

JULKAISUT



SISÄLTÖ

Kummi-sarjan julkaisut	5
Harjoitusohjelmat	11
NMI Bulletin	14
Testit ja arviointimenetelmät	15
Kirjat	22
Svenska publikationer.....	26

JULKAISUTILAUKSEN VOIT TEHDÄ NETTISIVUILLAMME KOJU.NMI.FI TAI SÄHKÖPOSTILLA TILAUKSET@NMI.FI

Verkkokaupan kautta tilatessasi saat heti automaattisen vahvistusviestin sähköpostiisi tilauksesi vastaanottamisesta. Jos et saa vahvistusviestiä sähköpostiisi, tilaus ei ole onnistunut. Ota tällöin yhteyttä sähköpostitse osoitteeseen tilaukset@nmi.fi tai soita numeroon 050 368 5741. Lasku lähetetään antamaanne laskutusosoitteeseen. Virheellisesti annetuista laskutustiedoista johtuva uuden laskun tekeminen maksaa 20 euroa. Pyrimme toimittamaan tilatut tuotteet viikon sisällä (poikkeuksena juhlapyhät ja loma-ajat). Posti- ja toimituskulut lisätään lähetyksen painon mukaisesti. Oppimisvaikeuksien erityislehden tilauksista emme peri toimituskuluja. Noutamatta jätetyistä ja uudelleen lähetetyistä tilauksista veloitamme siitä aiheutuneet kulut. Liikasuoritusten palauttamisesta perimme 7 euron käsittelymaksun. Julkaisuihin voi tutustua ja tilaukset voi myös noutaa toimistoaikana toimipisteestämme Jyväskylästä. Soita ja sovi tulostasi!

TULOSSA: PRAGMA-testi – Sosiaalisen ja pragmaattisen ymmärtämisen testi

Tekijä: Soile Loukusa, 2019

Kohderyhmä: Puheterapeutit ja psykologit

Pragma-testillä arvioidaan lapsen kykyä hyödyntää kontekstuaalisia vihjeitä, yleistietoa sekä sosiaalista tietämystään ilmausten merkitysten ymmärtämisessä. Pragma-testi voidaan tehdä 4–8-vuotiaille lapsille, joilla epäillään olevan vaikeutta kielen sosiaalisessa ja tilannesidonnaisessa ymmärtämisessä (esimerkiksi lapsille, joilla on autismikirjon häiriö, ADHD tai pragmaattiseen kieleen painottuva kehityksellinen kielihäiriö).

Testiä voi käyttää apuna pragmaattisen ja sosiaalisen kielen ymmärtämisvaikeuksien tunnistamisessa, kehityksen seurannassa sekä kuntoutuksen vaikuttavuuden arvioinnissa. Lisäksi Pragma-testi antaa viitteitä siihen, millaisiin pragmaattisen ja sosiaalisen kielen ymmärtämisen osatekijöihin kuntoutusta kannattaa suunnata. Testi soveltuu erityisesti puheterapeuttien ja psykologien työvälineeksi. Lisäksi se soveltuu erityisopettajille, joiden oppilailla on sosiaalisen kommunikaation vaikeuksia.



UUTUUS: Kissatarina – Lasten kerrontaitojen arviointimenetelmä



Tekijä: Leena Mäkinen, 2019

Kohderyhmä: Puheterapeutit, psykologit ja erityisopettajat

Kissatarina on kuvasarjakerrontaan perustuva kertovan puheen arviointimenetelmä. Testin avulla saadaan tietoa siitä, miten lapsi käyttää kieltä tilanteessa, jossa tarkoituksena on itsenäisesti muodostaa yhtenäinen ja ymmärrettävä merkityskokonaisuus. Kerrontataitojen arvioimisen tulisi sisältyä lapsen laajempaan kielellisten taitojen arviointiin, jos lapsella epäillään olevan kielellisiä vaikeuksia. Kerrontataitoja kannattaa arvioida myös silloin, jos lapsella epäillään olevan vaikeuksia sosiaalisen kommunikaation ja pragmatiikan osa-alueilla.

Kissatarina on ensimmäinen suomalainen julkaistu kertovan puheen arviointimenetelmä, ja se on tarkoitettu 4–8-vuotiaiden lasten kerrontataitojen arvioimiseen. Kissatarina soveltuu erityisesti puheterapeuttien työvälineeksi, mutta lisäksi sitä voivat käyttää psykologit ja erityisopettajat, jotka ovat perehtyneet lasten kerrontataitoihin ja jotka työskentelevät niiden lasten parissa, joilla on kielellisiä vaikeuksia.

ISBN: 978-951-39-7776-4 • 160 euroa

Kissatarina – Lasten kerrontataitojen arviointimenetelmä -koulutus

KOULUTUKSEN SISÄLLÖT

Kissatarina on kuvasarjakerrontaan perustuva kertovan puheen arviointimenetelmä. Testin avulla saadaan tietoa siitä, miten lapsi käyttää kieltä tilanteessa, jossa tarkoituksena on itsenäisesti muodostaa yhtenäinen ja ymmärrettävä merkityskokonaisuus. Kerrontataitojen arvioimisen tulisi sisältyä lapsen laajempaan kielellisten taitojen arviointiin, jos lapsella epäillään olevan kielellisiä vaikeuksia. Kerrontataitoja kannattaa arvioida myös silloin, jos lapsella epäillään olevan vaikeuksia sosiaalisen kommunikaation ja pragmatiikan osa-alueilla. Kissatarina on ensimmäinen suomalainen julkaistu kertovan puheen arviointimenetelmä, ja se on tarkoitettu 4–8-vuotiaiden lasten kerrontataitojen arvioimiseen.

Koulutuksessa perehdytään uuteen Kissatarina-arviointimenetelmään ja sen käyttöön. Koulutuspäivän aikana käsitellään myös

kerronnan taustateoriaa sekä kuvataan, miten kerrontataidot tyypillisesti kehittyvät. Lisäksi perehdytään lyhyesti kerronnan vaikeuksiin kehityksellisessä kielihäiriössä ja autismikirjossa ja kuvataan pääpiirteissään kerronnan kuntoutuksen suuntaviivoja.

KISSATARINA – LAPSEN KERRONTATAITOJEN
ARVIOINTIMENETELMÄ 7.11.2019 Vantaa

KISSATARINA – LAPSEN KERRONTATAITOJEN
ARVIOINTIMENETELMÄ 8.11.2019 Tampere

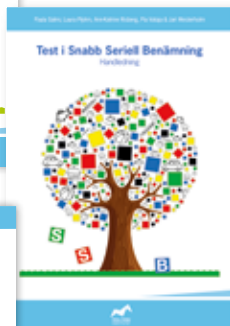
KISSATARINA – LAPSEN KERRONTATAITOJEN
ARVIOINTIMENETELMÄ 22.11.2019 Oulu

NYA SVENSKA PUBLIKATIONER



ILS – Individuell Läsning och Skrivning

Ann-Katrine Risberg, Pia Vataja, Laura Plyhm, Marja-Kristiina Lerkkanen, Mikko Aro, Jari Westerholm & Paula Salmi
ISBN 978-951-39-7670-5 • 250 EUR



SSB – Test i Snabb Seriell Benämning

Paula Salmi, Laura Plyhm, Ann-Katrine Risberg, Pia Vataja, Jari Westerholm & Pirkko Rautakoski
ISBN: 978-951-39-7692-7 • 120 EUR



VBT – Verbbenämningstest

Matti Laine, Tarja Neitola, Pirkko Rautakoski, Jari Westerholm, Paula Salmi & Laura Plyhm
ISBN: 978-951-39-7692-7 • 150 EUR



NMI Bulletin Svenskspråkigt specialnummer 2019

• 15 EUR



Kummi 19. Självreglering och exekutiva färdigheter – Att stödja riktning, motivation och kapacitet i skolan

ISBN: 978-951-39-7692-7 • 38 EUR • E-BOK 32 EUR

Se sidorna 26–30 för mer information!

KUMMI-SARJAN JULKAISUT

KUMMI-julkaisusarjassa esitellään oppimiseen ja oppimisvaikeuksiin liittyviä arviointi-, opetus- ja kuntoutusmenetelmiä. Julkaisusarjan kirjoittajat ovat asiantuntijoita, jotka seuraavat oppimisvaikeusalan tutkimusta sekä tuntevat erityistä tukea tarvitsevien lasten arvioinnin, opetuksen ja kuntoutuksen psykologisia ja pedagogisia käytäntöjä.



Kummi 18. Opettaja nettilukemisen ohjaajana

Carita Kiili & Leena Laurinen, 2018

Kohderyhmät: Peruskoulun ja toisen asteen opettajat

Harjoitus tekee mestarin: monilukutaidon voi saavuttaa lukemalla monenlaisia tekstejä.

Monilukutaito tarkoittaa taitoa ottaa vastaan, tuottaa ja arvioida erilaisia

viestejä. Lukemisen ohella monilukutaito kehittyi siis myös kirjoittamalla uusia tekstejä siten, että yhdistellään asioita erilaisista lähteistä. Internet on haastava ja monipuolinen lukemisen ja oppimisen ympäristö, joka tarjoaa monia mahdollisuuksia monilukutaitojen harjoitteluun.

Internetin tarjoamassa tekstimaailmassa ei kuitenkaan ole helppoa suunnistaa. Tämä Kummi-sarjan kirja tarjoaa tietoa, ohjeita ja harjoituksia tutkivaan lukemiseen netissä:

- miten netistä kannattaa hakea tietoa?
- miten erilaisia nettisivuja arvioidaan?
- miten eri sivuilta poimittuja asioita kannattaa yhdistellä?
- miten kertoa opitusta muille?

Kirjan tehtävien avulla oppilaat ja opiskelijat voivat harjoitella monipuolisesti monilukutaitoa ja nettilukutaitoa. Kirjassa kerrotaan myös tutkimukseen perustuvaa tietoa siitä, kuinka oppilaat ja opiskelijat hallitsevat edellä lueteltuja nettilukemisen taitoja.

Tämän kirjan avulla peruskoulun ja lukion opettajat voivat tutustua nettilukemisen maailmaan ja löytää virikkeitä nettilukutaitojen opettamiseen.

ISBN 978-951-39-7402-2 • 38 euroa



Kummi 17. Check in Check out (CICO) – yksilöllistä tukea käyttäytymiseen

Anne Karhu, Mika Paananen ja Vesa Närhi, 2017

Kohderyhmät: Opettajat, psykologit ja kuraattorit sekä koulun moniammatilliset työryhmät

Käyttäytymisen ongelmat kuormittavat sekä opettajia että kouluuyhteisöä ja ovat riski oppilaan kehitykselle.

Häiritsevän käyttäytymisen väheneminen edistää oppilaiden oppimista ja myönteistä kehitystä ja parantaa yleistä kouluviihtyvyyttä. Julkaisussa esitellään Check in Check out (CICO)-toimintamalli, jossa oppilaalle järjestetään käyttäytymisen tehostettua tukea osana tavanomaista koulutyötä. Kummi on tarkoitettu oppilaiden kanssa työskentelevälle koulu- ja oppilashuoltohenkilöstölle: opettajille, erityisopettajille ja koulunkäynninohjaajille sekä psykologeille ja kuraattoreille. Kirjassa on käytännöllinen kuvaus siitä, miten CICO-toimintamalli otetaan käyttöön koko koulussa, ja siinä on myös tarvittavat arviointi- ja työvälineet tukimallin aloittamiseen yksittäiselle oppilaalle. Kummi-sarjan CICO-julkaisu sisältää:

- tietoa käyttäytymisen tukemisen yleisistä periaatteista,
- ohjeistuksen käyttäytymisen tuen rakentamiseksi koulussa
- tarvittavat arviointi-, dokumentointi- ja seurantalomakkeet CICO-toimintamallin suunnitelmalliseen toteuttamiseen.

ISBN 978-951-39-7213-4 • 36 euroa



Kummi 16. Tavoitteena yhteisopettajuus – Näkökulmia ja toimintamalleja onnistuneeseen yhdessä opettamiseen

Olli-Pekka Malinen & Iina Palmu (toim.), 2017

Kohderyhmät: Esi- ja perusopetuksen opettajat ja rehtorit

Yhteisopettajuus on kahden tai useamman opettajan tasa-arvoista

yhteistyötä, jossa he vastaavat yhdessä oppilasryhmän opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Tavoitteena yhteisopettajuus – näkökulmia ja toimintamalleja onnistuneeseen yhdessä opettamiseen esittelee millaisin eri tavoin yhteisopettajuutta toteutetaan suomalaisissa peruskouluissa. Yhteistä kaikille kummissa käsitellyille yhteisopettajuusmalleille on, että olemassa olleet resurssit on kohdennettu uudella tavalla, mikä mahdollistaa aiempaa monipuolisemmat pedagogiset ratkaisut. Käytännön esimerkkien lisäksi julkaisu pohjautuu yhteisopettajuutta koskevaan kansainväliseen ja kotimaiseen tutkimustietoon. Liitteet puolestaan tarjoavat käytännön työkaluja yhteisopettajuuden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Kummi on suunnattu ensisijaisesti esi- ja perusopetuksen (luokka-asteet 0–9) opettajille ja rehtoreille, kuvatut yhteisopettajuusmallit tulevat näiltä luokka-asteilta. Myös yhdessä opettavat toisen asteen opettajat voivat hakea siitä virikkeitä omaan työhönsä.

