

Projektet InLärning och Stöd 2 (ILS2) – en uppföljningsstudie av finlandssvenska elevers läs- och skrivförmåga i åk 5, 7 och 9

Niilo Mäki Institutet



Bästa vårdnadshavare!

Ert barns årskurs och skola har åren 2015–2018 medverkat i ILS-projektet (InLärning och Stöd i finlandssvenska skolor och daghem) där syftet var att både forska om elevers läs- och skrivutveckling samt utveckla kartläggningsmaterial för läsning och skrivning. Tack vare Ert deltagande har vi fått värdefull information om elevers läs- och skrivutveckling från åk 1 till åk 3 och har även kunnat utarbeta nya material för kartläggning av läsning och skrivning.

Nu deltar skolan i den uppföljande ILS2-studien, som också genomförs av Niilo Mäki Institutet i Jyväskylä. Målsättningen är att fortsätta följa samma elevers läs-, skriv- och benämningsutveckling i årskurserna 5, 7 och 9. Parallellt med denna forskning ska bl.a. tester gällande läsförståelse, läsning och skrivning för årskurserna 7 och 9 utarbetas.

Bifogat finns närmare information om ILS2-projektet.

Vi ber att ni bekantar er med informationen, så att ni tillsammans med ert barn kan fatta beslut om barnets deltagande i uppföljningsstudien i årskurserna 5, 7 och 9.

Med vänliga hälsningar

Paula Salmi
Projektledare, FD
Niilo Mäki Institutet
paula.salmi@nmi.fi

Information om forskningsprojektet

InLärning och Stöd 2 (ILS2) – en uppföljningsstudie av finlandssvenska elevers

läs- och skrivförmåga i åk 5, 7 och 9

Niilo Mäki Institutet

Bästa vårdnadshavare!

Niilo Mäki Institutet i Jyväskylä har fått fortsatt finansiering på det tidigare ILS-projektet (InLärning och Stöd i finlandssvenska skolor och daghem 2015–2018). Det nya projektet är en uppföljningsstudie och kallas ILS2-projektet.

Tack vare er skolas medverkan kunde flera kartläggnings- och testmaterial utarbetas inom ILS-projektet. De material som nu utkommit och som lärare, talterapeuter och psykologer kommer att ha nytta av i framtiden med eleverna är *ILS – Individuell Läsning och Skrivning* (Risberg, Vataja, Plyhm, Lerkkanen, Aro, Westerholm & Salmi, 2019), *SSB – Test i Snabb Seriell Benämning* (Salmi, Plyhm, Risberg, Vataja & Westerholm, 2019) och *VBT – Verbbenämningstest* (Laine, Neitola, Rautakoski, Salmi, Plyhm & Westerholm, 2019). Ni kan läsa mera om både materialen och ILS-projektet på vår hemsida www.inlarningochstod.fi och på Facebook (InLärning och Stöd).

Målsättningen med ILS2-projektet är att följa läs- och skrivutvecklingen för samma elever som deltagit i det tidigare ILS-projektet när de befinner sig i årskurserna 5, 7 och 9. Via deltagandet får vi unik information om finlandssvenska elevers läs- och skrivförmåga och –utveckling, motivation, upplevda självförmåga samt räknefärdigheter från hösten i årskurs 1 ända tills de avslutar grundskolan. Den här kunskapen och informationen kommer att vara till nytta för både lärare och lärarutbildare, eftersom fortbildningar om ämnet kommer att ordnas inom projektet.

En annan målsättning med projektet är att utarbeta kartläggningsmaterial för läsning, skrivning, benämning samt läsförståelse. Materialet skapas och normeras för årskurserna 7 och 9.

För att få en så omfattande och pålitlig information som möjligt är det viktigt att så många elever som möjligt deltar i undersökningen.

Deltagare och uppgifter som utförs i undersökningen

Alla elever med tillstånd för deltagande i årskurs 5 läsåret 2019–2020 deltar från de skolor som ingår i undersökningen. Därefter deltar eleverna när de befinner sig i årskurs 7 och slutligen i årskurs 9. I samband med datainsamlingstillfällena i skolorna besvarar lärarna frågor som berör skolgången och barnets eventuella behov och mängd av stöd- och specialundervisning. Forskarna besöker skolan och genomför uppgifterna både i klass och individuellt med eleverna.

