

# Land ahoy!

Varhennettua englantia esi- ja alkuopetukseen



Captain Kip and the  
Treasure hunt of sounds



Niilo Mäki  
INSTITUUTTI

MUURAME



Laukaa



Opetushallitus Rahoittaa Hanketta

# 1. harjoituskerta:

## pitkä ja lyhyt vokaali

### Karttatehtävä: kartan esittely

Laitetaan esille Treasure hunt -kartta (ks. liite *Captain Kip kartta*). Oppilaille voi kertoa, että karttaa käytetään aarrejahtiin (englanniksi treasure hunt). Matka aloitetaan kotisatamasta, joka on merkitty merirosvolipulla. Joka tunnilla edetään eri saareen, josta löytyy aarteita. Voit käyttää aarteina esimerkiksi tarroja, joita asetetaan kartalle joka tunnin päätteeksi.

### Papukaijatehtävä: päivän fraasit *Hello, Bye-bye & Thank you*

Ope esittäytyy merirosvona ja oppilaat ovat papukaijoja ja toistavat, mitä opettaja sanoo. Tätä tehtävätyyppiä käytetään jokaisella harjoituskerralla. Oppilaat arvaavat, mitä fraasit tarkoittavat ja keksivät, milloin kyseisiä fraaseja voisi käyttää. Päivän fraasit ovat tulostettavissa (ks. liite *Captain Kip fraasit A3*). Voit jättää fraasilaput esille seuraavaan oppituntiin saakka, mikäli se on mahdollista.

### Koukkutehtävä: päivän teema lyhyt vokaali-pitkä vokaali

Koukkutehtävän symboli tulee siitä, että tehtävä vaatii erityistä tarkkuutta, kuten merirosvon koukun käyttökin. Tämä tehtävä on lämmittelyä tuleviin harjoituskertoihin. Oppilaat ovat todennäköisesti tehneet vastaavia harjoituksia, mutta suomeksi. Oppilaille voi kertoa, että vaikka kieli on nyt eri, voi sanojen äänteitä kuunnella silti samalla tavalla.

Jos kuulet opettajan sanovan pitkän vokaalin, tee itsestäsi mahdollisimman pitkä (näytä mallia). Jos kuulet opettajan sanovan lyhyen vokaalin, tee itsestäsi mahdollisimman lyhyt (näytä mallia)

Tehkää tehtävä ensin pelkillä äänteillä, esimerkiksi: /ʌ/ (/a/), /ɑː/ (/aa/), /ɪ/ (/i/), /iː/, jotta kaikki varmasti ymmärtävät tehtävän idean ja kuulevat eron.

Aina ennen liikettä toistetaan sana opettajan perässä. Kerro oppilaille, että ensin liioittelet sanan vokaalia, jotta kaikki kuulevat sen varmasti.

Kun tehtävä alkaa sujua, oppilas kerrallaan saa näyttää kaksi liikettä, joista toinen kuvaa lyhyttä ja toinen pitkää äännettä.

### Harjoituksessa käytettävät sanat (sano sanoja sekaisin molemmista sarakkeista):

| Lyhyet vokaalit | Pitkät vokaalit |
|-----------------|-----------------|
| Kip             | school          |
| ship            | seek            |

|            |        |
|------------|--------|
| <b>map</b> | feel   |
| <b>fun</b> | boot   |
| kit        | sheep  |
| kiss       | feed   |
| net        | pool   |
| wish       | meet   |
| pen        | beach  |
| lip        | speak  |
| floss      | sweet  |
| stop       | tooth  |
| tip        | proof  |
| cap        | please |
| cat        | read   |
| stick      | moon   |
| jet        | wheel  |
| rat        | room   |
| wet        | cheek  |
| ham        | seek   |
| sun        | clue   |
| ten        | tree   |

Koska sanoja on paljon, kaikkien merkityksiä ei ole välttämätöntä käydä läpi. Rohkaise oppilaita kysymään, jos joku sana on hauska ja he haluavat tietää sen merkityksen. Listan alussa on tummennettuna kuusi sanaa, jotka liittyvät tulevaan merirosvoseikkailuun. Nämä voi käydä oppilaiden kanssa läpi ja arvuutella, mitä sanat voisivat tarkoittaa

### **Viiksitehtävä: laulu äänteellä /t/**

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Sävel on lastenlaulu "Alouette".

Lauletaan laulu **/t/**-äänteellä, joka on seuraavan kerran teemääänne. Laulun sanat löytyvät sähköisestä liitteestä *Captain Kip äännelaulu*. Ensimmäisellä kerralla kannattaa laulaa kaikulauluna, sillä laulu sisältää hankalia sanoja. Laulua toistetaan jokaisella kerralla, joten se tulee tutuksi kyllä kaikille.

### **Karttatehtävä: palkkion saaminen**

Oppilaat saavat ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan kotisataman päälle tarra.

Opettaja alkaa piirtää punaista katkoviivaa kartan päälle lähtösatamasta ensimmäiseen saareen. Lapset saavat päättää suunnan. Viivaa ei tehdä perille saakka, sillä nyt lähdetään vain matkaan ja viiva piirretään loppuun seuraavan tunnin alussa.

Oppilaita voi rohkaista kiittämään aarteesta, eli kerrataan päivän fraaseista *Thank you!* Kerrataan päivän fraaseista *Bye-bye*.

## 2. harjoituskerta:

### /t/ - /θ/ (/th/, soinniton)

#### Karttatehtävä: kartalla eteneminen

Jatketaan viime kerralla aloitettua katkoviivaa johonkin saarista.

#### Papukaijatehtävä: päivän fraasit *How are you? Fine, thank you!*

Päivän fraasit toistetaan opettajan perässä. Oppilaat arvaavat, mitä fraasit tarkoittavat ja keksivät, milloin kyseisiä fraaseja voisi käyttää. Laitetaan fraasilaput taululle (ks. liite Captain Kip fraasit A3)

Kerrataan myös viime kerran fraasit *Hello, Bye-bye ja Thank you*. Huomataan, että thank you voi sanoa myös fraasissa "Fine, thank you!". Mietitään, onko Suomessa tavallista kysyä tuntemattomiltakin "mitä kuuluu?".

#### Koukkutehtävä: pitkä vokaali-lyhyt vokaali

Kerrataan pitkän ja lyhyen vokaalin kuuntelu viime kerran sanoilla, mutta nyt kädet leveästi = pitkä vokaali ja itsensä halaus = lyhyt vokaali.