ISBN 978-951-39-7000-0 • 38 euroa



Kummi 15. Etsivät-ryhmä – Lasten toiminnanohjauksen tukeminen ryhmässä

Nina Kultti-Lavikainen, Anna-Kaija Eloranta, Katri Kiianmaa, Mirja Myllykoski, Tytti Ropponen ja Tuija Aro, 2017
Kohderyhmät: EO:t, psykologit ja toimintaterapeutit, jotka ohjaavat lapsia, joilla on toiminnanohjaamisen vaikeuksia

Etsivät-ryhmä on suunnattu lapsille, joilla on hankaluuksia toiminnanohjauksessa. Tavoitteena on toiminnanohjauksen vahvistaminen opettamalla lapsille toiminnanohjauksen vaiheet, opettamalla lapsia ohjaamaan toimintaansa puheella ja vahvistamalla metatiedon ja – taidon roolia työskentelyprosessissa. Etsivät-ohjelman runko on 20 tapaamiskerran mittainen, kukin tapaaminen kestää 1½ tuntia. Paketti sisältää: Käsikirjan, joka sisältää toiminnanohjauksen teoriaa ja ohjeet ryhmätapaamisille, Materiaalivihkon, jossa on kukin tapaamiskerran monistettavat materiaalit, Tarinavihkon, jossa on kehyskertomus tapaamisille, Ohjelman rungon, jota käytetään jokaisella tapaamiskerralla sekä värilliset muotopalat. Monistettava materiaali on ladattavissa ja tulostettavissa myös verkon kautta. Materiaalipaketti on tarkoitettu lasten kanssa työskenteleville kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan ammattilaisille.

ISBN 978-951-39-6864-9 • 58 euroa



Kummi 14. Kasvu ja kasvatus – Kaskas-ryhmä -toimintamallista tukea laadukkaaseen varhaiskasvatukseen

Taru Kivijärvi ja Tiina Linnove, 2016
Kohderyhmät: Varhaiskasvatuksen parissa työskentelevät ammattilaiset Päivähoitoryhmissä on eri syistä haastavasti käyttäytyviä lapsia. Pulmallista käyttäytymistä voi esiintyä monien kehityksellisten ongelmien

yhteydessä, jotka näkyvät usein itsesääätelyssä ja oman toiminnan ohjauksessa. KUMMI-sarjan 14. osa esittelee Kaskas-ryhmätoimintamallin varhaiskasvatuksen henkilökunnan osaamisen ja jaksamisen tukemiseksi. Kaskas on konsultatiivinen, koulutuksellinen ja työnohjauksellinen ryhmä, jossa tavoitteena on löytää haastavasti käyttäytyvän lapsen kanssa myönteisiä vuorovaikutuksen ja ohjauksen keinoja päivähoidon arkeen sekä yhteistyöhön vanhempien kanssa. Käsikirjaan on koottu materiaalia ja tietoa, jonka pohjalta Kaskas-ryhmää voi ohjata. Ryhmää ohjataan työparina.

ISBN 978-951-39-6512-9 • 38 euroa



Kummi 13. Konsultaatiomalli päiväkoteihin – jäsentynytä tukea levottomille lapsille

Satu Peitso & Vesa Närhi, 2015
Kohderyhmät: Kaikki varhaiskasvatuksen parissa työskentelevät ammattilaiset.

KUMMI 13 esittelee konsultaatiomallin, joka ohjaa ylivilkkaan lapsentukitoimien suunnittelua

päiväkodissa johdonmukaisesti. Konsultaatiossa tarkastellaan lapsen käyttäytymistä, tilanteen osatekijöitä sekä palautetta, jota lapsi saa ympäristöstään. Tavoitteena on muokata tilannetekijöitä ja ohjata sen avulla lapsen käytöstä toivottuun suuntaan. Olennaista on oivaltaa, miten aikuiset voivat omalla toiminnallaan tukea lasta ja toimia hänen tarpeidensa mukaisesti.

ISBN 978-951-39-6296-8 • 38 euroa



Kummi 12. Ymmärrämmekö näkemäämme? – visuaalisen hahmottamisen häiriöt

Heli Isomäki, 2015
Kohderyhmät: Kaikki lasten kanssa työskentelevät eli opettajat, psykologit sekä terapeutit

Kummi 12 perehdyttää lukijan visuaalisen hahmottamisen mekaniismeihin ja häiriöiden erilaisiin ilmenemismuotoihin erityises-

ti lapsuus- ja nuoruusiässä. Painopiste on häiriöiden vaikutuksessa kouluoppimiseen. Kirjassa tarkastellaan muun muassa sitä, miten hahmotusvaikeudet voi ottaa huomioon eri oppiaineissa ja oppikirjoissa. Kirja auttaa arvioimaan visuaalisten häiriöiden merkitystä yksittäiselle lapselle ja nuorelle tai koko koululuokalle.

ISBN 978-951-39-6030-8 • 35 euroa



Kummi 11. Oppilaan minäkuva ja luottamus omiin kykyihin

Tuija Aro, Elina Järviluoma, Marketta Mäntylä, Hanna Mäntynen, Sira Määttä ja Mika Paananen, 2014

Kohderyhmät: Opettajat, psykologit ja terapeutit. Harjoitukset sopivat kaikille peruskoululaisille riippumatta siitä, millaisia vaikeuksia heillä on oppimisessaan.

KUMMI 11 kuvaa minäkäsitystä erityisesti oppimisvaikeuksien näkökulmasta ja tarjoaa laajan katsauksen nykytietoon aiheesta. Kirjassa esitellään myös Minä oppijana -kysely, jolla voi kartoittaa lapsen käsityksiä koulunkäynnistä ja oppimisesta, ja joka on hyvä apu keskusteltaessa lapsen ajatuksista. Lisäksi kirjassa kuvataan lapsen tukemisen periaatteita monipuolisesti: se sisältää runsaasti tehtäviä ja harjoituksia, joita voi käyttää mm. myönteisen minäkäsityksen tukemiseen, hyvien työskentelytapojen kehittämiseen sekä ajatuksen, tunteiden ja toiminnan välisten yhteyksien pohtimiseen lapsen kanssa.

ISBN 978-951-39-5596-0 • 58 euroa



Kummi 10. Tavoitteena sujuva lukutaito – Teoriaa ja harjoituksia

Paula Salmi, Sini Huemer, Riikka Heikkilä & Mikko Aro, 2013
Kohderyhmät: Kaikki lukemisvaikeuslasten kanssa työskentelevät, opettajat, psykologit, terapeutit
Suomen kielessä lukemisvaikeus näyttäytyy usein hitaana ja takkuilevana lukemisena. Lukemisen su-

juvuuden harjaannuttamisesta on kuitenkin vielä toistaiseksi vähän tietoa. Kirja tarjoaa lukutaidon kanssa työskenteleville sekä teorialtietoa lukemisen sujuvuuden harjoittamisesta että käytännön harjaannuttamisen menetelmiä. Julkaisuun on

koottu tiivistetysti, mitä tällä hetkellä tiedetään lukemisen sujuvuuden kehittymisestä ja kuntouttamisesta. Kirjassa kuvataan myös erilaisia sujuvuuden harjaannuttamiseen käytettyjä menetelmiä. Kirjassa esitelty lukemisen sujuvuuden harjoitusmenetelmät soveltuvat käytettäväksi sen jälkeen kun lapsi on oppinut lukutaidon perustan, eli äänteittäin tapahtuvan kokoa- van lukutaidon.

Kummissa on:

- tietoa lukutaidon kehityksestä ja lukivaikkeuksien syistä
- tietoa lukusujuvuuden arvioinnista ja harjoitusmenetelmistä
- mukana suomen kielen yleisimpiä tavuja sekä harjoittelumateriaalia sujuvaan lukemiseen

ISBN 978-951-39-4798-9 • 52 euroa



Kummi 9. Työrauha kaikille – Toimintamalli työrauhaongelmien vähentämiseksi

Tiina Kiiski, Vesa Närhi & Satu Peitso, 2012

Kohderyhmät: Koulun aikuiset, jotka työskentelevät luokkien 5–9 oppilaiden kanssa ja halua- vat puuttua oppituntien aikaisiin työrauhaongelmiin.

Työrauha kaikille -toimintamalli

on oppimisen ja koulunkäynnin yleistä tukea ja sen avulla voidaan tukea luokkia 5.–9., joissa työrauhaongelmat ovat muodostuneet oppimisen ja opetuksen esteeksi. Tukitoimimallilla pyritään vähentämään työrauhaongelmien esiintymistä ja parantamaan oppimisilmapiiriä luokassa. Oppaan avulla kouluilla voidaan suunnitella, toteuttaa ja arvioida luokkataso- n tukitoimia häiriökäyttäytymisen vähentämiseksi. Opas sisältää Työrauha kaikille -käsikirjan sekä cd-levyn. Opas sisältää kaiken tarvittavan materiaalin, jota ohjaaja ja toiminta- osallistuvat koulun aikuiset tarvitsevat Työrauha kaikille -toiminnassa.

ISBN 978-951-39-5014-9 • 52 euroa



Kummi 8. Maltti – Tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen ryhmäkuntoutus

Mika Paananen, Johanna Heinonen, Jochen Knoll & Vesa Närhi, 2011

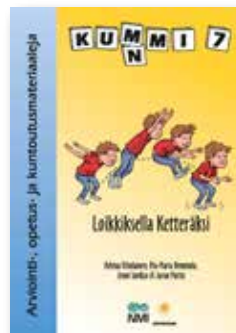
Kohderyhmät: Lasten kanssa työskentelevät kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan ammattilaiset

Maltti, tarkkaavuuden ja toimin-

nanohjauksen ryhmäkuntoutus -käsikirja, kuvaa yksityiskoh- taisesti 8–11-vuotiaille kehitetyn Maltti-kuntoutuksen perus- teet ja toteutuksen. Kirjassa kerrotaan, kuinka toteutetaan 20 ryhmätapaamista ja se sisältää kaiken kuntoutuksessa tarvittavan materiaalin. Valmis toimintamalli helpottaa lasten tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen ryhmämuotoisen kun- toutuksen toteuttamista.

Käsikirja koostuu neljästä osasta. Ensimmäisessä osas- sa kuvataan kuntoutuksen teoreettiset perusteet. Yleisoh- jeistus kuntoutuksen toteuttamiseen annetaan kirjan toises- sa osassa. Kirjan kolmannessa osassa on tarkka kuvaus 20 tapaamisen toteuttamiseksi ja viimeisessä osassa kirjaa kuvataan Maltti-kuntoutuksesta saatuja kokemuksia. Lisäksi kirjan mukana on kuntoutusmateriaalin sisältävä CD-levy, josta materiaali on helposti tulostettavissa.

ISBN 978-951-39-4500-8 • 58 euroa



Kummi 7. Loikkiksellä ketteräksi

Helena Viholainen, Pia-Maria Hemmola, Jenni Suvikas & Jarno Purtsi, 2011

Kohderyhmät: Esi- ja alkuopetu- sikäisten kanssa työskentelevät sekä eri alojen terapeutit

Jokaisesta päiväkotiryhmästä tai koululuokasta löytyy keskimää- rin yksi lapsi, jolla on motorisen

oppimisen vaikeuksia. Tässä Kummissa perehdytään motorisessa oppimisessa ilmeneviin vaikeuksiin, niiden havainnointiin ja oppimisen tukemiseen. Kirja koostuu kolmesta osasta, joista ensimmäisessä kuvaillaan motorisen oppimisen vaikeuksia ja kerrotaan motoristen taitojen oppimisen teorioista. Toisessa osassa esitellään motorisen oppimisen vaikeuksien havainnointiin suunniteltu menetelmä, joka perustuu taidon liikevaiheiden tunnistamiseen. Kirjan kolmannessa osassa annetaan välineitä motorisen oppimisen tukemisen suunnitteluun ja toteutukseen esittelemällä Loikkis-kerhon toimintaperiaatteita ja toteutusta. Opetuksen tueksi ja virikkeeksi mukana on Loikkiskerhoa esittelevä video, oppimisen arviointiin soveltuvia lomakkeita ja valmiita tuntuksunnitelmia. Loikkis-kerho ja Ketteräksi-havainnointimenetelmä ovat syntyneet Suomen CP-liiton Liiku, opi, osallistu -projektissa.

ISBN 978-951-39-4275-5 • 48 euroa



Kummi 6. Muistan, siis osaan!

Emilia Luotoniemi,
Heli Numminen, Laura Sokka
& Ulla Vedenkannas, 2009

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat, terapeutit ja psykologit

"Muistan - siis osaan!" antaa perustietoa muistin ja oppimisen perusasioista wsekä käytännön ohjeita

muistin arviointiin ja harjaannuttamiseen. Kirjan ensimmäisessä osassa kuvataan muistiteorioiden ja pienten tapauskuvauksen kautta muistin toimintaa sekä sen yhteyttä oppimiseen. Toisessa osassa pohditaan muistin arviointia sekä arjen tilanteiden että psykologin tutkimuksen kannalta. Kolmannessa osassa käsitellään muistin toimintaa erilaisten oppimisvaikeuksien näkökulmasta ja kirjan lopussa annetaan käytännön esimerkkejä muistin tukemisesta.