De uppgifter som genomförs i grupp sker i april 2020 och tar 2–3 lektioner. De individuella uppgifterna tar ca 15 min/barn. Samma tidsram gäller för kartläggningarna när eleverna är i åk 7 och 9. Information om elevers testresultat i läsning och skrivning ges efter avslutad datainsamling till berörda lärare om vårdnadshavarna inte nekar till det.

För- och nackdelar för deltagare i undersökningen

I undersökningen samlas information om 11–16-åriga elevers läs-, skriv- och benämningsförmåga. Den insamlade informationen används för forskning om finlandssvenska elevers läs- och skrivutveckling samt eventuella hinder i denna. I årskurs 7 och 9 utgör informationen även underlag för normering av material för kartläggning av läsförståelse, läsning, rättstavning och benämning.

Användning av undersökningsresultat

Konkreta produkter av undersökningen blir utgivning av finlandssvenska normerade material för kartläggning av läsförståelse, läsning, rättstavning och benämning för åk 7 och 9. Forskningsresultaten kommer även i viss mån att publiceras i internationella tidskrifter, men även i bl.a. speciallärares slutarbeten. De insamlade forskningsresultaten presenteras både vid lärarfortbildningar i Finland samt vid nationella och internationella kongresser. Vid publicering av forskningsresultat hanteras alla personuppgifter konfidentiellt, så att det inte är möjligt att urskilja någon enskild individ eller skola.

Undersökningens förverkligare och sekretess

Forskningen utförs i Niilo Mäki Institutets regi. Ansvarig forskare är Paula Salmi, FD. Undersökningen finansieras av Svenska kulturfonden, Stiftelsen Brita Maria Renlunds Minne och Svenska Folkskolans Vänner r.f. Som samarbetsparter fungerar även Institutionen för psykologi och logopedi och ämnet specialpedagogik vid Åbo Akademi i Vasa och Åbo, Pedagogiska fakulteten vid Helsingfors universitet och Fakulteten för pedagogik och psykologi vid Jyväskylä universitet.

Undersökningen följer forskningsetiska principer. Deltagande i undersökningen är frivilligt och all information behandlas ovillkorligen konfidentiellt. Barnens uppgifter såsom namn, födelsetid, skola och klass används endast för att kunna identifiera respektive elevs testresultat från olika mättidpunkter. Då undersökningensresultaten matas in i elektronisk databas ersätts alla personliga uppgifter med koder, så att inget enskilt barn ska kunna kännas igen.

Personuppgifter och motsvarande koder bevaras säkert och åtskilt från varandra. Alla personuppgifter förstörs efter att undersökningen är slutförd. Allt forskningsmaterial förvaras vid Niilo Mäki Institutet i dataskyddat arkiv dit endast forskare med specialtillstånd har tillträde. Forskningsmaterialet kan användas av både forskare vid Niilo Mäki Institutet och eventuella forskningssamarbetsparter. Den insamlade informationen används endast för vetenskapligt arbete och som grund för normering av kartläggningsmaterial. Inget enskilt barn, förälder eller skola kommer att kunna kännas igen i forskningsrapporter. Forskarna kan vid behov ge information till deltagare och deras familjer om insamling och användning samt förstörande av det register som skapas under forskningen.

Dataskyddsbeskrivningen till denna uppföljningsstudie kan läsas på följande webbadress: www.nmi.fi/tietosuoja

Rättigheter och försäkringsskydd

Deltagande i undersökningen är frivilligt. Deltagare kan när som helst under undersökningens gång avbryta sin medverkan utan påföljder. Om man avbryter sitt deltagande i undersökningen kan redan insamlad information användas i forskningen om inte annat överenskommits. Deltagare i undersökningen är inte försäkrade av forskningsprojektet.

Vid behov ger jag gärna tilläggsinformation om undersökningen,

Paula Salmi, FD
projektledare
Niilo Mäki Institutet
040 - 5408736
paula.salmi@nmi.fi