkkokeskustelut 14.11.2020 ja 6.2.2020

PRAGMA – sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämisen testi, 7.2.2020 Oulu

Oppimisstrategioista apua oppimisvaikeuksien kanssa selviytymiseen, 10.2.2020 Helsinki

OPH: MALTTI – tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen ryhmämuotoisen kuntoutuksen ja tehostetun tuen toteuttaminen (3 op), 2.9.2019, 2.12.2019 ja 10.2.2020 Jyväskylä

OPH: Tietotekniikkaa erityisopettajan arjessa (2 op), 13.2. ja 7.5.2020 Oulu -> toinen päivä siirtyy webinaariksi syksyyn 29.9.2020

OPH: English is fun or is it? – lukivaikeus englannin opiskelussa (2 op), 14.2. ja 8.5.2020 Oulu -> toinen päivä siirtynyt 25.9.2020

OPH: S2-oppilaiden kielellisten taitojen ja lukemisen tukeminen (2 op), 18.2. ja 12.5.2020 Kuopio, -> toinen päivä webinaariksi

PRAGMA – Sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämisen testi 27.2.2020 Helsinki

KISSATARINA – Lapsen kerrontataitojen arviointimenetelmä, 28.2.2020 Jyväskylä

UBS: HURTIG – Konsultationsmodell för daghem – strukturerat stöd för rastlösa barn 2 sp, 4.11.2019 ja 6.3.2020 Helsingfors

Lasten psykiatriset ongelmat alle kouluiässä ja ongelmien kytkeytyminen kouluiän oppimisvaikeuksiin, 9.3.2020 Helsinki

OPH: Leikki-ikäisten lasten matemaattisten taitojen tukeminen – nallematikan matkassa varhaismatematiikan maailmaan (1 op), 10.3.2020 Seinäjoki

Nuorten ja aikuisten lukemis- ja kirjoittamistaitojen arviointi – digitaalisen seulontamenetelmän (DigiLukiseula) ja yksilötestistön käyttökoulutus 11.3.2020 Helsinki

OPH: Itsesäätelytaitojen kehitys, haasteet ja tukeminen alakoulussa (3 op) 16.3.2020 ja 30.4.2020 Kouvola -> jälkimmäinen päivä 18.5. verkossa

OPH: Sananjalkoja ja kirjainkiemuroita – sanataiteen menetelmistä intoa ja iloa luku- ja kirjoitustaidon oppimiseen ja opettamiseen (2 op), 26.3. ja 7.5.2020 Helsinki -> siirtyy syksyyn 10.9. ja 29.10.2020 Helsinki -> siirtyi keväälle webinaariksi

OPH: Haastavasti käyttäytyvän lapsen ymmärtäminen kouluympäristössä ja tukitoimien suunnittelu (1 op), 30.3.2020 Joensuu -> siirtyi webinaariksi 21.9.2020

OPH: Välinpitämättömyyden kulttuurista välittämisen kulttuuriin – monialainen yhteistyö vaativassa oppilas- ja perhetyössä (2 op) 31.3. ja 6.5.2020 Jyväskylä -> siirtyi webinaariksi

OPH: Strukturointi ja eriyttäminen opettajien työssä (2 op) 16.2. ja 20.4.2021 Helsinki -> toinen päivä siirtyi webinaariksi.

OPH: Strukturointi ja eriyttäminen opettajien työssä (2 op) 17.3. ja 21.4.2020 Tampere -> webinaariksi 21.4.2020 ja 14.5.2020.

Nuorten ja aikuisten lukemis- ja kirjoittamistaitojen arviointi – digitaalisen seulontamenetelmän (DigiLukiseula) ja yksilötestistön käyttökoulutus 14.8.2020 webinaari

OPH: Mentor-koulutus hahmottamisen haasteisiin (3 op), 1.9. ja 3.11.2020 Joensuu -> toinen päivä siirtyi webinaariksi

UBS: HURTIG – Konsultationsmodell för daghem – strukturerat stöd för rastlösa barn (2 sp), 9.10.2020 Vasa -> webinaari

OPH: Opiskelun ja motivaation tuki perusasteelta toiselle asteelle (2 op) 31.3 ja 5.5.2020 Lahti -> siirtyy 8.9.2020 Lahti ja 6.10.2020 verkossa