ISBN 978-951-39-3493-4 • 32 euroa



Kummi 5. Aikamatkalla – Sujuvan lukemisen ja oikeinkirjoituksen harjoitusohjelma

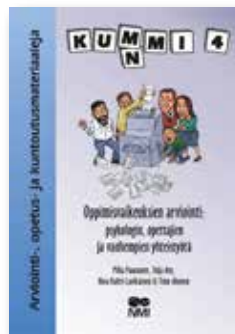
Nina Kultti-Lavikainen, Johanna Katajamäki, Tuija Aro & Mikko Aro, 2007

Kohderyhmät: Psykologit, opettajat, erityisopettajat ja eri alojen terapeutit, jotka työskentelevät lukivaikeuksien parissa.

Aikamatkalla – Sujuvan lukemisen ja oikeinkirjoituksen harjoitusohjelma tarjoaa helppolukuisen kuvauksen Niilo Mäki Instituutin ja Jyväskylän perheneuvolan Lastentutkimuskliniikalla kehitetystä lukemisen ja kirjoittamisen harjoitusohjelmasta. Ohjelmassa keskitytään erityisesti sujuvan lukemisen ja oikeinkirjoittamisen tukemiseen ryhmässä tehtävien harjoitusten ja kotitehtävien avulla. Tavoitteena on, että onnistumisen kokemukset sekä myönteinen ja kannustava ilmapiiri ryhmässä innostavat lapsia harjoittelemaan lukemista ja kirjoittamista.

Kummi 5 kuvaa lukemisen ja kirjoittamisen oppimisen ja kuntouttamisen perusteita, Aikamatkalla-harjoituksia sekä harjoitusohjelmasta saatuja havaintoja. Se sisältää harjoitusohjelmassa tarvittavan materiaalin eli muun muassa kehyskertomuksen ja siitä muokatut harjoitukset, Lukipassin sekä tehtäviä lasten taitojen edistymisen seuraamiseen kahdella eri CD-levyllä.

ISBN 978-951-39-2962-6 • 50 euroa



Kummi 4. Oppimisvaikeuksien arviointi – Psykologien, opettajien ja vanhempien yhteistyötä

Mika Paananen, Tuija Aro, Nina Kultti-Lavikainen & Timo Ahonen, 2005

Kohderyhmät: Oppimisvaikeuksien parissa työskentelevät psykologit, erityisopettajat ja opettajat sekä eri alojen terapeutit.

Oppimisvaikeuksien arviointi – psykologien, opettajien ja van-

hempien yhteistyötä tarjoaa helppolukuista tietoa lasten oppimisvaikeuksien arviointiin neuropsykologisesta näkökulmasta. Julkaisussa pohditaan akateemisten taitojen ja kognitiivisten toimintojen välistä monimutkaista suhdetta sekä näiden taitojen ja toimintojen kehitystä ja merkitystä oppimiselle. Kirjan alussa kuvataan, mitä hyvä oppiminen edellyttää koululta, luokalta, perheeltä ja lapselta. Siinä pohditaan, miten oppimisvaikeudet eroavat muista syistä johtuvista kouluvaikeuksista. Kirjan toisessa osassa esitellään oppimisvaikeuksien arvioinnin neliportainen malli, jossa korostuu yhteistyö psykologin, perheen ja opettajien välillä. Kolmannessa osassa kuvataan akateemisten taitojen ja kognitiivisten toimintojen vaikeuksia sekä niiden arviointia. Viimeisessä osassa esitellään arvioinnin usein niin hankalaa tulkintaa ja kuvataan, miten tulosten perusteella voidaan tehdä johtopäätöksiä ja suunnitella tukitoimia kouluun, luokkaan ja kotiin. Kirja sisältää myös monistettavia lomakkeita arvioinnin helpottamiseksi.

ISBN 951-39-2312-6 • 50 euroa

Kummi 3. Lukemisen aika, leikin taika – Lukemisvalmiuksien arvioiminen ja harjoittaminen

Marita Mäkinen, 2004

Kohderyhmät: Erityisopettajat, opettajat, esi- ja alkuopetus, psykologit, lastentarhanopettajat, erityislastentarhanopettajat, terapeutit

Lukemisen aika, leikin taika käsittelee lukemisvalmiuksia, niiden arvioimista ja harjoittamista. Arviointimenetelmän avulla esi-, alku- ja erityisopettajat voivat kartoittaa lasten yksilöllisiä lukivalmiuksia. Harjoitteiden tavoitteena on herättää uteliaisuus kirjoitettuun kieleen ja puheen äänteelliseen rakenteeseen. Lähtökohtana on puhutun kielen sana, jota havainnollistetaan kuvien, tavuruudukoiden ja kirjaimien avulla. Harjoitukset hyödetään leikillä, liikkeellä ja mielikuvilla. Ne luovat yhteisöllisen oppimisen iloa. Sisältää harjoitusmateriaaleja.

ISBN 951-39-1870-X

• 55 euroa



Kummi 2. Tarkkaavaisuus-häiriöinen oppilas koulu- luokassa

Tuija Aro & Vesa Närhi, 2003

Kohderyhmät: Erityisopettajat, opettajat, esi- ja alkuopettajat, psykologit, lastentarhanopettajat, erityislastentarhanopettajat, terapeutit

Julkaisussa käsitellään tarkkaavuuden ongelmien tunnistamista

ja tukitoimia. Tarkkaavuuden ongelmat ovat yksi yleisimmistä lasten koulutyötä vaikeuttavista tekijöistä. Kirjassa tarkastellaan lasten toiminnanohjauksen ja tarkkaavuuden ongelmien taustaa ja tunnistamista. Lisäksi kirja antaa ohjeita tarkkaavuuden ongelmista kärsivän oppilaan oppimisen tukemiseen luokkatilanteessa.

ISBN 951-39-1675-8 • 38 euroa



Kummi 1. Luetun ymmärtämisen teoriaa ja harjoituksia

Tuija Aro, 2002

Kohderyhmät: Erityisopettajat, opettajat, puheterapeutit

Kouluvuosien lisääntyessä oppilaat tarvitsevat yhä enemmän kykyä ymmärtää ja painaa mieleensä lukemaansa tekstiä. Kaikki oppilaat eivät kuitenkaan omaksu näitä taitoja ilman opet-

tamista. Tämä teos esittelee luetun ymmärtämisen teoriaa ja tarjoaa harjoitusesimerkkejä, joiden avulla opettajan on helppo opastaa oppilaat lukustrategioiden pariin. Harjoitusten tavoitteena on opettaa tekstin ymmärtämistä hyödyntämällä mm. ryhmätyötä ja oppilaiden keskinäistä pohdintaa. Kirjan harjoitukset soveltuvat sekä yksilöllisesti että pienessä ryhmässä tehtäviksi, ja ne sopivat eri ikäisille oppilaille.

ISBN 951-39-1262-0 • e-kirja 15 euroa



Jänistarinat – Ymmärtävän kuuntelemisen ohjelma

Aino Mattinen, Anu Kajamies, Pekka Räsänen,
Minna Hannula-Sormunen & Erno Lehtinen, 2014

Kohderyhmät: Varhaiskasvatuksen ja erityisvarhaiskasvatuksen henkilökunta

Jänistarinat-ohjelman tavoitteena on johdonmukainen ja pitkäjänteinen kuullun ymmärtämisen taitojen kehittäminen lapsilla, joilla on puutteita kielellisten taitojen kehityksessä. Lisäksi ohjelman tarkoituksena on tukea kaikkien 4–6-vuotiaiden lasten kuullun ymmärtämisen taitojen kehittymistä.

Ohjelma sisältää 20 juonellisesti etenevää tarinaa, joita luetaan ja käsitellään keskustelevan lukemisen mallin mukaisesti sekä päiväkodissa että lapsen kotona. Lasta rohkaistaan keskustelemaan tarinasta, pohtimaan tarinan tapahtumia ja tekemään kysymyksiä luettavasta tarinasta. Lasta autetaan ymmärtämään ja tulkitsemaan tarinan tapahtumia omakohtaisten kokemusten ja konkreettisten esimerkkien avulla.

Jänistarinoiden tapahtumat etenevät Äitijäniksen lähettämien kirjeiden varassa. Kirjeen lukemisen jälkeen lapset auttavat Pikkujänistä ymmärtämään Äitijäniksen kirjoittaman kirjeen sisällön. Jokaisessa kirjeessä on mukana ohjeita ja esimerkkejä siitä, miten tarinan tapahtumia voi käsitellä päiväkodissa ja lapsen kotona. Jänistarinat-ohjelman kehittämiseen on liittynyt

tutkimuksellinen seuranta. Tutkimustulosten mukaan lapset hyötyivät Jänistarinat-ohjelmasta ja kehittyivät erityisesti kuullun ymmärtämisen taidoissa. Myös varhaiskasvattajat ja lasten vanhemmat ovat kokeneet itse saaneensa tukea ohjelmasta. Ohjelmapaketin kirjallinen materiaali jakaantuu kolmeen osaan:

1. ymmärtävän kuuntelemisen käsikirja,
2. päiväkodissa luettavat Jänistarinat ohjeineen, lapsen kuuntelutaitojen kartoitus sekä lapsen osallistumistodistus,
3. kotona luettavat Jänistarinat, ohjelman esittely vanhemmille sekä päiväkodin ja kodin yhteistyösuunnitelma.

Ohjelmapaketti: postilaatikko, Pikkujänis, 18 valokuvaa, Jänistarinat-dvd, monistettavat materiaalit sisältävä cd-rom-levy, kartoittamistehtävään liittyvä kuvataulu ja kuvakortit.

ISBN 978-951-39-5724-7 • 120 euroa

Varhaisten matemaattisten oppimisvalmiuksien kehittämisohjelma – Nallematikka

Aino Mattinen, Pekka Räsänen, Minna Hannula
& Erno Lehtinen, 2010

Kohderyhmät: Varhaiskasvatuksen ja erityisvarhaiskasvatuksen henkilökunta

Nallematikka on varhaiskasvatukseen kehitetty pienten lasten matematiikkaohjelma, jonka tavoitteena on 3–5-vuotiaiden lasten oppimisvalmiuksien tukeminen ja matemaattisten oppimisvaikeuksien ennaltaehkäiseminen.

Nallematikan viikoittaisissa ohjatuissa leikkituokioissa lapset käsittelevät matemaattisia asioita ja harjoittelevat toiminnanohjauksellisia taitoja osallistumalla karhuperheen elämään ja leikkimällä karhujen opettamia leikkejä. Nallematikan asioita tarkastellaan myös päiväkodin muun toiminnan yhteydessä. Tavoitteena on, että lapsi alkaa itsenäisesti kiinnittää huomiota ympäristössään esiintyviin matemaattisiin ilmiöihin sekä tutkia ja jäsentää ympäröivää maailmaa Nallematikassa käytettyjen matemaattisten käsitteiden ja harjoiteltujen toiminnanohjauksellisten taitojen avulla.

Nallematikkaa on kehitetty yhteistyössä päiväkotien henkilökunnan kanssa. Varhaiskasvattajien mukaan Nallematikka on tukenut sekä lasten että heidän itsensä oppimista.

Selvästi voi havaita, miten lapsen koko kehitys on ”jämmäköitynyt” ja ”järjestäytynyt” kaaoksesta osaamiseksi. Mahdotoman kokonaisvaltaista kehityksen tukea! Kaikki alueet tulevat mukaan. Samoin aikuisille on avautunut uusi matematiikan maailma, joka on kaikkea muuta kuin mekaanista kuivaa laskeamista kynällä ja paperilla. Olen itse ainakin mahdollottomasti kehittänyt tekemään havaintoja lapsista ja heidän matemaattisista ”löydöistään” ja taidoistaan.

Nallematikka-paketin sisältö:

- Sängyt ja tuolit, 3 eri kokoa
- Kuvataulu ja kaksi korttisarjaa
- Käsikirja + harjoituskirja
- Nallet 3 kpl
- Kokoamisohje
- Vuodevaatteet
- Noppa
- DVD

ISBN 978-951-39-3813-0 • 120 euroa



Minäkin lasken! Lasten lukukäsitteen harjoitusohjelma 4–7-vuotiaille lapsille

Johannes E.H. van Luit, Pirjo Aunio & Pekka Räsänen, 2010

Kohderyhmät: Lastentarhanopettajat ja varhaiserityiskasvatuksen opettajat

Minäkin lasken! on harjoitusohjelma, jolla tuetaan päiväkotij- ja esikouluikäisten lasten matematiikkataitoja. Se on tarkoitettu erityisesti niille lapsille, joiden on vaikea ymmärtää lukukäsitettä ja oppia käyttämään sitä monipuolisesti. Ohjelma rakentuu 20 oppitunnista, ja jokaista oppituntia varten on mukana suunnitelma, ohjeita ja materiaaleja. Niistä voidaan koota koko lukuvuoden mittainen ohjelma, jolloin lapsille tulee viikoittain yksi kolmenkymmenen minuutin opetustuokio. Opetustuokioita voidaan järjestää tiheämminkin. Ohjelman harjoituksia on hyvä toteuttaa 3–5 hengen pienryhmässä.