#### Kiikaritehtävä: päivän teemaäänteet /t/ ja /θ/ <sup>/th/</sup>

Äänne /t/:

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video sekuntiviisarista (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /t/.
- Esitle sekuntiviisarikuva, joka muistuttaa äänteestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänteeseen.

Äänne /θ/ <sup>/th/</sup>:

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video pumpusta (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /θ/ <sup>/th/</sup>.
- Esitle pumpun kuva, joka muistuttaa äänteestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänteeseen.

#### Peilitehtävä

Tutkitaan äänteet /t/ ja /θ/ <sup>/th/</sup> peilin avulla. Huomataan äänteisiin liittyvä ero kielen asennossa. Mikäli opettaja kaipa vahvistusta, kuinka selittää äänteiden artikulaatio, voi käyttää apuna joko vain itselle tai katsoa oppilaiden kanssa esimerkiksi YouTubesta Sounds American -kanavan opetusvideoita. Linkki löytyy materiaalin sivuilta.

#### Viiksitehtävä: laulu äänteillä /t/ ja /θ/ <sup>/th/</sup>

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Sävel on lastenlaulu "Alouette".

Lauletaan laulu ensin helpommalla /t/-äänteellä ja sitten uudestaan haastavammalla /θ /<sup>th</sup>/-äänteellä. . Laulun sanat ks. sähköinen liite *Captain Kip äännelaulu*.

### Papukaijatehtävä: päivän sanat

Päivän sanat toistetaan opettajan perässä. Laitetaan sanoja vastaavat kuvat näkyville taululle (ks. tiedosto Keywords). Oppilaat arvuuttelevat sanan merkitykset kuvien perusteella.

| /t/ alkuääne | /t/ loppuääne | /θ / <sup>th</sup> / alkuääne | /θ / <sup>th</sup> / loppuääne |
|--------------|---------------|-------------------------------|--------------------------------|
| table        | cat           | thank                         | math                           |
| tomato       | sit           | thumb                         | mouth                          |

### Koukkutehtävä: Leikki äänteillä /t/ ja /θ /<sup>th</sup>/

Ohjeet:

Sanele sanoja, joissa on /t/ tai /θ /<sup>th</sup>/ alku- tai loppuäänteenä. Oppilaat toistavat aina ensin koko sanan. Jos sanassa kuuluu äänne /θ /<sup>th</sup>/, tehdään pumppuääni- ja liike. Jos kuuluu äänne /t/ leikitään sekuntiviisaria. Kerro ensin oppilaille pitääkö kuunnella sanan alku- vai loppuäännettä. Lopuksi voi leikkiä haastavaa versiota, jossa et kerro missä kohdassa sanaa äänne esiintyy.

### Harjoituksessa käytettävät sanat (käytä sanoja eri sarakkeista sekaisin)

| /t/ alkuääne  | /θ / <sup>th</sup> / alkuääne | /t/ loppuääne | /θ / <sup>th</sup> / loppuääne |
|---------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------|
| <b>table</b>  | <b>thank</b>                  | <b>cat</b>    | <b>math</b>                    |
| <b>tomato</b> | <b>thumb</b>                  | <b>sit</b>    | <b>mouth</b>                   |
| time          | three                         | best          | north                          |
| tea           | thin                          | cut           | truth                          |
| tube          | three                         | gift          | bath                           |
| talk          | throat                        | east          | earth                          |
| tape          | thumb                         | eat           | teeth                          |
| taxi          | theory                        | test          | health                         |
| title         | think                         | hat           | south                          |
| today         | thing                         | lot           | with                           |
| teach         | thick                         | wit           | month                          |

Koska sanoja on paljon, kaikkien merkityksiä ei ole välttämätöntä käydä läpi. Rohkaise oppilaita kysymään, jos joku sana on hauska ja he haluavat tietää sen merkityksen. Listan alussa on tummennettuna tämän kerran keywords-sanat. Kun tehtävä on tuttu, voit antaa oppilaille ekstratehtävän, jossa kuunnellaan milloin opettaja sanoo jonkun tämän kerran sanoista. Sopikaa liike, jonka saa tehdä, kun sana kuuluu.

### **Karttatehtävä: palkkion saaminen**

Oppilaat saavat ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan ensimmäisen saaren päälle tarra.

Lähdetään tekemään punaista katkoviivaa seuraavaan saareen. Oppilaita voi rohkaista kiittämään aarteesta, eli kerrataan edellisen kerran fraaseista *Thank you!* Lisäksi kerrataan päivän fraaseista *How are you? Fine, thank you!*

### 3. harjoituskerta:

/ θ / soinniton /th/ – / ð / soinnillinen /th/

#### Karttatehtävä: kartalla eteneminen

Jatketaan viime kerralla aloitettua katkoviivaa johonkin saarista.

#### Papukaijatehtävä: päivän fraasit *Good morning! Good afternoon!*

Päivän fraasit toistetaan opettajan perässä. Oppilaat arvaavat, mitä fraasit tarkoittavat ja keksivät, milloin kyseisiä fraaseja voisi käyttää. Laitetaan fraasilaput taululle, ks. liite *Captain Kip A fraasit*.

Kerrataan myös viime kerran fraasit *How are you? Fine, thank you!* Mietitään, miten edellisen kerran fraasit ja tämän kerran fraasit liittyvät yhteen.

#### Pullopötehtävä: kertaustehtävä: /t/-/ θ /soinniton /th/

Pullopötehtävän kuva tulee siitä, että siinä välitetään viesti toiselle.

Kerrataan ensin edellisen kerran 8 keywords-sanaa (kuvakortit esillä). Sen jälkeen harjoitellaan pareittain.

- 1) Opettaja arpoo kortin, jonka näyttää luokalle. Opettaja sanoo englanniksi kuvaan liittyvän sanan, jonka oppilaat toistavat.
- 2) Oppilas sanoo sanan uudestaan äänettömästi toiselle oppilaalle, korostaen suun asentoa. Toinen oppilas tunnistaa sanan alku- tai loppuäänteen ja alkaa tehdä äänteeseen liittyvää ääntä ja liikettä (/ θ / pumppu tai /t/ sekuntikello).

#### Viiksitehtävä: laulu äänteillä /t/ ja / θ / soinniton /th/

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Sävel on lastenlaulu "Alouette".