OPH: S2-oppilaiden kielellisten taitojen ja lukemisen tukeminen (2 op) 8.9. ja 29.10.2020 Seinäjoki -> webinaari

OPH: Lukitaitojen ja toiminnanohjauksen tukeminen koulussa (2 op), 9.9.2020 ja 19.11.2020 Jyväskylä -> webinaari

OPH: MALTTI – tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen ryhmämuotoisen intervention ja tehostetun tuen toteuttaminen (3 op), 10.9., 26.11.2020 ja 4.2.2021 Helsinki -> webinaari

OPH: Digihöystetty matematiikka: Matemaattisten ja opetustaitojen täydennyskoulutus (5–9 lk) (4 op) 11.9, 2.10 ja 13.11.2020 Lahti -> webinaariksi keväälle 2021

UBS: FOKUS – Träningsprogram i smågrupp för 8-11 åringar med svårigheter i uppmärksamhet och exekutiva funktioner (3 sp) 11.9.2020 Helsingfors -> webinaari

OPH: Hyvän työrauhan rakennusaineita – opettajan luokanhallinnan taitojen kehittäminen koulun arjessa (1 op) 16.9.2020 Jyväskylä -> webinaari

OPH: Maahanmuuttajalasten oppimisvaikeuksien arviointi ja yksilöllisen tuen suunnittelu koulupsykologeille, 23.4.2019 Helsinki -> siirtyi webinaariksi syksyille 17.9.2020

OPH: Haastavasti käyttäytyvän lapsen ymmärtäminen kouluympäristössä ja tukitoimien suunnittelu (1 op) 21.9.2020 Joensuu -> webinaari

OPH: Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kielellisten taitojen tuki (4 op) 23.-24.9.2020 ja 5.-6.10.2020 Turku -> webinaari

OPH: Varhaisten matemaattisten taitojen ja varhaisen lukutaidon arviointi ja tukeminen (2 op) 24.-25.9.2020 Oulu -> siirtyi webinaariksi keväälle 22.-23.4.2021

Kissatarina – lapsen kerrontataitojen arviointimenetelmä, 25.9.2020 Helsinki -> webinaari -> peruuntui

OPH: Motorisen oppimisen vaikeudet koulussa (2 op) 29.9.2020 ja 3.11.2020 Helsinki -> webinaari

OPH: Motorisen oppimisen vaikeudet varhaiskasvatuksessa (2 op) 30.9.2020 ja 4.11.2020 Lahti -> webinaari

Nimeämistaitojen arviointi ja tukeminen (2 op) 30.9. ja to 3.12.2020 Helsinki -> webinaari

Vuorovaikutuksen merkitys ja kehittäminen opetus- ja kuntoutustyössä, 1.-2.10.2020 Helsinki -> peruuntui

OPH: Yläkouluikäisten nuorten oppimisen vaikeudet ja tukeminen (1 op), webinaari 6.10. ja 28.10.2020

OPH: Kielenkehityksen ja vuorovaikutuksen tukeminen (3 op), 24.3., 7.4. ja 6.5.2021 Mikkeli -> webinaari

UBS: Stöd för skolbarn med uppmärksamhets- och självregleringssvårigheter (1 sp) 20.11.2020 Vasa -> webinaari

USB: Matematiksvårigheter – Kartläggning, stöd och uppföljning (1 sp), 23.10.2020 Helsingfors -> webinaari

OPH: Hahmotus, työmuisti, tarkkaavuus ja toiminnanohjaus - kognitioiden huomioiminen opetuksen arjessa (4 op), 26.-27.10. ja 9.11-10.11.2020 Helsinki -> webinaari

OPH: Selkosuomea kouluun (2 op), 27.10. ja 24.11. Jyväskylä -> webinaari

OPH: Psykkisesti oireilevien lasten tukeminen liikunnassa (3 op), 28.10., 3.11. ja 25.11.2020 Tampere -> siirtyi webinaariksi keväälle 2021

OPH: Tietotekniikkaa erityisopettajan arjessa - kertauksen kautta mestariksi (1 op) 21.10. ja 28.10.2020 klo 14.00-16.30 -> webinaari