Minäkin lasken! -paketin sisältö:

- Käsikirja
- Harjoitusmateriaalikirja
- Pelikorttisarjat
- Minäkin lasken! -hyrrä
- Pelilauta

ISBN 978-951-39-3813-0 • 86 euroa



SELKIS! LASKUTAIDON HARJOITUSOHJELMAT

SELKIS-harjoitusohjelmat on suunniteltu strategiapohjaisen yhteen- ja vähennyslaskutaidon tukemiseen. Niitä voidaan käyttää alkuopetuksessa osana matematiikan opetusta tai tuki- ja erityisopetusmateriaalina sekä ylemmillä luokilla matematiikan osa-aikaisessa erityisopetuksessa ja erityisryhmissä niiden lasten kanssa, joilla yhteen- ja vähennyslasku ei ole vielä sujuvaa lukualueella 1–20. Lisäksi ohjelmat soveltuvat käytettäväksi koulun ulkopuolella tapahtuvassa ryhmämuotoisessa peruslaskutaidon kuntoutuksessa. Laskustrategioita harjoitellaan pääasiassa toiminnallisten tehtävien ja pelien avulla.

Selkis! – Vähennyslaskua ymmärtämään!

Tuire Koponen, Riikka Mononen & Tarja Latva, 2013

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat ja psykologit

Materiaalin perusosa sisältää vähennyslaskuharjoituksia lukualueella 1–20. Lisäksi opittuja strategioita ja sääntöjä siirretään ja sovelletaan suurempiin lukuihin analogiatehtävien avulla lukualueella 20–200. Perusoletuksena on, että lukualueen 1–20 yhteenlaskut osataan hyvin. Harjoittelussa korostuu yhteenlaskutaidon hyödyntäminen vähennyslaskussa sekä lukujen välisen suuruuseron ja vähennyslaskun yhteyden ymmärtäminen ja hyödyntäminen.

Materiaalipaketti sisältää:

- Käsikirjan: Teoriaosa ja opetuskokonaisuudet
- 10-noppia, 20-noppia ja laskunoppia
- Lukusuoran, lämpömittari-lukusuoran, vähennyslaskukortit ja tiimalaseja
- CD-levyn: tehtävä- ja vastausmonisteet, pelit, kortit, laskut ja laskutaulukot

ISBN 978-951-39-5166-5 • 118 euroa



Selkis! – Yhteenlaskua ymmärtämään!

Tuire Koponen, Riikka Mononen, Päivi Puura & Tiina Kumpulainen, 2011

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat ja psykologit

Materiaalin perusosa sisältää lukujono-, lukumäärä- ja yhteenlaskuharjoituksia lukualueella 1–20. Lisäksi opittuja strategioita ja sääntöjä siirretään ja sovelletaan suurempiin lukuihin analogiatehtävien avulla lukualueella 20–1000. Harjoittelussa korostuu käsitteellisen tiedon ymmärtämisen lisääminen ja sen yhdistäminen sääntöpohjaiseen laskustrategiaharjoitteluun sekä aritmeettisten yhdistelmien muistamiseen.

Materiaalipaketti sisältää:

- Käsikirjan: Teoriaosa ja opetuskokonaisuudet
- Lukusuoran, taulumagneetteja ja laskukortit
- Numero- ja sormikortit sekä helmet ja laskukiekot
- CD-levyn: tehtävä- ja vastausmonisteet, pelit, kortit, laskut ja laskutaulukot

ISBN 978-951-39-4362-2 • 143 euroa



Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti

- on oppimisen ja oppimisvaikeuksien suomenkielinen erityislehti, joka ilmestyy neljä kertaa vuodessa
- julkaisee vertaisarvioinnin läpikäyneitä tieteellisiä artikkeleita, kokeiluja, käytänteitä, puheita, puheenvuoroja sekä esittelyjä ja katsauksia
- on tarkoitettu erityisesti opetus-, kasvatusta- ja terveysalan ammattilaisille ja tutkijoille
- tarjoaa lukijoille ymmärrettävässä muodossa olevaa uutta tietoa oppimisen ja oppimisvaikeuksien ajankohtaisesta tutkimuksesta ja kentällä toimiviksi todetuista käytänteistä
- on julkaisufoorumin luokituksessa tasolla 1.

- vuositilaushinta: 37 euroa
- yksittäisen lehden hinta: 12 euroa

Lisätietoja ja aikaisemmin ilmestyneiden lehtien artikkeleita on luettavissa osoitteessa bulletin.nmi.fi

Yhdessä lukemaan!

Hanna Pöyliö, Elisa Oraluoma, Paula Salmi ja Maria Haakana (toim.), 2014

Kohderyhmät: Opettajat, vanhemmat, mummit, vaarit, kummit, lapset

Uudenlainen lukupuuhakirja innostaa oppimaan! Eräänä päivänä koiralla on kolmi-vuotissynttärät, ja silloin koira käy saunassa. Koira heittää löylyä, mittari näyttää sata astetta. Pekko sanoo: "Vuh vuh, onpa kuuma. Taidan ottaa kupillisen raikasta vettä."

Pekko-koiran ja muiden hauskojen hahmojen tarinoihin pääsee uppoutumaan

Yhdessä lukemaan! -lukupuuhakirjan parissa. Lasten, opettajien ja mummien kirjoittamissa tarinoissa on jujua ja samalla saa myös tehdä hullunkurisia tehtäviä. Tarinoita on maustettu sarjakuvilla, lasten piirroksilla sekä hauskoilla tehtävillä, joita voi tehdä vaikka yhdessä mummin tai vaarin kanssa. Lopuksi lapsi saa täyttää kirjan mukana tulevan kunniakirjan palkinnoksi edistymisestä. Lukupuuhakirjan tarinat ja tehtävät jakautuvat erilaisiin teemoihin. Ne painottavat sukupolvien välistä vuorovaikutusta ja positiivista kohtaamista, joita yhteiset lukuhetket vahvistavat. Yhdessä luettaessa aikuiset – lukumummit ja -vaarit, omat isovanhemmat, opettajat, isät ja äidit – voivat tuoda lapselle lisää lukukokemuksia ja innostaa häntä yhteisen lukuharrastuksen pariin tukien samalla lapsen lukutaidon kehittymistä.



ISBN 978-951-39-5939-5 • 19,50 euroa



Arvaa sana - Mummeja ja vaareja vilisevä sananselityspeli

Nyt pääset pelaamaan mummeja ja vaareja vilisevää sananselityspeliä! Näet, mitä Hermannivaari ja Helmi-mummi touhuavat vapaa-ajalla. Opit tuntemaan myös ketut Paulin ja Pauliinan sekä Vilske-, Tyrsky- ja Jätskinryöstäjä-lokit. Pelissä selitetään sanoja ja kuvia erilaisilla hauskoilla tavoilla.

Sisältö: 5 selitystapakorttia, 90 sana- ja kuvakorttia ja ohjevihko. Peli sopii kaikenikäisille!

• 14 euroa

TESTIT JA ARVIOINTIMENETELMÄT

UUTUUS!



Kissatarina - Lasten kerrontaitojen arviointimenetelmä

Leena Mäkinen, 2019

Kohderyhmät: Puheterapeutit, psykologit ja erityisopettajat.

Kissatarina on kuvasarjakerontaan perustuva kertovan puheen arviointimenetelmä. Testin avulla saadaan tietoa siitä, miten lapsi käyttää kieltä tilanteessa, jossa tarkoituksena on itenäisesti muodostaa yhtenäinen

ja ymmärrettävä merkityskokonaisuus. Kerrontataitojen arvioimisen tulisi sisältyä lapsen laajempaan kielellisten taitojen arviointiin, jos lapsella epäillään olevan kielellisiä vaikeuksia. Kerrontataitoja kannattaa arvioida myös silloin, jos lapsella epäillään olevan vaikeuksia sosiaalisen kommunikaation ja pragmatiikan osa-alueilla.

Kissatarina on ensimmäinen suomalainen julkaistu kertovan puheen arviointimenetelmä, ja se on tarkoitettu 4–8-vuotiaiden lasten kerrontataitojen arvioimiseen. Kissatarina soveltuu erityisesti puheterapeuttien työvälineeksi, mutta lisäksi sitä voivat käyttää psykologit ja erityisopettajat, jotka ovat perehtyneet lasten kerrontataitoihin ja jotka työskentelevät niiden lasten parissa, joilla on kielellisiä vaikeuksia.

ISBN 978-951-39-7779-5 • 160 euroa



TNT – Toimintanimeämistesti

Tekijät: Matti Laine, Tarja Neitola, Kati Renvall & Minna Laakso, 2019

Kohderyhmä: Puheterapeutit ja psykologit

Toimintanimeämistesti (TNT) mittaa verbinimeämistä 60 mustavalkoisen, vaikeutussajärjestyksessä olevan kuvan

avulla. Kukin kuva esittää jotain toimintaa tai tapahtumaa. TNT:tä käytetään yksilötestauksessa. Siihen kuuluu käsikirja suoritusohjeeseen ja normitietoineen (50–79-vuotiaiden suomalaisten otos jossa 81 henkeä), kuvasarja erillisessä kierrevihkossa, sekä pisteytyslomake.

ISBN 978-951-39-7776-4 • 120 euroa



YKÄ – Luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä yläkouluun

Marja-Kristiina Lerkkanen, Kenneth Eklund, Heidi Löytynoja, Mikko Aro & Anna-Maija Poikkeus, 2018

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat, psykologit

Luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä yläkouluun – YKÄ-tehtävämateriaalia on tarkoitus hyödyntää, kun oppilaat siirtyvät

alakoulusta yläkoulun 7. luokalle ja yläkoulun päättövaiheeseen 9. luokalle. Käsikirja sisältää sekä ryhmä- että yksilötehtäviä. Ryhmässä tehtäviä seurantatehtäviä voidaan käyttää luku- ja kirjoitustaidon arviointiin sekä tyypillisimpien luku- ja kirjoitustaidon ongelmien tunnistamiseen yläkoulussa. Seurantatehtä-

vistä saatua tietoa voidaan tarvittaessa täydentää lukutaidon yksilöarviointitehtävillä. Arviointimenetelmän tehtävät auttavat tuen tarpeen tunnistamisessa ja tarkoituksenmukaisen luku- ja kirjoitustaitoa edistävän tuen suunnittelussa.

ISBN 978-951-39-7538-8 • 320 euroa



Sanaseula

Suvi Stolt &

Suvi Vehkavuori, 2018

Kohderyhmät: Puheterapeutit, psykologit, terveydenhoitajat, sairaanhoitajat ja lääkärit

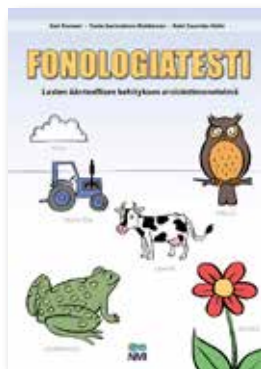
Sanaseula on helppokäyttöinen ja nopea varhaisen sanaston kehityksen arviointimenetelmä, jonka tavoitteena on tunnistaa heikosti sanaston kehityksensä toisella ikävuodella etenevät lapset. Menetelmä on tarkoi-

tettu käytettäväksi ikävälillä 9–24 kuukautta.

Sanaseula on nimensä mukaisesti tarkoitettu varhaisen sanaston seulontamenetelmäksi ja sisältää kaksi versiota: Vauveli-versio: Ymmärretyn ja ilmaistun sanaston kehitys ikävälillä 9–18 kuukautta ja Taapero-versio: Ilmaistun sanaston kehitys ja sanayhdistelmien ilmaantuminen ikävälillä 18–24 kuukautta. Menetelmä sopii hyvin esimerkiksi riskilasten kliniseen seurantaan tai neuvolatyöhön. Menetelmää voivat käyttää puheterapeutit, psykologit, terveydenhoitajat, sairaanhoitajat ja lääkärit. Koska menetelmä pohjaa vanhempien tekemään arvioon oman lapsen varhaisen sanaston kehityksestä, menetelmä toimii myös vanhemman ja ammattihenkilön keskustelun pohjana.

Sanaseula-menetelmän manuaali sisältää arviointimenetelmän lomakkeiden lisäksi tietoa lapsen varhaisen sanaston kehityksestä ja arvioinnista. Manuaalissa kuvataan Sanaseula-menetelmän suomalaiset normit sekä menetelmän reliabiliteetti- ja validiteettitietoa. Sanaseulan lomakkeet ovat arviointimenetelmän hankkineille tulostettavissa ja ladattavissa pdf-muotoisina www.sivuilta.

978-951-39-7398-8 • 85 euroa



FONOLOGIATESTI – Lapsen äänteellisen kehityksen arviointimenetelmä

Sari Kunnari, Tuula

Savinainen-Makkonen & Katri

Saaristo-Helin, 2012

Kohderyhmät: Puheterapeutit, erityisopettajat ja erityislastentarhanopettajat

Fonologiatesti on 2–6-vuotiaiden suomen kieltä omaksuvien lasten fonologisen kehityksen arviointiin ja seurantaan sekä

fonologisten ongelmien diagnosointiin tarkoitettu arviointimenetelmä. Testissä arvioidaan lasten taitoja tuottaa eri äänteitä ja äänteiden yhdistelmiä. Äänteellisiä taitoja tarkastellaan myös laadullisesti tyypillisten ja epätyypillisten kehityspiirteiden kautta. Testi jakaantuu 2-vuotiaiden ja 3–6-vuotiaiden testiin. 2-vuotiaiden 36 kuvan testissä on normit nuoremmille 2-vuotiaalle (2;0–2;5) ja vanhemmille 2-vuotiaalle (2;6–2;11). 3–6-vuotiaiden 90 kuvan testissä on normit 3-, 4-, 5- ja 6-vuotiaalle lapsille. Testi auttaa tunnistamaan lapset, jotka tarvitsevat puheterapiaa tai joilla on riski myöhempään puheen ja kielen kehityksen ongelmiin. Testin tuloksia voidaan myös hyödyntää fonologista kehitystä tukevan kuntoutuksen suunnittelussa ja vanhempien ohjannassa.