Lauletaan laulu, kuten viime kerralla. Ensin helpommalla /t/-äänteellä ja sitten uudestaan haastavammalla / θ /<sup>th</sup>/-äänteellä. Laulun sanat ks. sähköinen liite *Captain Kip äännelaulu*.

#### Kiikaritehtävä: päivän uusi teemääänne /ð/ soinnillinen /th/

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video kärpäsän surinasta (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /ð/.
- Esittele kärpäsän kuva, joka muistuttaa äänteestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esittele liike, joka kuuluu äänteeseen.



**Peilitehtävä:** Tutkitaan äänteet /θ/soinniton /th/ ja /ð/soinnillinen /th/.

Tutkitaan äänteet peilin avulla. Huomataan äänteisiin liittyvä ero: kielen asento on täysin sama, mutta soinnillisessa äänteessä kurkku värisee. Kokeillaan kädellä kurkun päältä.

Mikäli opettaja kaipaa vahvistusta, kuinka selittää äänteiden artikulaatio, voi käyttää apuna joko vain itselle tai katsoa oppilaiden kanssa esimerkiksi YouTubesta Sounds American -kanavan opetusvideoita. Linkki löytyy materiaalin sivuilta.

### Papukaijatehtävä: päivän sanat

Päivän sanat toistetaan opettajan perässä. Laitetaan sanoja vastaavat kuvat näkyville taululle, ks. liite *Captain Kip A keywords*. Neljä sanoista on viime kerralta tuttuja. Uusien sanojen merkitykset voi arvuutella kuvien perusteella.

| /θ/ soinniton /th/ alkuääne | /θ/ soinniton /th/ loppuääne | /ð/ soinnillinen /th/ äänne |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| thank                       | math                         | this                        |
| three                       | mouth                        | that                        |

### Kompassileikki: Kärpänen surraa

Kompassi-kuva tulee siitä, että tehtävässä pitää liikkua pitkin seikkailusaarta, eli luokkatilaa.

- Kuljetaan pitkin luokkaa, kädet "siipinä" ja suristaan kuten kärpäset /ð/-äänteellä
- Kun opettaja sanoo STOP, kaikki jäätyvät paikoilleen.
- Opettaja kuljeskelee lasten luona ja osoittaa yhtä kerrallaan sormella, jolloin hänen on sanottava oma etunimensä siten, että vaihtaa alkuäänteen äänteeksi /ð/ soinnillinen /th/.
- Kun leikki on tuttu, vaihdetaan myös oman sukunimen alkuääne.

### Karttatehtävä: palkkion saaminen

Oppilaat saavat taas ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan saaren päälle tarra. Lähdetään jälleen tekemään punaista katkoviivaa tussilla seuraavaan saareen.

Oppilaita muistutetaan kiittämään aarteesta, eli kerrataan fraaseista *Thank you!* Kerrataan päivän fraaseista uusi *Good afternoon!*

## 4. harjoituskerta:

/z/ - /ʃ/ (/sh/)

### Esivalmistelut

Kaksi ämpäriä ja hernepusi tai muu heittoväline per 5-6 oppilasta

### Karttatehtävä: kartalla eteneminen

Jatketaan viime kerralla aloitettua katkoviivaa johonkin saarista.

### Papukaijatehtävä: päivän fraasit *What's your name? My name is...*

Päivän fraasit toistetaan opettajan perässä. Oppilaat arvaavat, mitä fraasit tarkoittavat ja keksivät, milloin kyseisiä fraaseja voisi käyttää. Laitetaan fraasilaput taululle (ks. liite *Captain Kip fraasit A3*).

Kerrataan myös viime kerran fraasit *Good morning! Good afternoon!*

### Kompassitehtävä: kertaustehtävä: /t/, /θ/ soinniton /th/ ja /ð/ soinnillinen /th/

Kerrataan edellisten kertojen äänteet. Musiikki soi ja lapset saavat liikkua vapaasti luokassa. Kun musiikki lakkaa, ope sanoo "viisari", "pumppu" tai "kärpänen", jolloin lapset alkavat esittää mielikuvaan liittyvää liikettä ja toistaa oikeaa äännettä. Tarvittaessa opettaja näyttää äännekuvaa apuna.

### Kiikaritehtävä: päivän teemaäänteet /z/ ja /ʃ/ /sh/

Äänne /z/

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video tehosekoittimen äänestä (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /z/.
- Esitle tehosekoittimen kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänneeseen.

Äänne /ʃ/ /sh/

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video suihkun äänestä (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /ʃ/ /sh/
- Esitle suihkun kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänneeseen.

### Peilitehtävä: Tutkitaan äänteet /z/ ja /ʃ/ /sh/

Tutkitaan äänteet peilin avulla. Huomataan äänneisiin liittyvä ero suun asennossa.

Mikäli opettaja kaipaa vahvistusta, kuinka selittää äänteiden artikulaatio, voi käyttää apuna joko vain itselle tai katsoa oppilaiden kanssa esimerkiksi YouTubesta Sounds American -kanavan opetusvideoita. Linkki löytyy materiaalin sivuilta.

### Viiksitehtävä: laulu äänteillä /z/ ja /ʃ/ /sh/

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Sävel on lastenlaulu "Alouette".

Lauletaan ensin /z/-äänteellä ja sitten uudestaan /ʃ/ /sh/-äänteellä. Laulun sanat, ks. sähköinen liite Captain Kip äännelaulu.

### Papukaijatehtävä: päivän sanat

Päivän sanat toistetaan opettajan perässä. Laitetaan sanoja vastaavat kuvat näkyville taululle (ks. tiedosto Keywords). Oppilaat arvuuttelevat sanan merkitykset kuvien perusteella.

| /z/ alkuääne | /z/ loppuääne | /ʃ/ /sh/ alkuääne | /ʃ/ /sh/ loppuääne |
|--------------|---------------|-------------------|--------------------|
| zero         | buzz          | shoe              | fish               |
| zebra        | freeze        | shop              | wash               |

### Aaltotehtävä: Leikki äänteillä /z/ ja /ʃ/ /sh/

Aaltotehtävän kuva tulee siitä, että tehtävä sisältää liikettä.

Oppilaat muodostavat 5-6 oppilaan jonoja. Jokaisen jonon eteen asetetaan kaksi ämpäriä, joihin on kiinnitetty äännemielikuva tehosekoitin tai suihku.