OPH: Lasten psykiatriset ongelmat alle kouluiässä ja ongelmien kytkeytyminen kouluiän oppimisvaikeuksiin 30.10.2020 Jämsä -> webinaari JAMK

Pragma – Sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämisen testi, 4.11.2020 Jyväskylä -> webinaari -> peruuntui

Pragma – Sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämisen testi, 5.11.2020 Helsinki -> webinaari

OPH: Aivo-osaamista oppimisen, kasvun ja kehityksen tueksi – Mitä jokaisen varhaiskasvattajan on tärkeää tietää aivojen kehityksestä (4 op), 5.11.2020, 21.-22.1.2021 ja 18.3.2021 Helsinki -> webinaari

OPH: Miten voit tukea nuorta, jolla on oppimisvaikeuksia - suojaavien tekijöiden vahvistaminen koulun keinoin? (2 op), 8.10. ja 5.11.2020 Helsinki -> webinaari

Oppimisstrategioista apua oppimisvaikeuksien kanssa selviytymiseen, 6.11.2020 webinaari

OPH: Haastavasti käyttäytyvän lapsen ymmärtäminen kouluympäristössä ja tukitoimien suunnittelu (1 op), 6.11.2020 Oulu -> webinaari

Tukitoimimalli itsesäätelyn ja toiminnanohjauksen tukemiseen koulussa 9.11.2020 webinaari

OPH: Kielenkehityksen ja vuorovaikutuksen tukeminen (3 op), 8.10., 10.11. ja 9.12.2020 Mikkeli -> webinaari

OPH: Hukataanko oppilas - miten tuetaan oppilasta, joka käy epäsäännöllisesti koulua (1 op), 12.11.2020 webinaari .

OPH: Ymmärrätkö minua? Monikielisten lasten kielellisten taitojen tukeminen varhaiskasvatuksessa (1 op) 17.11.2020 Tampere -> webinaari

UBS: Kartläggning av och stödåtgärder vid inlärningssvårigheter i skolor och daghem, (1 sp) 18.11.2020 webinaari

OPH: MOVE!-mittauksen soveltaminen liikunnassa tukea tarvitseville oppilaille (2 op) - verkkokoulutus 3.2.2020-18.12.2020 ja suora verkkoluento 19.11.2020 klo 14.30-16.45.

itsesäätelyn ja toiminnanohjauksen tukemiseen koulussa 23.11.2020 Helsinki -> webinaari

OPH: Etsivät-ryhmä; lasten toiminnanohjaamisen tukeminen ryhmässä (3 op), 23.11.2020 ja 12.4.2021 Turku -> toinen päivä webinaariksi

OPH: Lasten psykiatriset ongelmat alle kouluiässä ja ongelmien kytkeytyminen kouluiän oppimisvaikeuksiin, 27.11.2020 Mikkeli JAMK -> webinaari

OPH: Ymmärrätkö minua? Monikielisten lasten kielellisten taitojen tukeminen varhaiskasvatuksessa (1 op) 2.12.2020 Jyväskylä -> webinaari

OPH: Haastavasti käyttäytyvän lapsen ymmärtäminen kouluympäristössä ja tukitoimien suunnittelu (1 op), 7.12.2020 Helsinki -> webinaari

OPH: Vaativa erityinen tuki (3 op), 10.12.2020, 20.1.2021 ja 10.2.2021 Hämeenlinna -> webinaari

OPH: HYVÄ ALKU -TAPAHTUMAN ESIWEBINAARI: 1. osa 14.12.2020 klo 13.30-15.00

MAKSULLISET VERKKOLUENTOTALLENTEET, JOISSA ON JATKUVA KATSELUAIKA:

Sosiaalisten taitojen ja motivaatiotekijöiden tukeminen esi- ja alkuopetuksessa verkkokoulutus

Kirjoittamisen vaikeudet ja kirjoitustaidon tukeminen, verkkokoulutus

LENE-verkkokoulutus

YKÄ – Luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä yläkouluun verkkotallenne

Kehityksellisten vaikeuksien seulonta lastenneuvolassa, verkkotallenne

ESIKKO – Lapsen esikielellisen kommunikaation ja kielen ensikartoitus - verkkokoulutustallenne