ISBN 978-951-39-4713-2 • 145 euroa



ESIKKO – Lapsen esikielisen kommunikaation ja kielen ensikartoitus

Marja-Leena Laakso,

Kenneth Eklund & Anna-Maija

Poikkeus, 2011

Kohderyhmät: Neuvolan henkilökunta, terveydenhoitajat, fysioterapeutit, puheterapeutit, toimintaterapeutit, psykologit, erityislastentarhanopettajat
Lapsen esikielisen kommuni-

kaation ja kielen ensikartoitus Esikko-kysely on helppo- ja nopeakäyttöinen seulontamenetelmä, joka on tarkoitettu 6–24 kuukauden ikäisten lasten esikielellisen kommunikaation ja varhaisen kielen kehityksen arviointiin ja seurantaan. Arviointitiedon antajina ovat lapsen vanhemmat, joi- ta pyydetään tietyissä ikävaiheissa kirjaamaan lomakkeisiin havaintojaan lapsen kommunikaatiosta ja varhaisesta kielestä. Menetelmä tukee vanhemman ja lapsen varhaista vuorovaikutusta vahvistavaa yhteistyötä. Julkaisu sisältää lomakkeen lisäksi tutkimukseen perustuvaa taustatietoa lapsen esikielellisen kommunikaation kehityksestä, Esikko-kyselyn suomalaiset normi- ja reliabiliteettitiedot sekä validointitietoa.

ISBN 978-951-39-4128-4 • 52 euroa



LUKIVA – Lukivalmiuksien arviointimenetelmä 4–5-vuotiaille lapsille

Anne Puolakanaho, Anna-Maija Poikkeus, Timo Ahonen & Mikko Aro, 2011

Kohderyhmät: Terveystienhoitajat, erityislastentarhanopettajat, puheterapeutit ja psykologit

Lukemisen ja kirjoittamisen erityisvaikeus on oppimisvaikeuksista yleisin. Sujuvan lukutaidon

oppiminen on hyvin merkityksellistä, koska myöhempi oppiminen rakentuu pitkälti luku- ja kirjoitustaidon varaan. LUKIVA – Lukivalmiuksien arviointimenetelmän avulla arvioidaan lukemista edeltäviä taitoja, niin sanottuja lukivalmiuksia, lapsen ollessa 3½–5½-vuoden ikäinen. Seulan avulla voidaan kartoittaa, ovatko lapsen lukivalmiudet ikätasoisia vai ovatko lukivalmiudet vasta alkuvaiheessaan kehittymässä. LUKIVA-menetelmä sisältää arviointiosion lisäksi ohjeita, pelejä ja harjoitteita, joita voi jakaa lasten huoltajille, ja joiden avulla lukivalmiuksia voi leikinomaisin keinoin harjoittaa lapsen normaalissa toimintaympäristössä.

ISBN 978-951-39-4293-9 • 52 euroa



Nopean sarjallisen nimeämisen testi

Timo Ahonen, Sisko Tuovinen & Taisto Leppäsaari, 1999

Kohderyhmät: Psykologit, terapeutit, puheterapeutit

Nimeämisvaikeudet ovat usein yhtenä oireena laajemmissa kehityksellisissä häiriöissä kuten erityisessä kielihäiriössä, lukivaikeuksissa, änkytyksessä ja laajemmissa oppimisvaikeuksissa. Erityisesti hitaan nimeämiskyvyn ja dysleksian y-

hteys on tunnettu jo pitkään. Esikouluässä ilmenevät nimeämisen ongelmat ennustavat vahvasti kouluään lukemis- ja oppimisongelmia. Näitä lapsia voidaan kuntoutuksella auttaa vahvistamaan omia oppimisvalmiuksiaan jo ennen kouluää ja tukea heidän oppimistaan koulunkäynnin alusta alkaen. Jotta nimeämisongelmat havaittaisiin jo diagnosoiduissa laajemmissa häiriökokonaisuuksissa, tai jotta tulevia oppimisongelmia voitaisiin ehkäistä/lieventää, on tärkeää että nimeämistä voidaan arvioida suhteessa sen normaaliin kehitykseen. Testi on Niilo Mäki Instituutin ja Oppimis- ja ohjauskeskus Onervan yhteisjulkaisu. Testissä on normit 6–12-vuotiaille lapsille. Lisäksi testin käsikirjassa kuvataan yleisen peruskoulun erityisopetusta saaneiden oppilaiden sekä kahden erityiskoulun dysfaattisten oppilaiden suoriutumista testistä.

ISBN 951-97281-9-8 • 92 euroa



Sanaketjutesti

Jukka Nevala & Heikki Lyytinen, 2000

Kohderyhmät: Erityisopettajat, opettajat.

Sanaketjutesti mittaa teknistä lukutaitoa eli sanantunnistusta. Se on nopeustesti, koska suomen kielessä ensisijainen lukemisvaikeusongelma on hitaus kirjain-äännestännömukaisuuden vuoksi. Sanaketjutestillä

voidaan nopeasti testata suuriakin ryhmiä yhdellä kertaa ja testaus voidaan toteuttaa yhden oppitunnin aikana. Testi sisältää neljä tehtävää: sanojen erottelun, epäsanojen tunnistuksen, kirjoitusvirheiden etsimisen sekä tavutustehtävän. Testiä varten on kerätty normit lähes 3000 oppilaalta ja niiden avulla voidaan arvioida tutkittavien oppilaiden teknisen lukutaidon taso luokilla 2–6. Tutkimustulosten mukaan testi erottelee hyvin mahdollista erityistukea tarvitsevat oppilaat muusta oppilasjoukosta. Testipaketti sisältää kaksi käsikirjaa, Käyttäjän käsikirjan ja Teknisen käsikirjan sekä varsinaisen testin ja sen esittämiseen tarvittavat piirtoheitinkalvot. Testiä myydään koulukohtaiseen käyttöön. Testi on julkaistu yhteistyössä Niilo Mäki Instituutin ja Jyväskylän yliopiston Lapsitutkimuskeskuksen kanssa.

ISBN 951-39-0779-1 (Käsikirja I: käyttäjän opas)

ISBN 951-39-0778-3 (Käsikirja II: tekninen opas)

• Yhteensä 75 euroa



Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestistö nuorille ja aikuisille

Jukka Nevala, Leila Kairaluoma, Timo Ahonen, Mikko Aro & Leena Holopainen, 2006

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat, psykologit

Testistö voidaan tehdä esim. lukivaikeuksien seulontamenetelmässä seuloutuneille opiskelijoille tai muille henkilöille, joilla

epäillään olevan ongelmia lukemisessa ja/tai kirjoittamisessa. Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestistö on normitettu 9. luokkalaisilla ja sitä voidaan käyttää tällä luokkatasolla ja sitä ylemmillä luokilla aina aikuisikään asti. Normit siis kertovat, mikä on 9. luokkalaisten suomenkielisten nuorten luku- ja kirjoitustaidon taso näissä tehtävissä. Menetelmä toteutetaan nimensä mukaisesti yksilötutkimuksena ja se sisältää ääneen lukemisen, kirjoittamisen sekä luetun ymmärtämisen tehtäviä. Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestistö sisäl-

tää testien lisäksi käyttäjän käsikirjan, jossa on käyttö-, esitys-, ja pisteytysohjeet sekä normit tulosten tulkintaan. Lisäksi mukana on DVD-levy, joka sisältää testausohjeet.

ISBN 951-39-2429-7 • 250 euroa



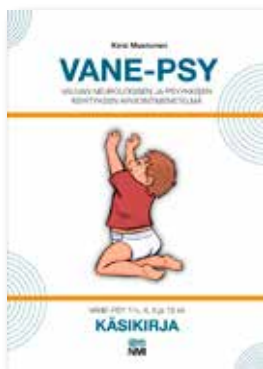
Lukivaikeuksien seulontamenetelmä nuorille ja aikuisille

Leena Holopainen, Leila Kairaluoma, Jukka Nevala, Timo Ahonen & Mikko Aro, 2004

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat, psykologit
Seulontamenetelmä on työväline opettajille, erityisopettajille, psykologeille ja muille lukutaidon parissa työskenteleville.

Seulonnan perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa yksilötutkimukseen. Menetelmä on normitettu 9. luokan oppilaille. Se tarkoittaa sitä, että kansallisesti edustava otos eli yli 2000 nuorta on tehnyt tehtävät yhdenmukaisissa oloissa. Normit siis kertovat, mikä on 15-vuotiaiden suomenkielisten nuorten luku- ja kirjoitustaidon taso näissä tehtävissä. Seulontamenetelmä koostuu kahdesta kirjoittamisen (sanelukirjoitus) ja kahdesta sanatasoisen lukemisen (sanaketjutehtävä ja kirjoitusvirheiden etsimistehtävä) sekä luetun ymmärtämisen tehtävästä. Lisäksi menetelmään liittyy lukemisen ja kirjoittamisen itsearviointilomake. Seulonta toteutetaan ryhmätutkimuksena. Seulontamenetelmä sisältää myös käyttäjän käsikirjan, jossa on käyttö-, esitys- ja pisteytysohjeet sekä normit tulosten tulkintaan.

ISBN 951-39-1676-6 • 150 euroa



VANE-PSY – Vauvan neurologisen ja psyykkisen kehityksen arviointimenetelmä

Kirsi Mustonen, 2013, uudistettu painos

Kohderyhmät: Neuvolalle suunnattu kehityksen seurantamenetelmä, soveltuu myös muuhun kehitysseurantaan.

Vane-psy, vauvan neurologisen ja psyykkisen kehityksen arviointimenetelmä sisältää vau-

van neurologisen arvion lisäksi myös psyykkisen kehityksen arvion. Vane-psy on tarkoitettu 1, 5, 4, 8 ja 18 kuukaudta vanhan lapsen arviointiin. Vane-psyn painopiste on paneutuvassa vauvan havainnoinnissa ja tutkimisessa. Arvioinnista saatavaa tietoa verrataan samalla vanhempien antamaan informaatioon. Arviointi sisältää vauvan kehityksen osa-alueet, joten niistä rakentuu strukturoitu kokonaisuus. Vane-psyn tekemiseen menee kokeneelta kliinikolta aikaa noin 15 minuuttia.

ISBN 978-951-39-5050-7 • 60 euroa

LENE – Leikki-ikäisen lapsen neurologinen arvio

Riitta Valtonen, Kirsi Mustonen ja työryhmä, 2003

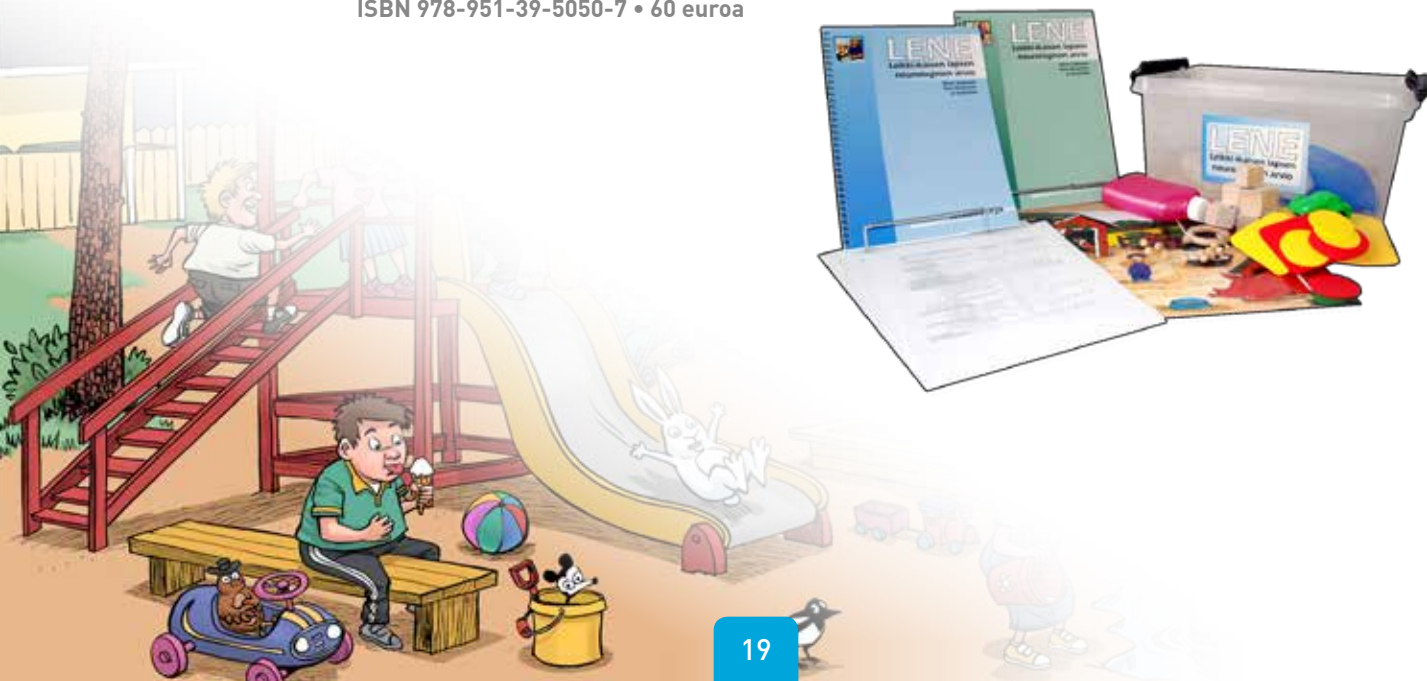
Kohderyhmät: Neuvolan henkilökunta, terveydenhoitajat, neuvolalääkärit, fysioterapeutit, puheterapeutit, toimintaterapeutit, psykologit

Lene on neuvoloiden käyttöön tarkoitettu lapsen neurologisen kehityksen arviointimenetelmä. Lene on tarkoitettu 2.5-, 3-, 4-, 5- ja 6-vuotiaiden lasten arviointiin ja se kattaa lapsen neurologisen kehityksen keskeiset osa-alueet kussakin ikäryhmässä. Arvioinnissa yhdistetään määrällistä ja laadullista arviointia sekä muutamilla osa-alueilla myös vanhemmilta saatua tietoa. Lene sisältää käsikirjan, tehtäväkirjan, pienen testivälineistön ja arviointilomakkeet (DVD ei kuulu testipakettiin, vaan niitä myydään erikseen).