Opettaja sanoo listalta sanan, jonka kaikki toistavat. Jonon ensimmäinen saa heittää herne pussin/pallon/rutatun paperin/käryn/kiven tms. oikeaan ämpäriin sen mukaan, kumpi äänne sanassa on. Jonon muut oppilaat voivat kannustaa ja antaa vihjeitä.

- 1. kierros: sanoja joissa äänne on alkuääntenä,
- 2. kierros: sanoja joissa äänne on loppuääntenä,
- 3. kierros: sekaisin molempia, ei sanota onko alussa vai lopussa, oppilaiden pitää itse tunnistaa.

### Harjoituksessa käytettävät sanat (sano sekaisin)

| /z/ alkuääne | /ʃ/ /sh/ alkuääne | /z/ loppuääne | /ʃ/ /sh/ loppuääne |
|--------------|-------------------|---------------|--------------------|
| zoo          | shoe              | quiz          | fish               |
| zebra        | shop              | buzz          | bush               |
| zillion      | ship              | freeze        | cash               |
| zipper       | sheep             | fuzz          | dish               |
| zorro        | shell             | excuse        | finish             |

|       |        |           |        |
|-------|--------|-----------|--------|
| zero  | shadow | confuse   | mesh   |
| zip   | shut   | memorize  | brush  |
| zoom  | shift  | emphasize | Josh   |
| zone  | shower | jazz      | wish   |
| zinc  | shade  | browse    | polish |
| zumba | show   | because   | posh   |

### Karttatehtävä: palkkion saaminen

Oppilaat saavat taas ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan saaren päälle tarra. Lähdetään jälleen tekemään punaista katkoviivaa tussilla seuraavaan saareen.

Oppilaita muistutetaan kiittämään aarteesta, eli kerrataan fraaseista *Thank you!* Kerrataan päivän fraaseista: *What's your name? My name is...* ja kannustetaan käyttämään tätä seuraavan tunnin opettajan kanssa tai välitunnilla.

## 5. harjoituskerta:

/tʃ/ /ch/ - /dʒ/ /j/

### Esivalmistelut

Tulosta oppilaspareille paritehtävän lomake (1 paperi / pari), ks. liite *Captain Kip A monistettavat materiaalit*.

### Karttatehtävä: kartalla eteneminen

Jatketaan viime kerralla aloitettua katkoviivaa johonkin saarista.

### Papukaijatehtävä: päivän fraasit *Numbers 0 to 5*

Toistetaan numerot 0-5 opettajan perässä. Laitetaan numerot näkyville taululle (ks. liite *Captain Kip fraasit A3*) ja valitaan opituista sanoista joitakin, jotka piirretään yhdessä fraasilappuihin (esimerkiksi 1 ship, 2 cats jne.)

Kerrataan myös viime kerran fraasit *What's your name? My name is...*

### Kompassitehtävä: kertaustehtävä: /z/ ja /ʃ/ /sh/

Kerrataan edellisten kertojen äänteet. Musiikki soi ja lapset saavat liikkua vapaasti luokassa. Kun musiikki lakkaa, ope sanoo "tehosekoitin" tai "suihku", jolloin lapset alkavat esittää mielikuvaan liittyvää liikettä ja toistaa oikeaa äännettä. Tarvittaessa opettaja näyttää äännekuvaa apuna.

### Kiikaritehtävä: päivän teemaäänteet /tʃ/ /ch/ ja /dʒ/ /j/

Äänne /tʃ/ /ch/

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video höyryjunan puuskutuksesta (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /tʃ/.
- Esitle höyryveturin kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänneeseen.

Äänne /dʒ/ /j/

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video sähköiskun äänestä (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /dʒ/.
- Esitle sähköiskuvaaran kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänneeseen.

### Peilitehtävä: Tutkitaan äänteet /tʃ/ /ch/ ja /dʒ/ /j/

**Viiksitehtävä: laulu äänteellä /tʃ/ /ch/**

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Sävel on lastenlaulu "Alouette".

Lauetaan ensin /tʃ/ /ch/-äänteellä ja sitten /dʒ/ /j/-äänteellä. Laulun sanat, ks. sähköinen liite Captain Kip äännelaulu.

**Papukaijatehtävä: päivän sanat**

Päivän sanat toistetaan opettajan perässä. Laitetaan sanoja vastaavat kuvat näkyville taululle (liite XX). Oppilaat arvuuttelevat sanan merkitykset kuvien perusteella.

| /tʃ/ /ch/ alkuääne | /tʃ/ /ch/ loppuääne | /dʒ/ /j/ alkuääne | /dʒ/ /j/ loppuääne |
|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| chair              | beach               | jeans             | page               |
| cheek              | match               | jump              | huge               |

**Pullopöytätehtävä**

Jokainen pari saa vastauslomakkeen.

Opettaja lukee 12 sanaa ja oppilaat rastittavat, kuulevatko alku-/loppuäänteenä /tʃ/ /ch/- vai /dʒ/ /j/-äänteen. Sana toistetaan aina ensin opettajan perässä. Lopuksi tarkistetaan oikea rivi.

Sanat, alkuääne, palsta 1:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Choose | höyryveturi |
| 2. Jam    | sähköisku   |
| 3. Join   | sähköisku   |
| 4. Cheese | höyryveturi |
| 5. Chat   | höyryveturi |
| 6. Jog    | sähköisku   |

Sanat, loppuääne, palsta 2:

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. lunch | höyryveturi |
| 2. edge  | sähköisku   |
| 3. huge  | sähköisku   |
| 4. catch | höyryveturi |
| 5. badge | sähköisku   |
| 6. witch | höyryveturi |

**Aaltotehtävä**

Kierros 1: Jokaisessa luokan nurkassa on sana. Sana ei ole näkyvillä, vaan ne opetellaan muistamaan.

Ensimmäisellä kierroksella sanat ovat:

- cheese (tʃ iː z)
- joke (dʒ əʊ k)
- check (tʃ e k)
- gym (dʒ ɪ m)

Kierretään oppilaiden kanssa nurkat ja toistetaan niissä sana ja tehdään niihin kuuluva liike sekä toistetaan sana vähintään kolmesti. Liikkeet ovat:

Cheese: hymyillään leveästi ja otetaan kuvitteellinen selfie.

Joke: pidellään mahasta kiinni ja nauretaan.

Check: napsautetaan sormilla oikean ratkaisun merkiksi tyytyväisinä.

Gym: Tehdään valinnainen kuntosaliliike, esim. nostetaan punttia.