Luetun ymmärtämisen teoriaa ja harjoituksia – Kummi 1 tutuksi verkkotallenne

Loikkiksella ketteräksi – Kummi 7 tutuksi verkkotallenne

Oppimisvaikeuksien arviointi: psykologin, opettajien ja vanhempien yhteistyötä – Kummi 4 tutuksi verkkotallenne

Oppilaan minäkuva ja luottamus omiin kykyihin – Kummi 11 tutuksi verkkotallenne

Tavoitteena sujuva lukutaito – Teoriaa ja harjoituksia – Kummi 10 tutuksi verkkotallenne

Nuorten ja aikuisten lukemis- ja kirjoittamistaitojen arviointi – digitaalisen seulontamenetelmän DigiLukiseulan käyttökoulutus, verkkotallenne

Nuorten ja aikuisten lukemis- ja kirjoittamistaitojen arviointi – digitaalisen seulontamenetelmän (DigiLukiseula) ja yksilötestistön käyttökoulutus, verkkotallenne

OPH-KOULUTUSTEN VERKKOLUENTOTALLENTEET:

OPH: Motorisen oppimisen vaikeudet (1 op), verkkokoulutus varhaiskasvatukseen 7.1.2020-18.12.2020

OPH: Miten ymmärtää ja tukea tarkkaavuusongelmaista esi- ja alkuopetusikäistä lasta? (1 op), verkkokoulutus 5.9.2019-31.3.2020

OPH: Miten ymmärtää ja tukea tarkkaavuusongelmaista esi- ja alkuopetusikäistä lasta? (1 op), verkkokoulutus 18.5.2020–28.2.2021

OPH: Hyvän työrauhan rakennusaineita – opettajan luokanhallinnan taitojen kehittäminen koulun arjessa (1 op), Verkkoluentotalenne katsottavissa 6.5.2019-18.12.2020

OPH: Hyvän työrauhan rakennusaineita – opettajan luokanhallinnan taitojen kehittäminen koulun arjessa (1 op) verkkokoulutus 1.9.2020 – 31.12.2021

OPH: MOVE! -mittauksen soveltaminen liikunnassa tukea tarvitseville oppilaille (2 op) - verkkokoulutus 3.2.2020-18.12.2020

OPH: Oppimisvaikeudet lukiossa (2 op), verkkokoulutus 1.3.–30.11.2020

OPH: Oppimisvaikeudet lukiossa (2 op), verkkokoulutus 11.5.2020–31.5.2021

OPH: MALTTI - tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen ryhmämuotoisen kuntoutuksen ja tehostetun tuen toteuttaminen (3 OP), verkkokoulutus 18.5.2020–28.2.2021

OPH: Jäsentynyttä tukea levottomille lapsille - konsultaatiomalli päiväkotieihin 2op, Verkkoluentotalenne 14.9.2020-30.11.2021

OPH: Ekapeli lukemaan oppimisen ja sujuvan lukemisen tukena (1 op) verkkokoulutus 2.9.2019.–31.12.2020

OPH: Ekapeli lukemaan oppimisen ja sujuvan lukemisen tukena (1 op) verkkokoulutus 27.5.2020.–31.12.2021

OPH: Päällekkäistyneet oppimisvaikeudet (1 op) verkkokoulutus 26.4.2019-18.12.2020

OPH: Päällekkäistyneet oppimisvaikeudet (1 op) verkkokoulutus 14.9.2020-31.12.2021

Yhteen- ja vähennyslasku sujuvuuden tukeminen vuosiluokilla 2-4 1op verkko, 10.1.2020-31.12.2020

Yhteen- ja vähennyslasku sujuvuuden tukeminen vuosiluokilla 2-4 1op verkko, 17.8.2020-30.11.2021

Itsesäätelytaitojen kehitys, haasteet ja tukeminen varhaiskasvatuksessa (2 op) verkkokoulutus verkkokoulutus 3.2.- 31.12.2020

OPH: Itsesäätelytaitojen kehitys, haasteet ja tukeminen alakoulussa (2 op) verkkokoulutus 5.10.2020-11.12.2020