Tilattavissa on myös uudistettu leikkikenttäkuva, uudistettu lomake ja kysymykset LENE-arvioon suomeksi ja ruotsiksi.

ISBN 952-5028-20-8 • 158 euroa

- Käsikirjapaketti 64 euroa (ei testivälineistöä)
- Leikkikenttäkuva 8-20 euroa • DVD 60 euroa



MATEMATIIKAN TESTIT

Peruslaskutaito on yksi keskeisistä kulttuurimme edellyttämistä opittavista taidoista. Koulussa panostetaan tällaisen taidon opiskeluun ja oppimiseen. Osalle lapsista peruslaskutaidon oppiminen voi kuitenkin osoittautua työlääksi ja joillekin jopa ylivoimaiseksi. Laskutaidon oppimisen ongelmien taustalla voi olla useita eri tekijöitä. Luotettava arviointi on ensiarvoisessa asemassa suunniteltaessa toimia laskutaidon oppimisen pulmien helpottamiseksi. Testit soveltuvat sekä ryhmämuotoiseen arviointiin että yksilöarviointiin.



BANUCA – Lukukäsityksen ja laskutaidon hallinnan testi luokka-asteille 1–3

Pekka Räsänen, 2005

Kohderyhmät: Psykologit ja erityisopettajat

Banuca (BASIC NUMERICAL and Calculation Abilities) on luokka-asteille 1–3 normitettu testi lukukäsityksen ja laskutaitojen oppimisvaikeuksien seulontaan. Testi koostuu seuraavista tehtävistä:

lukumäärien vertailu, luvun ja määrän vastaavuus, yhteen- ja vähennyslasku, lukusarjan täydentäminen, lukujen vertailu, useampinumeroisten lukujen laskut ja aritmeettinen päättely. Koko testin läpikäyminen vie noin tunnin, testistä voi käyttää kahta lyhennettyä eri tehtäväkokonaisuutta. Testi sisältää kopioitavat testilomakkeet.

ISBN 951-39-2014-3 • 100 euroa



RMAT – laskutaidon testi luokka-asteille 3–6

Pekka Räsänen, 2004

Kohderyhmät: Psykologit ja erityisopettajat

RMAT-laskutaidon testin avulla voidaan oppilaiden peruslaskutaitoja arvioida suhteessa 3–6 luokkalaisten (9–12-vuotiaiden) suomalaislasten keskimääräiseen taitojen kehitykseen.

Standardoituna testinä sitä voidaan käyttää yhtenä välineenä laskemiskyvyn häiriön (Stakes – tautiluokitus ICD-10, 1999) määrittelyssä. Testi on yksinkertainen esittää ja korjata. Sen teettäminen kestää noin 15 minuuttia sisältäen ohjeistuksen ja testisuorituksen. Testi sisältää kopioitavat testilomakkeet.

ISBN 951-39-1913-7 • 70 euroa



KTLT – Laskutaidon testi luokka-asteille 7–9

Pekka Räsänen & Leila Leino, 2005

Kohderyhmät: Psykologit ja erityisopettajat

KTLT on peruslaskutaitojen sekä niiden soveltamistaitojen arviointiin tarkoitettu luokka-asteille 7–9 normitettu tasotesti. Se soveltuu myös peruskoulun jälkeiseen nuorten aikuisten laskutaidon arviointiin.

Testin tehtävät edellyttävät peruskoulussa opetettavan matematiikan sisältöjen hallintaa pääpainon ollessa peruslaskutaitojen soveltamisessa. Ohjeistuksineen KTLT:n teettäminen kestää noin 45 minuuttia. Kussakin KTLT:n neljässä rinnakkaisversiossa on 40 laskutehtävää. Rinnakkaisversiot mahdollistavat luotettavan edistymisen seurannan. Testi sisältää kopioitavat testilomakkeet.

ISBN 951-39-2013-5 • 150 euroa



DigiLukiseula – digitaalinen luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä nuorille ja aikuisille

Paananen ym., 2019

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat, psykologit

Aiemman Lukivaikeuksien seulontamenetelmä nuorille ja aikuisille (Holopainen ym. 2004) rinnalle on tulossa myyntiin uutena päivitettyä, digitaalisena versiona DigiLukiseula – digitaalinen luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä nuorille ja aikuisille (Paananen ym. 2019). Uusi DigiLukiseula mahdollistaa lukemisen ja kirjoittamisen taitojen arvioinnin entistä nopeammin: tehtävien tekeminen, tarkistaminen ja pisteyttäminen hoituvat digitaalisesti! Arviointitehtävien sisältö on uudistettu ja tehtävissä on huomioitu digitaaliset mahdollisuudet.

Seulontamenetelmä sisältää seuraavat tehtävät:

- kaksi teknisen lukutaidon tehtävää • oikeinkirjoituksen tehtävän
- luetun ymmärtämisen tehtävän • opintoihin liittyvän kyselyn

Opiskelijan tuloksia pääsee tarkastelemaan tehtäväkohtaisesti. Jokaisen tehtävän kohdalle tulee näkyviin lyhyt koonti opiskelijan kaikkien vastausten määrästä, oikeiden vastausten määrästä, vastaamiseen käytetystä ajasta ja tehtävän tuloksesta persenttiinä. Koonnin alla vastaukset ovat nähtävillä kokonaisuudessaan, jolloin niitä voi tarkastella myös laadullisesti (esimerkiksi sanelun sanoja). Jokaisen tehtävän kohdalla on myös lyhyt kuvaus tehtävän sisällöstä ja sen tarkoituksesta.

SYKSYN 2019 ALENNETTU HINTA:

1,00 € /lisenssi + palvelumaksu 60 € / 5 vuotta

Lue lisää DigiLukiseulan käyttöönotosta:

<https://koju.nmi.fi/tuote/digilukiseula/>

Pragma - Sosiaalisen ja pragmaattisen kielen ymmärtämisen testi

Soile Loukusa, tulossa 2019

Kohderyhmät: Puheterapeutit, psykologit ja erityisopettajat.

Pragma-testillä arvioidaan lapsen kykyä hyödyntää kontekstuaalisia vihjeitä, yleistietoa sekä sosiaalista tietämystään ilmausten merkitysten ymmärtämisessä. Pragma-testi voidaan tehdä 4–8-vuotiaille lapsille, joilla epäillään olevan vaikeutta kielen sosiaalisessa ja tilannesidonnaisessa ymmärtämisessä (esimerkiksi lapsille, joilla on autismikirjon häiriö, ADHD tai pragmaattiseen kieleen painottuva kehityksellinen kielihäiriö).

Testiä voi käyttää apuna pragmaattisen ja sosiaalisen kielen ymmärtämisvaikeuksien tunnistamisessa, kehityksen seurannassa sekä kuntoutuksen vaikuttavuuden arvioinnissa. Lisäksi Pragma-testi antaa viitteitä siihen, millaisiin pragmaattisen ja sosiaalisen kielen ymmärtämisen osatekijöihin kuntoutusta kannattaa suunnata. Testi soveltuu erityisesti puheterapeuttien ja psykologien työvälineeksi. Lisäksi se soveltuu erityisopettajille, joiden oppilailla on sosiaalisen kommunikaation vaikeuksia.





Oppimisen vaikeudet

Timo Ahonen, Mikko Aro, Tuija Aro, Marja-Kristiina Lerkkanen, Tiina Siiskonen (toim.), 2019

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat ja alan opiskelijat.

Miksi oppiminen on joillekin lapsille vaikeaa? Miksi kaikki lapset eivät olekaan aina innokkaita oppimaan? Miten oppimista voitaisiin parhaiten tukea? Miten uusin tutkimustieto vastaa näihin kysymyksiin?

Oppimisen vaikeudet on kattava tietolähde kaikille, jotka haluavat ymmärtää oppimista ja oppimisen vaikeuksia. Teos tarjoaa uusimpaan tutkimukseen perustuvaa tietoa ja työkaluja lasten kanssa työskenteleville. Teoksen nimi kuvaa tavanomaista laajempaa näkemystä oppimisen ongelmista. Teos perustuu toisiaan täydentävään kasvatustieteen, erityispedagogiikan, neuro-, kehitys- ja kasvatopsykologian sekä geneetiikan asiantuntemukseen. Vaikeuksia tarkastellaan yksilöllisen erilaisuuden, oppimisympäristöjen sekä opetuksen ja tuen järjestämisen näkökulmista.

ISBN: 978-951-39-7744-3 • 38 euroa • E-kirja 30 euroa



Matematiikan opetus ja oppiminen

Jorma Joutsenlahti, Harry Silfverberg & Pekka Räsänen (toim.), 2018

Kohderyhmät: Opettajat, erityisopettajat ja alan opiskelijat.

Vanha käsitys koulun toiminnasta oli, että opettaja opetti ja oppilaan tehtävä oli oppia. Nykysäilyksen mukaan oppija on aktiivinen toimija vaihtelevissa oppimisympäristöissä ja oppi-

nen nähdään yhteisöllisenä toimintana. Perinteisten oppikirjojen lisäksi digitaaliset apuvälineet ovat tulleet myös matematiikassa oppimisvuorovaikutuksen tärkeäksi osapuoleksi. Matematiikan oppiminen ei luonnollisestikaan ole pelkästään tiedollinen prosessi. Kaikki eivät koe matematiikkaa samoin, eivät suhtaudu siihen samoin, eivätkä opi sitä samalla tavoin. Siksi nykykäsitys matematiikan opetuksesta ottaa monin eri tavoin huomioon myös oppijoiden erilaisuuden. Kaikille meillä oppimistilanteet inhimillisinä vuorovaikutustilanteina synnyttävät sekä hetkellisiä, ohimeneviä tunteita että pysyvämpiä tuntemuksia, asenteita ja uskomuksia. Näiden moninaisten haasteiden keskellä opetuksen keskeinen tavoite on luonnollisesti edelleen matematiikan ymmärryksen ja osaamisen kartuttaminen. Käsikirja tarjoaa tietoa matematiikan oppimisesta ja opettamisesta varhaiskasvatuksesta aina korkea-asteelle saakka.

Laajan suomalaisen asiantuntijajoukon kirjoittama käsikirja on tarkoitettu niin oppikirjaksi opiskelijoille kuin luokan- ja matematiikan opettajien sekä erityisopettajien perus- ja täydennyskoulutusmateriaaliksi. Kirja on mielenkiintoista luettavaa kenelle tahansa, joka haluaa perehtyä tarkemmin matematiikan oppimisen ja opettamisen uusimman tutkimuksen maailmaan.

ISBN: 978-951-39-7584-5 • 38 euroa • E-kirja 30 euroa



OMIS-opassarja

Elina Järviluoma, Mika Paananen, Suvi Kaila, Sira Määttä ja Tuija Aro (toim.), 2014

Kohderyhmät: Terapeutit, opettajat, vanhemmat, lapset ja nuoret
Sarjan hinta 20 euroa sisältää 8 oppaan paketin: Opas lukivaikeudesta lapsille, Opas lukivaikeudesta nuorille, Opas lukivaikeudesta lasten vanhemmille, Opas lukivaikeudesta nuorten vanhemmille, Opas matematiikan oppimisvaikeuksista lapsille, Opas matematiikan oppimisvaikeuksista nuorille, Opas matematiikan oppimisvaikeuksista lasten vanhemmille sekä Opas matematiikan oppimisvaikeuksista nuorten vanhemmille.

ISBN 978-951-39-5252-5 • 1. opassarja 20 euroa, seuraavat sarjat saman tilauksen yhteydessä 12 euroa.



Taaperosta taitavaksi toimijaksi – Itsesäätelytaitojen kehitys ja tukeminen

Tuija Aro & Marja-Leena Laakso (toim.), 2011

Kohderyhmät: Alle kouluikäisten ja alaluokkalaisten kanssa työskentelevät.