Keräännytään takaisin luokan keskelle. Ope sanoo sanan äänne kerrallaan, lapset miettivät hetken ensin itse, sitten open annettua luvan toistavat sanan kokonaisena ja juoksevat siihen nurkkaan, jossa sana oli. Siellä tehdään hetki sanaan liittyvää liikettä sekä toistetaan sana kolmesti, jonka jälkeen palataan takaisin keskelle.

Sanoja voi toistaa kierroksella ainakin kaksi kertaa, jotta tulevat tutuiksi.

Kierros 2:: Sanat ovat nyt pidempiä:

chimp (tʃ ɪ m p): simpanssiliike

jeans (dʒ iː n z): puetaan kuvitteelliset housut

chips (tʃ ɪ p s): mennään makamaan ja taputellaan täyttä vatsaa

jump (dʒ ʌ m p): hypitään mahdollisimman korkealle

### **Karttatehtävä: palkkion saaminen**

Oppilaat saavat taas ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan saaren päälle tarra. Lähdetään jälleen tekemään punaista katkoviivaa tussilla seuraavaan saareen.

Oppilaita muistutetaan kiittämään aarteesta, eli kerrataan fraaseista *Thank you!* Kerrataan vielä: tämä oli aarre numero 5 (five). Lasketaan aiemmat saaret ja saadut palkinnot: 1, 2, 3, 4 (one to four).

## 6. harjoituskerta: kaikki materiaalin s-äänteet

### Esivalmistelut

Tulostetaan jokaiselle oppilaalle 3 kpl pientä materiaalin s-äännekuvaa (tehosekoitin, käärme, suihku, höyryveturi, sähköisku), ks. liite Land Ahoy Äännekuvat, s. 30 → Näitä kuvia käytetään bingopohjana.

### Karttatehtävä: kartalla eteneminen

Jatketaan viime kerralla aloitettua katkoviivaa johonkin saarista.

### Papukaijatehtävä: päivän fraasit *Numbers 6 to 12*.

Toistetaan numerot 6-12 opettajan perässä. Laitetaan numerot näkyville taululle (ks. liite Captain Kip fraasit A3). Kerrataan myös viime kerran numerot 0-5. Piirretään yhdessä opituista sanoista fraasilappuihin 6-12 symbolia.

### Pullopöytätehtävä

Oppilas piirtää parin selkään numeron väliltä 0-12. Pari koittaa muistella sanan englanniksi. Opelta voi kysyä neuvoa. Jos tarvitsee, niin tehtävän voi strukturoida ensin niin, että opettaja sanoo kolme numeroa, joista voi valita piirrettävän (esim. piirrä zero, one or two)

### Koukkutehtävä, kertaus: kertauksena äänteet /z/, /ʃ/ /ʃh/, /tʃ/ /ch/, /dʒ/ /j/

Opettaja näyttää kuvaa käärme/tehosekoitin/junan veturi/sähköisku. Oppilaat matkivat ääntä ja liikettä. Laitetaan äännekuvat kiinni tulevaa tehtävää varten yksi joka seinään.

### Viiksitehtävä: laulu äänteellä /dʒ/ /j/

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Laulun sanat, ks. sähköinen liite Captain Kip äännelaulu.

Lauletaan niillä s-äänteillä, jotka kaipaavat opettajan mielestä harjoitusta.

### Kiikaritehtävä (+peilitehtävä), uusi äänne: /s/

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video käärmeen sihinästä (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /s/.
- Esitle käärmeen kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esitle liike, joka kuuluu äänteeseen.
- Katsokaa peillä tarvittaessa äänne /s/ ja huomakaa, että se on sama suomen ja englannin kielissä. Helppoa tällä kertaa!
- Kiinnitetään tulevaa tehtävää varten äännekuva kattoon.



**Papukaijatehtävä: päivän sanat**

Päivän sanat toistetaan opettajan perässä. Laitetaan sanoja vastaavat kuvat näkyville taululle (liite XX). Oppilaat arvuuttelevat sanan merkitykset kuvien perusteella. Jos on aikaa, oppilaat voivat myös arvuutella sanan merkitystä ensin ja vasta sen jälkeen paljastetaan sanaa vastaava kuva.

| /s/ alkuäänne | /s/ loppuäänne |
|---------------|----------------|
| sing          | bus            |
| sun           | class          |

**Kompassitehtävä (suunnistusta): Maa, meri, taivas**

Tehtävässä käytetään aiemmin seinään ja kattoon kiinnitettyjä äännemielikuvia. Opettaja sanoo sanoja, joiden alkuäänne/loppuäänne pitää tunnistaa. Mennään sinne tai kurotellaan sitä äännekuvaa kohti, missä oppilas näkee oikean äänten. Sana toistetaan aina opettajan perässä.

**Harjoituksessa käytettävät sanat:**

| /z/ alkuäänne | /ʃ/ /sh/ alkuäänne | /z/ loppuäänne | /ʃ/ /sh/ loppuäänne | /tʃ/ /ch/ alkuäänne | /tʃ/ /ch/ loppuäänne | /dʒ/ /j/ alkuäänne | /dʒ/ /j/ loppuäänne | /s/ alkuäänne | /s/ loppuäänne |
|---------------|--------------------|----------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------|
| zoo           | shoe               | quiz           | fish                | chair               | beach                | jeans              | page                | sing          | bus            |
| zebra         | shop               | buzz           | bush                | cheek               | lunch                | jam                | large               | sun           | class          |
| zillion       | ship               | freeze         | cash                | choose              | catch                | jump               | edge                | say           | gas            |
| zipper        | sheep              | fuzz           | dish                | cheese              | match                | join               | huge                | sit           | boss           |
| zorro         | shell              | excuse         | finish              | chat                | witch                | jog                | badge               | stand         | miss           |

**Aarretehtävä: Bingo**

Oppilaat järjestävät saamansa pienet äännekuvat 3 x 3 ruudukoksi pulpetilleen.

Opettaja sanoo sanan, jonka kaikki toistavat. Oppilaat kuuntelevat, mikä alkuäänne sanassa on ja kääntävät kuulemansa alkuäännettä vastaavan lapun omalta pupeltiltaan. Tarkistetaan yhdessä jokaisen sanan jälkeen. Bingo voidaan pelata ensin yhdestä suorasta (=yksi rivi kääntyneitä lappuja), sitten kahdesta jne.

Toisen kierroksen voi pelata eri värisellä kynällä tai merkintätavalla loppuäänteistä. Tehtävässä voi käyttää samoja sanoja kuin yllä.