OPH: Matematiikan opetus ja oppiminen (4 op), verkkokoulutus 12.10.2020-31.3.2021

OPH: S2-oppilaiden kielellisten taitojen ja lukemisen tukeminen (1 op), verkkokoulutus 3.2.2020–18.12.2020

Yhteispeli – tunne- ja vuorovaikutustaidoilla kohti hyvinvointia 2019-2020 -koulutushankkeen koulutuspäivät vuonna 2020:

Alueelliset opettajien koulutukset 2.3., 4.3., 5.3. ja 6.3.2020 Tampereella ja Helsingissä. Toiset alueelliset opettajakoulutukset (4 päivää) siirtyivät syyskuulta 2020 tammikuulle 2021 webinaareiksi.

Rehtoreiden toiset alueelliset koulutukset siirtyivät maaliskuun 2020 loppupuolelta Helsingistä ja Tampereelta ensin syyskuulle 2020, josta ne siirtyivät edelleen pidettäväksi 2.12.2020 ja 3.12.2020 webinaareina.

Alkuvuodesta 2020 Yhteispelin työyhteisökoulutuksista ehdittiin pitää ensimmäinen koulutus 7:llä hankkeessa mukana olevalla koululla lähikoulutuksena. Koulutushankkeessa on mukana 20 koulua. Loput työyhteisökoulutukset (2 koulutusta/koulu) siirtyivät pidettäväksi 2021 kevätlukukaudella webinaareina.

Yhteispelin Mentor -koulutus oli suunniteltu pidettäväksi 2020 lopussa lähikoulutuksena, mutta se siirtyi pidettäväksi vasta alkukesästä 2021.

NIILO MÄKI -SÄÄTIÖN HALLINTONEUVOSTO JA HALLITUS 2020

Niilo Mäki -säätiön hallintoneuvosto vuonna 2020

Niilo Mäki Säätiön hallintoelimiä ovat hallintoneuvosto ja hallitus. Hallintoneuvostoon kuuluu puheenjohtaja ja 12-15 muuta jäsentä, jotka valitaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Hallintoneuvoston sääntömääräisissä kokouksissa käsitellään mm. toimintakertomus ja tilinpäätös (kevätkokous) sekä seuraavan vuoden toimintasuunnitelma (syyskokous). Hallintoneuvoston jäsenet vuonna 2020 olivat (suluissa viimeinen valintavuosi).

Raimo Lappalainen, pj	(2019) Jyväskylän yliopistosäätiö
Mikko Aro, 1. vpj	(2017) Jyväskylän yliopistosäätiö
Marja-Leena Laakso	(2019) Jyväskylän yliopistosäätiö
Onerva Mäki	(2017) Niilo Mäen perikunta
Marja Heikkilä	(2019) Haukkalan säätiö
Nico Holmberg	(2019) Jyväskylän kaupunki
Nina Hovén-Korpela	(2018) ADHD-liitto ry
Elina Salo-Orkamaa	(2018) Aivoliitto ry
Marju Silander, 2. vpj	(2019) Suomen CP-liitto ry
Katariina Pärnä	(2017) Mannerheimin lastensuojeluliitto
Leena Kokko	(2017) Kehitysvammaliitto
Riia Palmqvist	(2019) Opetushallitus
Anne Vierelä	(2019) Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri
Berndt-Johan Lindström	(2017) Svenska Kulturfonden
Päivi Lindberg	(2019) THL

Niilo Mäki -säätiön hallitus vuonna 2020

Niilo Mäki Säätiön hallitukseen kuuluu puheenjohtaja sekä 4-6 jäsentä varajäsenineen. Hallintoneuvosto nimeää hallituksen vuodeksi kerrallaan. Seuraavassa hallituksen jäsenet sekä heidän henkilökohtaiset varajäsenensä vuonna 2020.

Jäsen

Päivi Fadjukoff, puheenjohtaja
Hannu Savolainen
Timo Ahonen
Ulla Richardson
Paavo Leppänen, varapuheenjohtaja
Päivi Kalilainen
Anne Korhonen

Varajäsen

Onerva Mäki
Tuomo Virtanen
Tiina Parviainen
Reija Alen
Visa Virtanen
Seppo Huhtiniemi
Kirsi Kallionpää