Lapsen itsesäätelytaitojen puutteet näkyvät vaikeutena säädel-
lä käyttäytymistä ja tunteita sekä
puutteina kognitiivisessa kont-

rollissa, kuten tarkkaa vaisuuden suuntaamisessa. Päivä-

hoitoiässä hankaluudet saattavat ilmetä aggressiivisuutena, impulsiivisuutena tai voimakkaana arkuutena johtaen hankauksiin aikuisten kanssa ja vaikeuksiin toimia yhdessä ikätovereiden kanssa. Tässä kirjassa kuvataan itsesäätelytaitojen kehitystä, siihen vaikuttavia tekijöitä sekä keinoja tukea lapsen kehitystä. Itsesäätelytaitoja tarkastellaan kognitiivisen kehityksen sekä lapsen ja hänen ympäristönsä välisen vuorovaikutuksen näkökulmista. Itsesäätelyn puutteiden merkitystä kuvataan muun muassa sosiaalisten taitojen, leikin ja ryhmässä toimimisen kannalta. Keskeistä kirjassa on erilaisten tukimuotojen esittely painottaen sitä, miten aikuiset voivat tukea kehitystä lapsen arjessa. Lisäksi kirjassa pohditaan keinoja tukea vanhempia ja päivähoidon henkilökuntaa.

ISBN 978-951-39-4286-1 • 36 euroa



Joko se puhuu? – Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa

Tiina Siiskonen, Tuija Aro, Timo Ahonen & Ritva Ketonen (toim.), 2014

Kohderyhmät: Esi- ja alkuopetus, lastentarhanopettajat, erityislastentarhanopettajat, opiskelijat, tutkijat

Miten lapsen kieli kehittyy? Millaisia vaikeuksia kielenkehitykses-

sä voi olla? Voiko niihin liittyä muita ongelmia? Mitä tehdään, kun huoli kielenkehityksestä herää? Entä miten lasta voisi parhaiten tukea? Tässä teoksessa tarkastellaan kielellisten vaikeuksien ilmenemismuotoja sekä niihin liittyviä muita kehityksen ongelmia varhaislapsuudesta kouluikään saakka. Epäily kielenkehityksen vaikeuksista perustuu yleensä vanhempien, neuvolan tai varhaiskasvatuksen työntekijöiden havaintoihin, ja he ovat myös keskeisiä henkilöitä kehityksen tukemisessa. Kirjaan on koottu tietoa, keinoja ja työvälineitä alle kouluikäisten lasten vaikeuksien tunnistamiseen, arvioimiseen ja kehityksen tukemiseen.

Teos on uudistettu painos vuonna 2003 ilmestyneestä kirjasta.

ISBN 952-451-068-5 • 38 euroa



Sanat sekaisin – Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluikässä

Timo Ahonen, Tiina Siiskonen & Tuija Aro (toim.), 2001

Kohderyhmät: Erityisopettajat, opettajat, esi- ja alkuopetus, psykologit, lastentarhanopettajat, erityislastentarhanopettajat, terapeutit, opiskelijat, tutkijat

Kielelliset oppimisvaikeudet ovat yksi keskeisimmistä lasten koulunkäyntiä haittaavista tekijöistä. Tässä erityisesti käytännön työntekijöille suunnatussa teoksessa tarkastellaan dysfaattisten vaikeuksien ilmenemismuotoja ja annetaan konkreettisia vihjeitä ja työvälineitä erityisesti koulun alkuvaiheen opettajien käyttöön.

ISBN 952-451-023-5 • 33 euroa



Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä

Tuija Aro, Tiina Siiskonen & Timo Ahonen (toim.), 2007

Kohderyhmät: Erityisopettajat, opettajat, psykologit, terapeutit, opiskelijat, tutkijat

Kielelliset vaikeudet haittaavat merkittävästi nuorten koulunkäyntiä ja opiskelua. Ne vaikuttavat monin tavoin myös itsenäistymiseen ja uravalintoihin. Tässä käytännön työntekijöille suunnatussa teoksessa tarkastellaan erityisesti kielellisten vaikeuksien ilmenemismuotoja perusopetuksen yläluokilla ja toisen asteen opinnoissa. Siinä annetaan käytännölläheisiä vinkkejä ja työvälineitä kielellisten vaikeuksien tunnistamiseen ja arvioimiseen sekä niiden huomioon ottamiseen opetuksessa, ohjaamisessa ja tukemisessa. Käytännöllisyydessään kirja on hyödyllinen tietolähde myös kielihäiriöisten nuorten vanhemmille, muulle lähipiirille ja nuorille itselleen.

Kirja on viimeinen osa kolmiosaista kirjasarjaa, jossa tarkastellaan kielellisten vaikeuksien ilmenemistä varhaislapsuudesta

nuoruusikään ja aikuistumiseen saakka. Pääpaino sarjassa on tutkimukseen ja kokemukseen perustuvan tiedon tuomisessa arjen, opetuksen ja kuntoutuksen tueksi.

ISBN 978-952-451-147-6 • 33 euroa



Osaaks sä? Nähkökulmia CP-vammaisten lasten ja nuorten kehityksen arviointiin

Siljä Pirilä & Jaap J. van der Meere (toim.), 2014

Kohderyhmät: Neuropsykologit, koulu-psykologit, lääkärit, toimintaterapeutit, erityisopettajat ja muut opetuksen ja terveydenhoidon ammattilaiset, jotka työskentelevät CP-vammaisten lasten ja nuorten kanssa.

CP-vammoihin liittyviä neuropsykologisia kysymyksiä on tutkittu toistaiseksi vähän, vaikka aiheen tärkeys on toki tunnistettu. Tutkimustulokset ovat hajanaisia, ja niiden pätevyyttä on vaikea vertailla keskenään. Lasten vammojen vaikeusasteet ja käytetyt tutkimusmenetelmät vaihtelevat tutkimuksesta toiseen. Viime aikoina on kuitenkin ollut havaittavissa uudenlaisen kiinnostuksen viriäminen CP-vammaisten lasten ja nuorten kognitiiviseen ja neuropsykologiseen tutkimukseen, mikä on tuottanut uusia avauksia neuropsykologisten perusprosessien ymmärtämiselle.

ISBN 978-951-39-5252-5 • 26 euroa



Otetta opintoihin

Sami Määttä, Leena Kiiveri & Leila Kairaluoma (toim.), 2014

Kohderyhmät: Kaikki toisen asteen opiskelijoiden kanssa työskentelevät. Nykyisessä tietoyhteiskunnassa toisen asteen opintojen merkitys on suuri. Useilla nuorilla on kuitenkin vaikeuksia suorittaa ne loppuun. Opintojen keskeyttämiseen on monia syitä, esimerkiksi oppimisvaikeudet, mutta

merkittävin on motivaation puute.

Tässä kirjassa käsitellään opiskelijan motivaatiota kouluympäristössä. Kirjoittajat ovat toisen asteen, psykologian ja kasvatustieteen ammattilaisia ja asiantuntijoita. Kirja tarjoaa käytännönläheistä ja hyödyllistä tietoa kaikille toisen asteen opiskelijoiden kanssa työskenteleville. Kirjassa esitellään motivaatio- ja kehityopsykologiaa, pureudutaan opintojen keskeyttämisen syihin ja kuvailaan kattavasti, millä tavalla motivoitumattomuus ja siihen liittyvät muut ongelmat näkyvät ammattiin opiskelevan koulunkäynnissä. Kirjassa esitetään myös ratkaisuja: käydään läpi nykyiset tuen muodot ja periaatteet ja esitellään uusia ryhmätuen muotoja ja tapoja kohdata opiskelija. Kirjaa voi lukea myös käsikirjamaisesti, sillä osat ja luvut toimivat omina kokonaisuuksinaan.

ISBN 978-951-39-5839-8 • 36 euroa



Laaja-alaiset oppimisvaikeudet

Vesa Närhi, Heikki Seppälä & Pekka Kuikka (toim.), 2010

Kohderyhmät: Perus- ja ammatillisen opetuksen, työvoimapalveluiden ja kuntoutuksen ammattihenkilöt, opiskelijat, tutkijat

Nuoret elävät monimutkaistuneessa yhteiskunnassa, jonka vaatimukset ovat kovia. Osa nuorista ei

löydä helposti peruskoulun jälkeistä koulutuspolkua ja kaikki eivät selviä yksin työelämään. Koulutuksen ja työelämän si-vuraiteille päätyminen riski on suuri, jos nuoren oppimiskyvyn ongelmat ovat laaja-alaisia. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet -kirja on ensimmäinen suomenkielinen katsaus laaja-alaisiin oppimisvaikeuksiin. Kirjan viesti on, että laaja-alaiset oppimisvaikeudet vaikuttavat elämäntapaan luultua enemmän ja pidempään. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet onkin otettava huomioon koulutuksen ja työelämän tuki- ja ohjauspalveluissa mahdollisimman varhain ja pitkäjänteisesti. Laaja-alaisia oppimisvaikeuksia tarkastellaan käsitteellisestä, tutkimuksellisesta ja tukitoimien näkökulmasta. Kirja on toteutettu Niilo Mäki Instituutin ja Kehitysvammaliiton yhteistyönä.

ISBN 978-951-39-3849-9 • 32 euroa



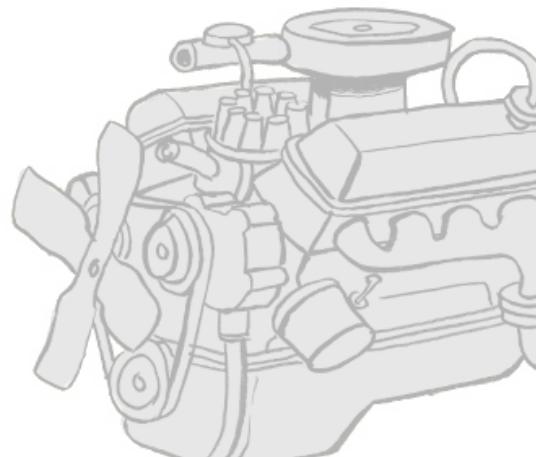
Lukemalla ja tekemällä: Opettajan opas lukivaiveudesta ammatillisille oppilaitoksille

Leila Kairaluoma, Timo Ahonen, Mikko Aro, Irma Kakkuri, Kirsti Laakso, Marjukka Peltonen, Kaija Wennström (toim.), 2008

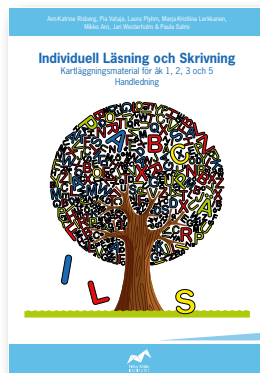
Kohderyhmät: Ammatillisten oppilaitosten opettajat ja muut nuorten parissa työskentelevät.

Lukivaiveuksien aiheuttamat monenlaiset oppimisen ongelmat haastavat sekä opettajat että oppilashuoltohenkilöstön. Vaikka lukivaiveus ilmiönä ei olekaan uusi, lisääntynyt tutkimustieto on antanut uusia näkökulmia sekä keinoja ja välineitä lukivaiveuksien nuoren tukemiseen. Lukemalla ja tekemällä on suunnattu ammatillisten oppilaitosten opettajille ja muille nuorten parissa työskenteleville. Kirja pyrkii tukemaan opettajien ja muun koulun henkilökunnan osaamista lukivaiveuksien tunnistamisessa, arvioimisessa ja opettamisessa. Kirjaa voidaan käyttää myös käsikirjamaisesti: lukija voi tutustua pelkästään tiettyyn lukuun, koska luvut toimivat omina kokonaisuuksinaan.

ISBN 978-951-39-3345-6 • 26 euroa



SVENSKA PUBLIKATIONER



ILS – Individuell Läsning och Skrivning

Ann-Katrine Risberg, Pia Vataja, Laura Plyhm, Marja-Kristiina Lerkkanen, Mikko Aro, Jari Westerholm & Paula Salmi

ILS – Individuell Läsning och Skrivning är ett finlandssvenskt, material för kartläggning av läs- och skrivförmågan. Med hjälp av materialet kan elever med risk för läs- och skrivsvårigheter identifieras och följas upp.

ILS-materialet består både av gruppuppgifter och individuella uppgifter med normer för årskurserna 1, 2, 3 och 5. I materialet ingår årskurs specifika uppgifter samt uppgifter för uppföljning av elevers läs- och skrivutveckling.

Lärrarhandledningen innehåller en teoretisk genomgång av läs- och skrivutvecklingen, årskursvisa anvisningar för genomförande av kartläggningen, anvisningar för rättande och tolkning av resultat.

ISBN 978-951-39-7670-5 • 250 EUR

VBT – Verbbenämningstest för finlandssvenska barn i åldern 6–11 år

Matti Laine, Tarja Neitola, Pirkko Rautakoski, Jari Westerholm, Paula Salmi, & Laura Plyhm

Verbbenämningstestet (VBT) är en finlandssvensk bearbetning av det ursprungliga finska testet Toimintanimeämistesti som publiceras samtidigt. Testet består av 60 svartvita bil-



der som illustrerar olika aktiviteter i stigande svårighetsgrad. Det utförs individuellt. VBT omfattar en manual med bilder, testanvisningar och normer för finlandssvenska 6–12 åringar samt svarsblanketter för poängsättning.

ISBN 978-951-39-7716-0

• 150 EUR



SSB – Test i Snabb Seriell Benämning

Paula Salmi, Laura Plyhm, Ann-Katrine Risberg, Pia Vataja, Jari Westerholm & Pirkko Rautakoski

Materialet SSB – Test i Snabb Seriell Benämning används för att testa benämningsförmågan hos barn. Testet består av åtta uppgifter: Färger, Siffror, Bokstäver, Föremål, Siffror och bokstäver, Färger, siffror och bokstäver, Verb och Ord. Med hjälp av SSB-testet kan talterapeuter, speciallärare eller psykologer på ett effektivt sätt testa ett barns benämningshastighet samt eventuella benämningsfel. SSB-testet kan genomföras då man misstänker svårigheter med benämning, språkliga svårigheter, läs- och skrivsvårigheter eller mer omfattande inlärningssvårigheter. SSB-testet har normer för finlandssvenska barn i åldern 6–12 år.