**Karttatehtävä: palkkion saaminen**

Oppilaat saavat taas ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan saaren päälle tarra. Lähdetään jälleen tekemään punaista katkoviivaa tussilla seuraavaan saareen.

Oppilaita muistutetaan kiittämään aarteesta, eli kerrataan fraaseista *Thank you!* Lisäksi kerrataan vielä: tämä oli aarre numero 6 (six) (kotisatama+viisi saarta). Vielä on jäljellä 7 (seven) 8 (eight) ja jos vielä jatkettaisiin uutta kierrosta, tulisi 9-10-11-12 (nine to twelve).

## 7. harjoituskerta:

### /w/ ja /v/

#### Esivalmistelut

Tulosta jokaiselle oppilaalle alkuäännepaperi, ks. liite Captain Kip A monistettavat materiaalit.

#### Karttatehtävä: kartalla eteneminen

Jatketaan viime kerralla aloitettua katkoviivaa johonkin saarista.

#### Papukaijatehtävä: päivän fraasit Värit red, blue, green, black, white

Päivän fraasit, tällä kertaa värit toistetaan opettajan perässä. Laitetaan fraasilaput taululle (ks. liite Captain Kip fraasit A3).

Kerrataan myös viime kerran numerot 6-12.

#### Aaltotehtävä

Opettaja sanoo jonkun opetellun värin, jonka oppilaat toistavat. Oppilaat siirtyvät lähimmän sellaisen tavaran luo, joka on mainittua väriä. Tai: ne oppilaat saavat istua, joilla on kyseistä väriä vaatteissaan.

#### Koukkutehtävä, kertaus: kertauksena kaikki s-äänteet /z/, /ʃ/ /ʃh/, /tʃ/ /ch/, /dʒ/ /j/, /s/

Opettaja näyttää kuvaa käärme/tehosekoitin/junan veturi/sähköisku/kissa.

Oppilaat matkivat ääntä ja liikettä. Laitetaan äännekuvat taululle.

#### Kiikaritehtävä: uudet äänteet: /w/ ja /v/

Äänne /w/:

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video gorillan ääntelystä (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /w/.
- Esittele gorillan kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esittele liike, joka kuuluu äänneeseen.
- Laitetaan äännekuva luokan seinälle tulevaa tehtävää varten.

Äänne /v/:

- Jos mahdollista, katsotaan internetistä video imurin äänestä (katso esimerkkilinkit tiedostosta Äännemielikuvat) ja matkitaan videon mukana äännettä /v/.
- Esittele imurin kuva, joka muistuttaa äänneestä ja jättäkää se esille (ks. tiedosto Äännekuvat).
- Esittele liike, joka kuuluu äänneeseen.
- Laitetaan äännekuva luokan toiselle seinälle tulevaa tehtävää varten.

#### Peilitehtävä: äänteiden /v/ ja /w/ tutkiminen

Tutkitaan äänteet peilin avulla.

Mikäli opettaja kaipaa vahvistusta, kuinka selittää äänteiden artikulaatio, voi käyttää apuna joko vain itselle tai katsoa oppilaiden kanssa esimerkiksi YouTubesta Sounds American -kanavan opetusvideoita. Linkki löytyy materiaalin sivuilta.

### Viiksitehtävä: laulu äänteellä /v/ ja /w/

Mallilaulu: <https://www.youtube.com/watch?v=bSyXyouWsbU> Sävel on lastenlaulu "Alouette".

Lauletaan ensin /v/-äänteellä ja sitten /w/-äänteellä. Laulun sanat, ks. sähköinen liite *Captain Kip äännelaulu*.

Vinkki! /w/-sanat: ensin laitetaan huulet gorilla-asentoon pyöreäksi ja sen jälkeen sanotaan sanan loppu (esim. /eb/. Kun tästä pyöreästä huuliosta lausutaan /eb/ muodostuu automaattisesti sana /web/.

### Papukaijatehtävä: päivän sanat

Päivän sanat toistetaan opettajan perässä. Laitetaan sanoja vastaavat kuvat näkyville taululle (ks. tiedosto Keywords). Oppilaat arvuuttelevat sanan merkitykset kuvien perusteella.

| /w/ alkuääne | /v/ alkuääne | /v/ loppuääne |
|--------------|--------------|---------------|
| web          | van          | five          |
| win          | vet          | love          |

### Kompassitehtävä

Leikitään, että luokan toiselle puolella on eläintarha (jonne aiemmin asetettiin gorilla-äännekuva) ja toisella puolella koti (jonne asetettiin aiemmin imuri-äännekuva). Opettaja sanoo lyhyitä sanoja *äänteittäin*, joiden alussa tai lopussa on /v/ tai /w/. Oppilaat yhdistävät äänteet sanoiksi ja sanovat äänteen ääneen. Sanan sanomisen jälkeen oppilaat siirtyvät joko eläintarhaan tekemään gorillaääntä tai kotiin imuroimaan sen mukaan, kuulivatko siinä /v/ vai /w/ -äänteen.

| /w/ alkuääne | /v/ alkuääne | /v/ loppuääne |
|--------------|--------------|---------------|
| web          | van          | five          |
| win          | vet          | love          |
| wait         | vibe         | save          |
| wall         | voice        | move          |

### Pullopöytätehtävä

Jokaiselle parille jaetaan yksi vastauslomake, ks. liite *Captain Kip A monistettavat materiaalit*

Siirretään taululle näkyviin gorilla-äännekuva ja kirjoitetaan sen viereen kirjain W. Siirretään taululle imuri-äännekuva ja kirjoitetaan sen viereen kirjain V.

Opettaja lukee 10 sanaa ja oppilaat kirjoittavat omaan paperiin W tai V alkukirjaimen sen mukaan, kuulevatko se sanan alussa /w/ vai /v/ -äänteen. Sanat toistetaan opettajan perässä ja tarkistetaan lopuksi oikea rivi.

Käytettävät sanat:

- |        |        |             |
|--------|--------|-------------|
| 1. web | 5. wow | 9. volume   |
| 2. win | 6. veg | 10. whisper |
| 3. van | 7. wax |             |
| 4. vet | 8. via |             |

### Karttatehtävä: palkkion saaminen

Oppilaat saavat taas ahkerasta harjoittelusta palkkioksi aarteen, eli laitetaan saaren päälle tarra. Lähdetään tekemään punaista katkoviivaa tussilla viimeiseen saareen

Oppilaita muistutetaan kiittämään aarteesta, eli kerrataan fraaseista *Thank you!* Kerrataan vielä värit katsomalla kartasta seuraavat elementit:

|                    |       |
|--------------------|-------|
| vesi               | blue  |
| lippu              | red   |
| merirosvolippu     | black |
| maa                | green |
| merirosvopäähkallo | white |

## 8. harjoituskerta:

# Suuri Kertauskerta

### Esivalmistelut

Viisi ämpäriä/muuta astiaa, joihin voi heittää ja kaikkien /s/-äänteiden äännekuvat ämpäreihin kiinni. 3-4 hernepussia tai muuta heittovälinettä.

Jokaiselle oppilaalle diplomi (ks. liite Captain Kip diplomit). Diplomipohjia on kaksi erilaista, joista opettaja voi valita mieleisen. Toinen diplomi säästyy Captain Kip and the Treasure hunt of sounds B -materiaalia varten.

Tiedoksi: Tämä kerta on erilainen. Tunti etenee tarinan muodossa, välillä on viisi tehtävää, joissa kerrataan kaikki äänteet ja äänetietysouden tasot. Uutena fraaseina tulee viisi väriä, jotka eivät ole perinteisesti tässä alussa, vaan osa tarinaa. Nyt saa heittäytyä seikkailuun! Tällä kerralla ei käytetä tehtäväkortteja.

### Kartalla eteneminen viimeiseen saareen ja tarinan alku.

Arvoisat \_\_\_\_\_ koulun merirosvokokelaat. Olette saapuneet viimeiselle saarelle ennen kotisatamaa. Luulitteko, että tältä saarelta selviää aivan noin vain? Ehhei! Tällä saarella kohtaatte ennennäkemättömiä haasteita ja kinkkisiä vaaranpaikkoja. Onko teistä selvittämään nämä haasteet niin, että pääsette kotisatamaan?

### Ensimmäinen tehtävä: pitkä-lyhyt-vokaali

Noniin arvon merirosvot. Tällä saarella meillä on viisi estettä edessämme. Ensimmäinen este meidän täytyy voittaa yhdessä! Muodostetaan yksi pitkä jono. (jono muodostetaan) Kerron ensin säännöt. Alamme hiipiä pitkin polkua kohti saaren keskiosia. Välillä näemme ja kuulemme eläinten huhuilevan sanoja englanniksi. Minä, eli ope-päämerirosvo sanon teille sanat äänne kerrallaan, toistakaa aina open perässä, mitä kuulette. Sitten yhdistäkää open sanomat äänteet sanaksi. Ja nyt tulee vaikea osuus: jos sanassa on lyhyt äänne keskellä, menee koko jono salamana ryömimään kyykyssä. Jos sanassa on pitkä vokaali, kiipistelemme kaikki yhdessä varpasillaan. Harjoittellaanpa, lähdetään liikkeelle.

(Aletaan kävellä) Saavumme rantaan. Vene kolahtaa rantahietikkoon. Katsokaa kaikki oikealle (ope näyttää), tuolla näkyy palmuja, näettekö? Hei, kuuletteko, palmussa on apina. Apina huhuilee meille sanaa? Mikä se on. Toistakaa: /ʃ/ /sh/ /I/ /P/ (ope, siis äänne kerrallaan toistetaan). Mikä apinan sana siis on? (lapset huutaa **ship**. Jos ei, niin uudelleen alusta äänteet). Hyvä! Apina huutaa **SHIP**, onko siinä lyhyt vai pitkä äänne keskellä. Hyvä lyhyt on, nyt ryömitään palmun alta ohi.

Huh, selvisimme, voidaan nousta ylös. Nyt vasemmalla, katsokaa, näemme kivikon. Hui. Käärme sihisee kivikosta meille sanan. Mikä sana se on? Se on /k/ /i:/ /p/ (lapset toistaa äänneittäin). Eli mikä sana? Kyllä, **KEEP**. Onko siinä pitkä vai lyhyt äänne keskellä? Aivan, pitkä. Nyt mennään varovasti varpaisillaan kivikosta.

Huh, selvittiin tästäkin. Voidaan taas kävellä normaalisti. Mikäs tuolla näkyy? Sehän on papukaija! Katsokaa, kuinka kauniisti se liitelee. Ja mitä se meille huutaa? /f/ /ʌ/ /n/, eli mikä sana? Hyvä, **FUN**! Mitä pitää tehdä? Jee, nyt ryömitään taas. Papukaija ei pääse nokkimaan meitä, kun menemme ihan kyyryssä.

Noustaas ylös, tästä alkaa polku. Melkein olemme jo perillä saaren keskiosissa, mutta mikä tuolla vielä on? Se on söpö pussikarhu, katsokaa! Minkä sanan se sanoo? Se on /m/ /u:/ /n/. **MOON**, hyvä! Mitä piti tehdä. Aivan, kiipistellä. Kokeilkaas, yletättekö silittämään pussikarhua, kun kiipistelette?

Hienosti. Nyt olemme perillä saaren keskiosassa. Mitähän täällä seuraavaksi pitää tehdä. Alkaa este numero 2.

**Toinen tehtävä: /t/, /θ/ soinniton /th/, /ð/ soinnillinen /th/**

Näettekö, edessämme on suuri joukko saaren asukkaita. He käskivät meidät ringiin päällikkönsä ympärille. Saaren asukkailla on meille tehtävä, joka meidän on suoritettava että pääsemme jatkamaan matkaa. He haluavat meidän yhdistävän äänteen muuhun sanaan ja selvittävän mikä sana siitä tulee. Onnistuuko tämä meiltä? Istutaan tähän ringiin.

Päällikkö sanoo meille sanan ja meidän pitää lisätä aina jokin äänne eteen. Päällikkö näyttää aina lapuista, mikä äänne laitetaan eteen. (Kerrataan /t/=sekuntiviisari, /θ/ soinniton /th/=pumppu, /ð/ soinnillinen /th/ .=kärpänen)

| /t/          | /θ/ soinniton /th/ | /ð/ soinnillinen /th/ |
|--------------|--------------------|-----------------------|
| ime - time   | ank - thank        | is - this             |
| ube - tube   | in - thin          | at - that             |
| able - table | umb - thumb        | ey - they             |

**Kolmas tehtävä: materiaalin s-äänteiden kertaus**

Hienosti tehty! Nyt saaren asukkaat päästävät meidät jatkamaan matkaa. (jatketaan kävelyä hetki) Eikös teidänkin jalkanne ala olla väsyneet kaiken tämän seikkailun jälkeen? Pysähdytään hetkeksi lepäämään saaren keskustaan näiden lähteiden äärelle (Sangot). Asetutaan näiden äärelle niin, että muodostetaan pienet ryhmät (Esim. jako kolmeen tai neljään, riippuen osallistujamäärästä) Nyt edessämme on kolmas haaste!