Handledningen innehåller teori om benämningsförmåga och benämningssvårigheter, anvisningar för genomförande av testet samt anvisningar för rättande och tolkning av resultat.

ISBN 978-951-39-7692-7 • 120 EUR



NMI Bulletin Svenskspråkigt specialnummer 2019

Förord, Johan Korhonen

FORSKNING:

Tvåspråkighet och lärarskattade exekutiva funktioner samt prestationsbaserade kognitiva färdigheter hos elever i grundskolan • Kan extra fysisk aktivitet ge bättre resultat i matematik? En interventionsstudie • Speciallärares organisering av stöd för

elever med inlärningssvårigheter i Svenskfinland.

LITTERATURÖVERSIKT:

Forskningsbaserade kartlägnings- och interventionsmaterial i matematik för elever i Svenskfinland.

EXPERIMENT OCH PRAXIS:

Projektet ILS – InLärning och Stöd i finlandssvenska skolor och daghem • Bedömning av självregleringsfärdigheter och stöd för barns utveckling inom dagvården • SSB och VBT – två nya benämningstest för finlandssvenska 6–12-åringar • ILS – ett nytt finlandssvenskt material för kartläggning av läsning och skrivning.

• 15 EUR

Kaninhistorier – Träning i aktiv hörförståelse

Aino Mattinen, Anu Kajamies, Pekka Räsänen, Minna Hannula-Sormunen & Erno Lehtinen, 2015

Målgrupper: Barnträdgårdslärare/förskollärare och speciallärare inom dagvården

Det främsta målet med Kaninhistorier är att konsekvent och långsiktigt utveckla hörförståelsen hos barn med bristande språkutveckling. Därtill stöder programmet utvecklingen av hörförståelse hos alla 4–6-åringar. Programmets andra mål är att förbättra daghemspersonalens förmåga till handledning i fråga om barnens hörförståelse. Programmets tredje mål är att hjälpa barnens föräldrar att stöda sina barns utveckling av hörförståelse genom interaktiv läsning. Det fjärde målet är att stärka daghems-

personalens förmåga att engagera sig i och göra observationer av den gemensamma målinriktade verksamheten som Kaninhistorier innebär. Dessutom syftar programmet till att stärka samarbetet mellan daghem och föräldrar genom att tillhandahålla material som daghemmet kan använda för att hjälpa barnen utveckla sin hörförståelse tillsammans med sina föräldrar.

Programmet innehåller 20 brev som utgör handlingen i en berättelse. Breven läses och bearbetas enligt en modell för interaktiv läsning både på daghemmet och i hemmet. På detta sätt uppmuntras barnet att diskutera berättelsen, fundera över berättelsens händelser och ställa frågor om berättelsen. Barnet får också hjälp att förstå och tolka berättelsens händelser genom sina egna erfarenheter och konkreta exempel.

ISBN 978-951-39-3813-0 • 120 EUR

Nallematte - Program för utveckling av tidig matematisk inlärningsförmåga

Aino Mattinen, Pekka Räsänen, Minna Hannula & Erno Lehtinen, 2013

Målgrupp: Förskollärare och speciallärare inom dagvården

Nallematte är ett matematikprogram som tagits fram för behoven inom småbarnspedagogik. Programmet har som mål att främja den allmänna inlärningsförmågan och förebygga



matematiska inlärningsvårigheter hos 3- till 5-åringar.

Nallematte genomförs i form av lekstunder varje vecka. Barnen får arbeta med matematiska frågor och övar på att styra sin handlingar genom att ta del av en björnfamiljs liv och leka lekar som björnarna lär ut. Nallematteteman tas även upp i samband med daghemmets övriga verksamhet. Målet är att barnen självständigt börjar uppmärksamma matematiska företeelser i sin omgivning samt börjar undersöka och strukturera världen runtomkring med hjälp av de matematiska begrepp som används på Nallematten och sina nyvunna färdigheter i att styra sina handlingar.

Nallematte har tagits fram i samarbete med daghemspersonal. Enligt förskollärarna har Nallematte fungerat som stöd både för deras egen och för barnens inlärnin.

ISBN 978-951-39-3813-0 • 120 EUR



LENE – Den neurologiska bedömningen av barn i lekåldern

Riitta Valtonen, Kirsi Mustonen ja työryhmä, 2003, översättning till svenska 2007
Målgrupp: Personalen på barnrådgivningsbyråer, hälsovårdare, läkare vid barnrådgivningsbyråer, fysioterapeuter, talterapeuter, ergoterapeuter och psykologer.

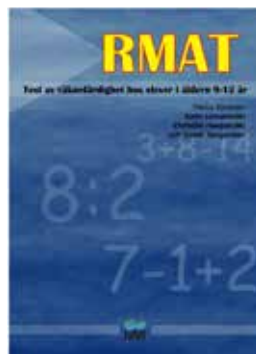
Lene är en metod för bedömning av barns neurologiska utveckling och är avsedd att användas på rådgivningsbyråer/barnavårdscentraler. Lene lämpar sig för bedömning av barn i åldern 2.5-3, 4, 5 och 6, och täcker de centrala delområdena inom barnets neurologiska utveckling i respektive åldersgrupp. I bedömningen kombineras kvantitativ och kvalitativ bedömning, och inom vissa delområden även den information som föräldrarna gett.

Bedömningsmetoden är avsedd att användas av personalen på barnrådgivningsbyråer, hälsovårdare, läkare vid

barnrådgivningsbyråer, fysioterapeuter, talterapeuter, ergoterapeuter och psykologer.

ISBN: 978-951-39-3022-6 • 158 EUR

• Handbokspaket 64 euro (utan testbatteri)



RMAT - Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år

Pekka Räsänen, Karin Linnanmäki, Christian Haapamäki och David Skagersten, 2004, översättning och bearbetning till svenska 2008

Målgrupp: Psykologer och speciallärare

Med hjälp av RMAT-testet kan den grundläggande räknefärdigheten hos en elev bedömas i förhållande till den genomsnittliga utvecklingen av färdigheterna hos finländska skolbarn i årskurserna 3-6. Det standardiserade testet kan användas som ett instrument vid utredning av störningar i räkneförmågan (Stakes sjukdomsklassificering ICD-10, 1999). Denna manual skiljer sig från den år 2004 publicerade finskspråkiga manualen såtillvida att man här lagt till resultaten från det finlandssvenska jämförelsematerialet.

ISBN 951-39-1913-7 • 70 EUR

NYHET!



Kummi 19. Självreglering och exekutiva färdigheter – Att stödja riktning, motivation och kapacitet i skolan

Liisa Klenberg, Vesa Närhi, Henrik Husberg, Susanna Slama och Sira Määttä, 2019

I KUMMI-seriens 19e del presenterar vi en modell för hur stöd för självreglering och exekutiva färdigheter kan byggas upp. Fokus

ligger särskilt på hur reglering av beteende och inlärning kan stödjas i skolan. Handboken ger ramar för hur stödåtgärder kan planeras, genomföras och följas upp på ett konsekvent och strukturerat sätt.

Bokens utgångspunkt är att självreglering är en färdighet som ständigt utvecklas i samspel med omgivningen. En lyckad självreglering uppstår då de krav som omgivningen ställer och de färdigheter en individ har möts och är tillräckligt samstämmiga.

Stödformerna är i boken uppdelade i tre steg, där fokus å ena sidan ligger på att anpassa omgivningen för att stödja självregleringen och å andra sidan stödjer individens färdigheter:

1. Att stödja riktningen – vad förväntas av mig?
2. Att stödja motivationen – vad får jag för återkoppling?
3. Att stödja kapaciteten – vilka färdigheter behöver jag?

En avgörande fråga är hur de vuxna som finns runt barnet kan agera på ett sätt som stödjer utvecklingen av regleringsfärdigheter hos barn och unga, särskilt exekutiva färdigheter, stärka deras förmåga att fungera i föränderliga situationer och möjliggöra lyckad självreglering.

ISBN 978-951-39-7786-3 • ISSN: 1459-0301

• 38 EUR • E-BOK 32 EUR





Kummi 13. HURTIG – Strukturerat stöd för rastlösa barn i daghem och förskola

Satu Peitso & Vesa Närhi, 2015
*Målgrupp: Personal inom förskole-
verksamhet och barnomsorg som
arbetar eller kan arbeta konsultativt
samt psykologer som jobbar inom för-
skoleverksamhet och barnomsorg.*
KUMMI 13 – HURTIG erbjuder en

konsultationsmodell för personal inom förskoleverksamhet och barnomsorg som jobbar med barn med uppmärksamhetssvårigheter. I konsultationen behandlas barns beteende, situationsfaktorer samt den feedback som barn får från omgivningen. Centralt för modellen är att åskådliggöra hur vuxna genom sitt eget agerande kan stöda barn utgående från deras individuella behov.

ISBN 978-951-39-67598-2 • 38 EUR



Kummi 8. FOKUS – Träningsprogram i små- grupp för 8–11 åringar med uppmärksamhets- och koncentrationssvårigheter

Mika Paananen, Johanna Heinonen,
Jochen Knoll & Vesa Närhi, 2011
*Målgrupp: Personal inom utbildning
samt social och hälsovården, t.ex.
skolpsykologer, speciallärare, kura-
torer, lärare och skolhälsovårdare.*

Maltti-träningsprogrammet är ett strukturerat program på 20 gruppträffar under 6–7 månader (i regel 4–6 barn/grupp) för barn som har svårigheter med uppmärksamhet och exekutiva funktioner. Träningsprogrammet erbjuder en strukturerad arbetsmodell och innehållet för varje träff beskrivs utförligt. Dessutom innehåller handboken teoretiska grunderna för interventionen samt en sammanfattning av de studier där effekten av programmet undersökts.

ISBN 978-951-39-7600-2 • 58 EUR



Kummi 1. Utvärderings-, undervisnings- och rehabi- literingsmetoder: Läs för- ståelse: teorier och övningar

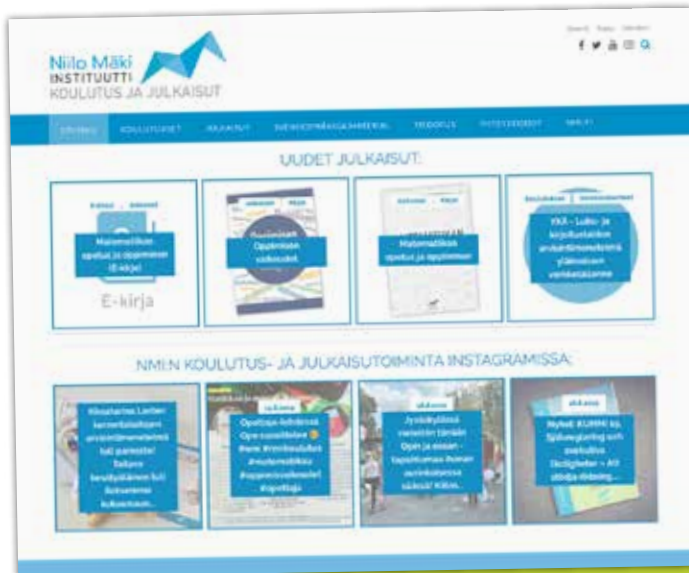
Tuija Aro, 2002,
översättning till svenska 2007
IKUMMI 1 behandlas läsförståelse-
teori och undervisning av läsför-
ståelsemetoder. Därtill finns också
färdiga övningar för kopiering.
Ju mer erfarenhet av skolan ele-
ven får, desto viktigare blir det att

utveckla förmågan att förstå och lägga lästa texter på minnet. Alla elever klarar trots allt inte av de här färdigheterna utan övning. Det här verket presenterar läsförståelse-teori och erbjuder övningsexempel med hjälp av vilka läraren lätt kan vägleda eleven mot meningsfulla lässtrategier. Målet med övningarna är att lära eleverna ett aktivt förhållnings-sätt till texten genom grupparbete och gemensam tankeverksamhet.

Övningarna i boken lämpar sig för såväl individuellt arbete som arbete i mindre grupper och övningarna är anpassade till elever i olika åldrar

I första hand riktar sig boken till lärare och speciallärare, men den lämpar sig också för bl.a. talterapeuter och psykologer som vill träna upp sina klienters läsförståelse.

ISBN 951-39-1262-0 • 25 EUR



Koulutukset ja julkaisut löydät uudistuneesta verkkokaupasta, osoitteesta **koju.nmi.fi**



Seuraa meitä Facebookissa ja Instagramissa

 www.facebook.com/NMIkoulutus/
 [@nmikoulutus](https://www.instagram.com/nmikoulutus)

Nämäkin kirjauutuudet Kojussa – myös e-kirjana!



Niilo Mäki Instituutin työ oppimisen ja oppimisvaikeuksien parissa on tutkimuksen, kehittämistyön ja käytännön opetustyön vuoropuhelua.

Kehitämme uusia materiaaleja ja toimintamalleja tutkimusperustaisesti. Tutustu toimintaamme ja käynnissä oleviin hankkeisiimme NMI:n uudistuneilla verkkosivuilla, osoitteessa **www.nmi.fi**



Niilo Mäki
INSTITUUTTI