Päätäkää joukkueena yhdessä, minkä alku- tai loppuäänteen kuulette minun sanomassani sanassa. Joukkueesta yksi pääsee heittämään hernel pussin oikeaan lähteeseen. Joukkueet heittävät yhtä aikaa ja sitten katsotaan, upposiko pussi samaan lähteeseen.

| /z/<br>alkuä<br>änne | /ʃ/<br>/sh/<br>alkuä<br>änne | /z/<br>loppu<br>äänne | /ʃ/<br>/sh/<br>loppu<br>äänne | /tʃ/<br>/ch/<br>alkuä<br>änne | /tʃ/<br>/ch/<br>loppu<br>äänne | /dʒ/<br>/j/<br>alkuä<br>änne | /dʒ/<br>/j/<br>loppu<br>äänne | /s/<br>alkuä<br>änne | /s/<br>loppu<br>äänne |
|----------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|
| zero                 | shoe                         | freeze                | fish                          | chair                         | beach                          | jeans                        | page                          | sing                 | bus                   |
| zebra                | shop                         | buzz                  | wash                          | cheek                         | match                          | jump                         | huge                          | sun                  | class                 |

**Neljäs tehtävä: /w/-äänteen kertaus**

*Hienosti meni! Jatketaanpa nyt matkaa saaren toiselle laidalle (lähdetään hiipimään) Mutta kuulkaa mikä tuolta rymistelee meitä vastaan! Sehän on gorilla! Sillä on meille jotain asiaa. Gorilla haluaa meidän matkivan sitä, miten se itse sanoo sanat. Muistatteko vielä?*

*Sanomme sanan **IN**, ja kun sanotaan se gorillan tavoin, sanasta tulee... **WIN**. Kokeillaan näitä.*

**EB - WEB**

**OW - WOW**

**AX - WAX**

**ISPER - WHISPER**

### Viides tehtävä: värien kertaus

*Hei mahtavaa! Gorilla näyttää meille oikoreitin suoraan takaisin omalle laivallemme. Näettekö, kun laiva kajastaa edessä? Mitä värejä laivamme lipussa näkyy? Nämä ovatkin uusia ja ihmeellisiä värejä, opetellaan.*

Opettaja heiluttaa tämän päivän fraasikortteja ja värejä. Toistetaan värit opettajan perässä.

*Värit yellow, pink, grey, brown, purple*

### Loppuhuipennus: Aatelointi ja diplomi

*Hyvin tehty! Nyt olemme läpäisseet kaikki esteet ja olemme takaisin omassa laivassa, huh huh, olipa seikkailu. Ennen purjehtimista kotisatamaan teidät kaikki vielä aateloidaan oikeiksi merirosvoiksi! Tehdään tähän rinki ja kutsun yhden kerrallaan luokseni. Jokaisen on vuorollaan kerrottava minulle millä äänteellä oma nimi alkaa. Sitten minä luen teille täältä salaisesta kansistani merirosvonimen, jonka me kaikki sitten toistamme yhdessä. Tämä kunnianimi on osoitus siitä, että olet löytänyt englannin oppimisen aarteita ja olen tehnyt matkaa urheasti ja sinnikkäästi. Merirosvouden kunniaksi jokainen saa myös oman diplomin, jonka saa viedä kotiin nähtäville*

Valitse tästä alkukirjaimen mukaan:

|          |         |           |         |           |         |         |
|----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---------|
| <b>A</b> | Aften   | Adger     | Alvina  | Alden     | Aislinn | Alder   |
| <b>B</b> | Bromley | Brock     | Brenda  | Broderick | Bella   |         |
| <b>C</b> | Chelsea | Claiborne | Colborn | Cady      |         |         |
| <b>D</b> | Dawn    | Dale      | Daralis | Dane      |         |         |
| <b>E</b> | Edda    | Ethel     | Edith   | Edsel     | Elmer   | Edlyn   |
| <b>F</b> | Fleta   | Fern      | Farrah  | Franky    | Fran    |         |
| <b>G</b> | Gail    | Gleda     | Gytha   |           |         |         |
| <b>H</b> | Herbert | Hadden    | Hall    | Hawk      | Hedwig  | Horton  |
| <b>I</b> | Ivy     | Isolda    | Ives    | Isobel    | Imogen  | Irving  |
| <b>J</b> | Jagger  | Joy       | Jocelyn | Jonesy    | Jonsey  | Jarman  |
| <b>K</b> | Kyla    | Kipp      | Kim     | Kimberly  | Kenelm  | Kaelyn  |
| <b>L</b> | Leigh   | Luella    | Lang    | Lyndon    | Lee     | Lyre    |
| <b>M</b> | Mirth   | Milton    | Missy   | Maida     | Marsden | Morven  |
| <b>N</b> | Nelson  | Nara      | Nicky   | Nolan     | Naomi   | Nova    |
| <b>O</b> | Oswin   | Olin      | Oliver  | Ollie     | Olivia  | Otis    |
| <b>P</b> | Poppy   | Payton    | Penley  | Piper     | Palma   | Preston |



|          |          |         |            |         |          |         |
|----------|----------|---------|------------|---------|----------|---------|
| <b>Q</b> | Quinn    |         |            |         |          |         |
| <b>R</b> | Regindal | Ransley | Rutherford | Rigby   | Radcliff | Redford |
| <b>S</b> | Shirley  | Seward  | Shandy     | Selby   | Stran    | Spike   |
| <b>T</b> | Thistle  | Tranfer | Telford    | Tavia   | Thorpe   | Terrel  |
| <b>U</b> | Ulla     | Udolf   | Unwin      |         |          |         |
| <b>V</b> | Val      | Vic     | Viviana    | Valerie |          |         |
| <b>W</b> | Wallace  | Withney | Wilona     | Winslow |          |         |
| <b>Y</b> | Yedda    | Yasmin  |            |         |          |         |
| <b>Z</b> | Zane     | Zac     | Zeke       | Zahra   | Zariyah  |         |